іншим несе в собі велике моральне навантаження, реалізується в цільовій установці, зобов'язує пластуна щоденно здійснювати добрі вчинки. «Три добрих діла на день, - стверджував засновник Пласту О. Тисовський, - дають 1095 добрих справ сповнених одним членом Пласту на рік» [9, с.45].

Третій основний обов'язок пластуна – жити за пластовим Законом.

Виконуючи пункти Закону, тобто цільову соціально-педагогічну установку, пластуни звикали жити «по-пластунськи», жити у Великій Грі і суспільно корисних справах.

Завершуючи аналіз соціально-педагогічних установок Пласту слід підкреслити, що сутність виховної сили цієї дитячої спілки полягає в тому, що діти і підлітки протягом ряду років живуть у відповідності із зазначеними установками, зживаються з ними, перетворюючи на свій спосіб життя. І тільки на цьому ґрунті можна повністю оцінити значимість впливу на особистість соціально-педагогічної установки про службу Богу і Україні, допомогу іншим, служби обов'язку. Ідея зазначеної служби так і залишилася б лише гарною мрією, якби за нею не стояв пластовий Закон (цільова установка), який зобов'язує виконувати її постійно, щоденно і роками, протягом всього життя.

Таким чином, підводячи підсумок, слід підкреслити, що скаутинг як комплекс виховних методів, форм і засобів є цілісною соціально-педагогічною системою, спрямованою на всебічне сприяння дітям і підліткам у самовихованні, самовдосконаленні та самореалізації.

## ЛІТЕРАТУРА


1. Байден-Пауелл. Скаутінг для хлопців/ Байден-Пауелл; пер. Є. Кульчицького. – Мюнхен, 1950. – С. 85.
2. Боберський І. Помічаннє про англійський пласт / І. Боберський. – Львів. 1939. – С. 6.
3. Кравець В. Історія української школи і педагогіки / В. Кравець. – Тернопіль, 1994. – С. 49.
4. Кравець В. Історія класичної та зарубіжної педагогіки та шкільництва / В. Кравець. – Тернопіль, 1996. – С. 19, 40, 51.
5. Левицький С. Український Пластовий Улад в роках 1911-1945 у спогадах / С.Левицький. – Мюнхен, 1967. – С. 47, 51. 53.
6. Сірополко С. Національне виховання / С. Сірополко // Рідна школа. – Львів. 1927. – ч.5-6. - С. 10.
7. Сокольников Ю. П. Системный анализ воспитания школьников. – М.: Педагогика, 1986. – С. 42.
8. Старосольський Ю. Велика гра / Ю Старосольський – Вашингтон-Філадельфія-Дітройт, 1979. – С. 21-22.
9. Тисовський О. Життя в Пласті. – Львів, 1921. – С. 45.


УДК 37.01:007

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ САЙТА КЛАССА КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ ШКОЛЬНИКОВ

Соколова Л.Е., к. пед. н., доцент, *Олевская Ю.Б., асистент, **Олевский В.И., к.т.н., ***Гуль Е.Ю., учитель-методист

*КБ «Приватбанк», *Национальный горный университет, **ООО «ТД ДЗСМ»,*

****Средняя школа № 19, г.Днепропетровск*

Рассматривается влияние сайта пятого класса общеобразовательной школы на процесс формирования информационной культуры и стимулирования познавательной активности учащихся. При помощи сайта интерес школьников к Интернету переключается на восприятие учебной и педагогической информации. Ведение рубрик распределяется между учениками классным руководителем, периодически производится оценка работы ответственных и их ротация. В результате школьники получают навыки работы в Интернете и практического использования полученной информации. Проведены статистические оценки указанных тенденций.

*Ключевые слова: интернет, сайт, информационные технологии, информационная культура, познавательная активность, воспитание учеников средних классов.*

Соколова Л.Є., *Олевська Ю.Б., **Олевський В.І., ***Гуль О.Ю.ВИКОРИСТАННЯ САЙТУ КЛАСУ ЯК ЗАСОБУ ФОРМУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНОЇ КУЛЬТУРИ ШКОЛЯРІВ/ КБ «Приватбанк», *Національный гірничий університет, **ООО «ТД ДЗЗМ», ***Средня школа № 19, м.Дніпропетровьск, Україна

Розглядається вплив сайту п'ятого класу загальноосвітньої школи на процес формування інформаційної культури і стимулювання пізнавальної активності учнів. За допомогою сайту інтерес школярів до Інтернету перемикається на сприйняття учбової і педагогічної інформації. Ведення рубрик розподіляється між учнями класним керівником, періодично проводиться оцінка роботи відповідальних і їх ротація. У результаті школярі одержують навики роботи в Інтернеті і практичного використовування отриманої інформації. Проведені статистичні оцінки вказаних тенденцій.

*Ключові слова: інтернет, сайт, інформаційні технології, інформаційна культура, пізнавальна активність, виховання учнів середніх класів.*

Sokolova L.E., *Olevs'ka J.B., **Olevs'kyy V.I., ***Gul E.J.USE OF SITE OF CLASS AS A MEANS OF FORMATION OF INFORMATION CULTURE SCHOOLERS/ KB "Privatbank", *National Mining University, **LLC "TD DZSM", ***School number 19, Dnepropetrovsk, Ukraine

The influence of site for fifth class of grade school on the formation of information culture and stimulate cognitive activity of students is considered. The site switches interest of students to the Internet on the perception of training and educational information. The class teacher distributes the maintenance of headings among the students , periodically assesses the work of responsible and produces their rotation. As a result, students receive skills of work in the Internet and of the practical use of the information received. A statistical evaluation of these trends were conducted.

*Key words: internet, website, information technology, information culture, cognitive activity, education of students of secondary classes.*

Развитие современного общества требует от средней школы воспитания социально активных личностей, уверенно владеющих навыками использования современных технологий, в первую очередь информационных. О важности этого направления свидетельствует ряд законодательных документов, регламентирующих текущую работу учебных заведений, например закон Украины «Про национальную программу информатизации» [2] и «Концепцией общего среднего образования (12-летняя школа)», утвержденной Постановлением Коллегии МОН Украины и Президиума АПН Украины №12/5-2 от 22.11.2001.

Стремительный рост информационных потоков обрушивает на современного школьника шквал разнообразной информации, которая оказывает существенное воздействие на формирование личности. Для того чтобы правильно воспринимать и использовать эту информацию, школьнику необходимо обладать основами информационной культуры личности. Под информационной культурой личности понимается определенный уровень психического развития, обеспечивающий способность личности создавать информационное поле, благоприятное для ее развития, управлять информационными процессами в рамках созданного поля: отбирать, получать, хранить, перерабатывать и передавать поступающую информацию, регулировать процессы поступления и расхода, количество и качество информационных потоков в рамках информационного поля [13]. Важную роль в воспитании информационной культуры как части творческой личности учащихся должна сыграть школа. При этом в последнее время наблюдается значительное уменьшение количества стимулов, которые учитель средней школы может использовать в качестве инструментов влияния на формирование предпочтений своих учеников в процессе воспитания. Эта тенденция является объективной и связана с преобразованиями в социальной структуре общества. Вместе с тем воспитательный процесс требует создания новых педагогических средств стимулирования развития информационной культуры и познавательной активности учеников средних классов. В этом смысле наиболее перспективным представляется подход, основанный на использовании интереса учеников к всемирной компьютерной сети. Данная работа и посвящена анализу результатов создания и апробации такой методики в условиях общеобразовательной средней школы.

Анализ состояния проблемы в научной литературе позволяет сделать вывод о том, что использование средств компьютерного обучения в педагогическом процессе к настоящему времени достаточно хорошо изучено как для средней школы [7, 8, 13], так и для высших учебных заведений [4, 10, 11]. В этих работах показано, что использование компьютерных методов расширяет возможности обучения в области естественных и гуманитарных дисциплин, прививает учащимся навыки самостоятельной работы и создает условия для эффективного интерактивного контроля уровня их знаний. Определено место этих методов обучения в общей структуре реформирования образования в Украине [8]. Изучено влияние информационного пространства на формирование творческих сторон личности учеников [13]. Детально разработаны функции субъектов дистанционного обучения в структуре школьного образовательного сайта [1]. Изучен положительный зарубежный опыт внедрения информационных технологий в процесс обучения [3, 6].

На теоретическом уровне технология использования школьного сайта в очном обучении изучена достаточно полно [1, 9]. В этих работах показано, что направленность образовательного сайта определяется общей ориентацией учебного заведения; функциональное назначение каждого компонента сайта должно определяться направлением учебного и воспитательного процесса конкретной школы. Авторами уделено внимание роли педагога-координатора в организации работы ресурса, использованию сайта как средства дистанционного контакта с учениками, не имеющими возможность временно или постоянно посещать школу, и личного целеполагания учащихся. При этом автор не приводит данных, подтверждающих практическую реализацию сайта предлагаемого формата. Вместе с тем очевидно, что выполнение всех описанных в работе функций затруднительно и может натолкнуться на сложности в практическом обслуживании сайта.

Анализ литературы показывает, что, несмотря на достаточно широкое внедрение информационных технологий в учебный процесс, вопросу использования их в качестве стимула развития информационной культуры и познавательной активности учеников уделялось мало внимания.

Настоящая работа построена следующим образом. В разделе I описана структура и функционирование созданного сайта класса. II раздел посвящен методике работы учителя математики при использовании технологий, включающих в себя работу сайта. III раздел описывает возможности классного руководителя при эксплуатации сайта. В IV разделе приведен анализ статистических данных о влиянии использования указанных методик на развитие познавательных навыков и социальной активности учеников на начальном этапе функционирования сайта. В заключительном V разделе обсуждается эффективность предложенной методики.

I. Рассмотрим особенности структуры и функционирования специально созданного сайта класса. В настоящее время в интернете четко обозначилась тенденция к использованию удаленных сетевых ресурсов. Ведущие фирмы в области IT-технологий (Microsoft, Google и др.) ориентируют своих пользователей на целесообразность хранения данных на удаленных серверах и использования для их обработки системы взаимно интегрированных высокотехнологичных программ нового поколения. Эти средства позволяют не ограничиваться объемом существующей на персональном компьютере физической памяти и возможностями загруженных программ. Вместо этого пользователю предлагается практически неограниченный объем памяти удаленного сервера и быстродействие удаленных суперкомпьютеров. Скорость взаимодействия определяется в этом случае только скоростью доступа к сетевым ресурсам, т.е. скоростью интернета. При этом все данные могут легко переноситься между существующими программами (редакторами, электронными таблицами, базами данных, средствами презентаций и т.д.).

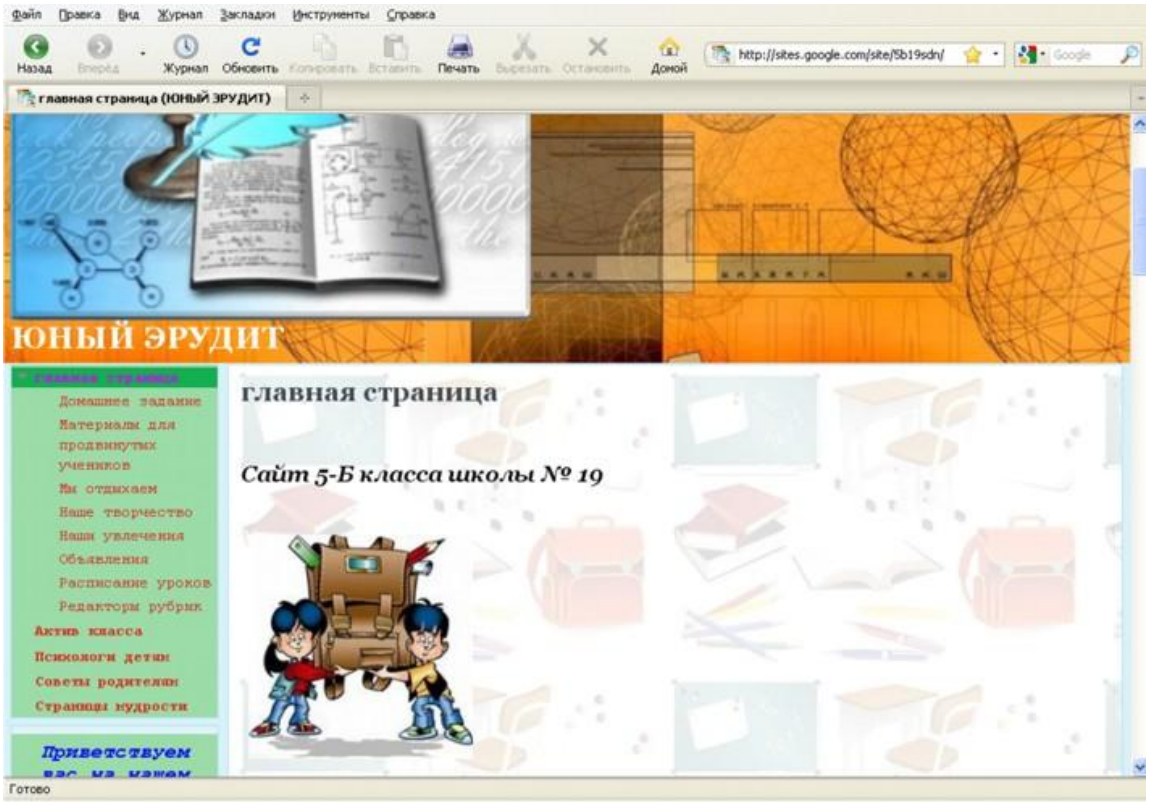


Рис. 1.

Эта передовая технология и была положена в основу разработанного для 5-Б класса средней школы № 19 г.Днепропетровска интернет-сайта «Юный эрудит» (http://sites.google.com/site/5b19sdn/), главная страница которого представлена на рис. 1. Программа была создана с использованием средств конструктора сайтов Google. При этом в работе сайта используются как средства работы с файлами Google, так и удаленные ресурсы других компаний, что позволяет расширить список используемых типов файлов и оптимизировать их отображение на сайте. Использование удаленных средств хранения информации позволяет установить раздельный доступ к рубрикам сайта для учеников, ответственных за данный участок работы.

Сайт состоит из нескольких тематических разделов. Общий раздел включает в себя первую страницу с баннерами и доску объявлений. Учебный раздел состоит из расписания занятий, постоянно обновляемой страницы с домашними заданиями и компьютерных средств поддержки учебного процесса по различным темам школьного курса по различным дисциплинам, в первую очередь по математике. Вид страницы показан на рис. 2. Методический раздел включает в себя советы психолога для учеников, страницу мудрости и страницу классного руководителя с материалами для родителей. Развивающая часть содержит страницы с развивающими играми по различным предметам, с предметным конкурсом внутри класса и с информацией о школьных и всеукраинских конкурсах («Кенгуру» и т.п.). И, наконец, развлекательная часть сайта содержит рубрики об увлечениях и активном отдыхе школьников. Кроме того, в сайт интегрирована ссылка на интернет-газету «Школьный калейдоскоп», которая выпускается независимо от сайта с третьего класса нынешних пятиклассников в "бумажном" и в электронном форматах. Ссылки на эти страницы показаны на рис. 3. Сайт также содержит ссылку на электронную почту администратора для обратной связи.

Анализ приведенной структуры показывает, что сайт имеет отличия от других аналогичных ресурсов. В первую очередь это связано с наличием учебного раздела, который активно используется в повседневном учебном процессе. Это прививает учащимся навыки самостоятельной повседневной рутинной работы с сетевыми ресурсами: они ежедневно используют при подготовке уроков рубрики с расписанием и текущим домашним заданием. Кроме того, это облегчает освоение программного материала детьми, временно не имеющими возможность посещать школу. Особое внимание хотелось бы обратить на обучающие программы, выполненные в среде PowerPoint и основанные на передовых методических разработках.

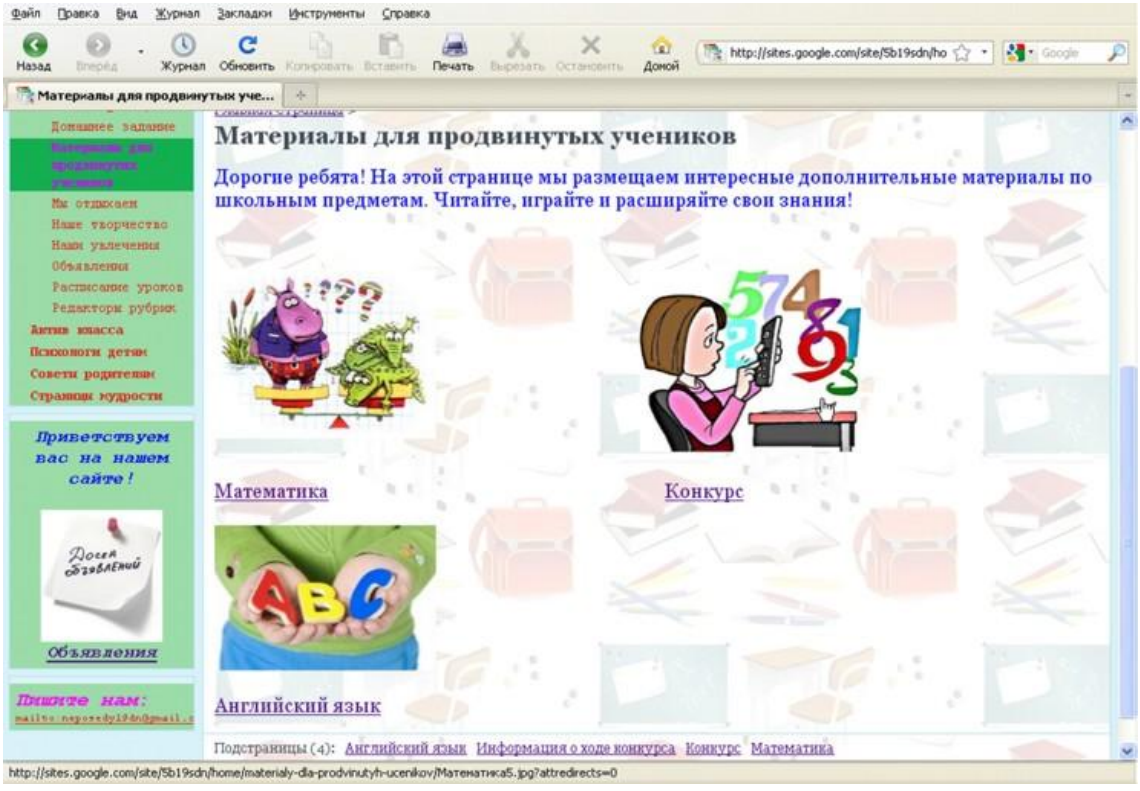


Рис. 2.




Рис. 3.

Вторым существенным отличием является наличие раздела советов психолога для учеников. Этот раздел особенно важен в связи со стрессовыми состояниями, испытываемыми учениками в связи с постоянно возрастающими информационными потоками, возникающими при переходе из младшей школы в среднюю. Здесь размещаются материалы о том, как правильно относиться к увеличившимся повседневным нагрузкам, Интернету, телевидению, другим источникам информации, отдыху, подготовке к контрольным работам и т.д. Для многих детей, особенно не имеющих старших братьев и сестер, это особенно важно, т.к. показывает, что перечисленные проблемы возникают у многих и могут быть эффективно решены.

Третье отличие заключается в том, что школьникам предоставляется возможность полностью редактировать свой раздел, не имея доступа к другим страницам. Это, с одной стороны, позволяет педагогу контролировать поступающую информацию, а с другой стороны, развивает самостоятельность и ответственность учеников.

Особое внимание хотелось бы уделить развлекательным разделам сайта. Кроме популяризации внешкольной деятельности учеников, о которой, как правило, мало знают одноклассники, этот раздел используется в качестве средства поощрения. Попасть в него могут только те ученики, которые добросовестно учатся и активно участвуют в жизни класса.

Ведение сайта осуществляется творческой группой, в состав которой входят классный руководитель и инициативная группа родителей, с активным вовлечением в этот процесс учащихся класса. Рубрики, не требующие специальной подготовки, ведутся назначенными учениками (ответственными редакторами рубрик или страниц сайта) самостоятельно. Их деятельность оценивается классом и производится плановая ротация.

Таким образом, данный сайт имеет четко выраженную целевую направленность, что выгодно отличает его от аналогичных ресурсов.

II. Интернет-сайт – это прекрасный инструмент для эффективного решения традиционной задачи средней школы – обучения, воспитания и развития. Благодаря ему появилась возможность не ограничивать изучение, например, математики, рамками школьного 45-минутного урока. Компьютерная поддержка уроков в форме презентаций в PowerPoint переместилась на сайт, и это дает возможность ученикам продолжить изучение математики дома, повторить материал урока, уточнить детали. А тот, кто не был на уроке, может как бы заглянуть на урок, увидеть его кусочек из своего дома.

Компьютерные презентации для сайта составлены таким образом, чтобы все задания на слайдах содержали ответы, что обеспечивает самопроверку школьнику при самостоятельной работе с

презентацией. Ребенок может самостоятельно в домашних условиях не только повторить или подучить тему школьной программы, но и потренировать свои вычислительные навыки, особенно навыки устного счета, на что при нынешней тенденции к сокращению количества часов математики у учителей практически нет учебного времени.

Все компьютерные презентации, размещенные на сайте, можно разделить на такие группы:

– для повторения или изучения темы;

– для отработки вычислительных навыков;

– для расширения математического кругозора учащихся, т.е. содержащие информацию из истории математики;

– презентации, созданные самими учениками, как демонстрация факта: «Я могу это. И ты сможешь!»

Учителям хорошо известно, что многие дети не любят изучать параграфы школьных учебников. Компьютерная презентация в домашних условиях дает возможность детям и надежду учителям, что, работая с информацией на слайде презентации, ученику легче будет перейти к работе с текстом учебника.

Широкие возможности предоставляет образовательный интернет-сайт для организации учебного процесса: размещение на нем планов изучения тем школьной программы, графиков контрольных работ, образцов оформления работ, лучших решений. Особенно это важно для учеников, отсутствовавших на нескольких уроках. Представляется уместной следующая технология:

– на сайте размещается план изучения темы с указанием дня проведения контрольной работы;

– в назначенный день проводится контрольная;

– в этот же день, придя домой после уроков, ученик заходит на сайт, видит правильные решения всех заданий контрольной работы, анализирует свои ошибки, готовит вопросы-уточнения для учителя к следующему уроку;

– следующий после контрольной работы урок – урок анализа и коррекции ошибок: дети уже знают правильные решения, остается уточнить детали, откорректировать знания, умения и навыки и даже закрепить их, что при обычной технологии проведения урока анализа контрольной работы (без поддержки сайта) не удается;

– на следующий вечер дети могут сами или с родителями проанализировать размещенные на сайте отсканированные контрольные работы лучших учеников, что является средством поощрения.

III. Интернет-сайт класса является эффективным инструментом в руках классного руководителя. Он расширяет не только рамки школьного урока, но и спектр воспитательного воздействия на ребенка. Усиливается не только познавательная активность учащихся, но и активно формируется информационная культура, направленная на изучение себя как личности. Этому способствуют материалы на странице психолога. Они содержат советы, рекомендации, информацию о человеке и его многогранном внутреннем мире, путях формирования положительных качеств личности.

На странице мудрости дети найдут притчи, философские сказки, мудрые высказывания, что способствует формированию внутреннего мира ребенка. Планируется размещение притчей и сказок, написанных самими детьми.

Одним из факторов воспитательного воздействия на формирование информационной культуры личности является семья. Сайт способствует укреплению взаимодействия школы и семьи, повышению уровня интеллектуального общения родителей, учителей и учащихся. Страница для родителей содержит статьи психологов, педагогов, врачей по вопросам воспитания, обучения и здоровья детей. Это расширяет рамки проведения родительских собраний. Само собрание, как встреча родителей с учителем, становится более компактным, динамичным, потому что многие вопросы уже изучены, обдуманы благодаря специально подобранным классным руководителем материалам на сайте класса.

Для классных руководителей всегда было проблемой подобрать для учеников так называемые общественные поручения, «дело, за которое ты в ответе». Интернет-сайт помогает и здесь. Редакторы страниц объявлений, поздравлений, домашних заданий, творчества, актива класса – вот новые поручения для детей в классе. Выполнение этих поручений и понимание важности этой работы стимулирует не только познавательную, но и социальную активность детей, способствует формированию информационной культуры.

Учитывая особенности, возрастные и социальные проблемы постоянно меняющегося детского коллектива, классный руководитель всегда может убрать морально изжившую себя страницу сайта, заменив ее более актуальной.

IV. Социологический опрос, проведенный на начальном этапе функционирования сайта, показал, что все ученики нашего класса, имеющие доступ к Интернету (это 80% учащихся класса), систематически знакомятся с материалами сайта. На вопрос «Полезен ли тебе наш сайт?» все дети ответили «Да». По результатам этого опроса также выяснилось, что не только родители, но и друзья и знакомые читают информацию на сайте и считают ее полезной и познавательной (соответственно 92% и 84% положительных ответов).

Данные более детальных социометрических исследований экспериментального класса приведены на рис. 4., а контрольного – на рис. 5. Их анализ показывает, что даже на начальном этапе внедрения информационной технологии происходит рост диаграммы в области повышения социального статуса учеников, участвующих в работе сайта. При этом происходит рост числа «Предпочитаемых» за счет «Принятых», а количество «Отвергнутых» уменьшается за счет перехода их в «Непринятые» и, в некоторых случаях, даже в «Предпочитаемые». В контрольном же классе растет усредненное большинство – «Принятые». Таким образом, в экспериментальном классе наблюдается формирование структурированных отношений на фоне рабочих обязанностей по отношению к сайту. Необходимость общения в процессе обслуживания сайта улучшает коммуникативные навыки и умения учащихся и вовлечение «Отвергнутых» в социальный процесс. Формирующаяся в результате этого структура класса более оптимальна, чем в контрольном классе. Наблюдается также тенденция к повышению успеваемости и управляемости во всех группах экспериментального коллектива.

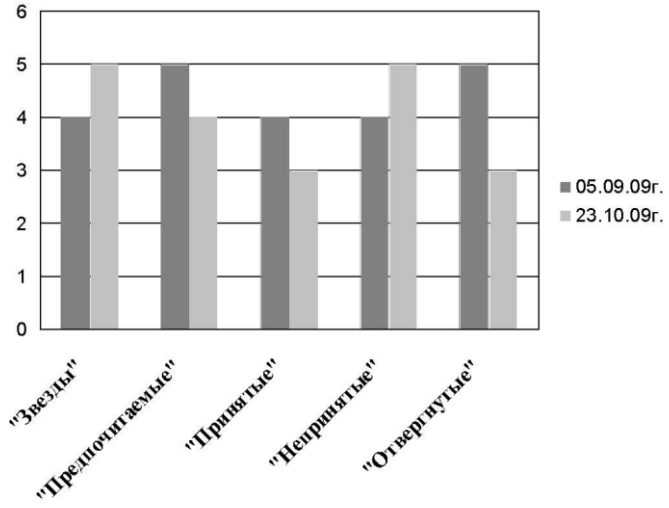


Рис. 4.

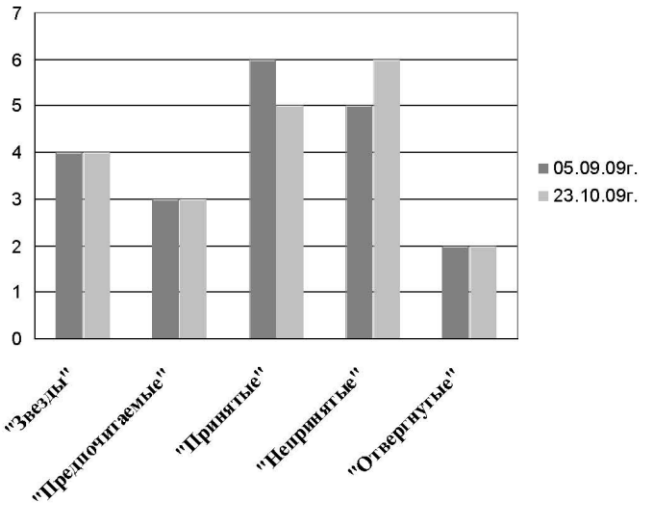


Рис. 5.

Изучение познавательной активности учащихся проведено по опроснику уровня познавательной активности учащихся, разработанному в Харьковском Научно-методическом педагогическом центре управления образования Б.Пашневым [12]. Результаты опросов приведены в таблице 1, где столбцы с заголовком «Э» соответствуют данным экспериментального класса, а «К» - контрольного. Они свидетельствуют о возрастании уровня активности школьников, в том числе и тех, кто непосредственно не участвует в обслуживании сайта.

Таблица 1

| Дата опроса | Высокий уровень | | Средний уровень | | Низкий уровень | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | Э | К | Э | К | Э | К |
| 04.09.09г. | 6 | 4 | 11 | 10 | 3 | 6 |
| 22.09.09г. | 8 | 4 | 10 | 11 | 2 | 5 |

Анализ результатов статистики сайта позволяет сделать вывод о том, что частота посещений страниц с учебной информацией увеличилась вдвое в период карантина в связи с эпидемией гриппа в Украине.

V. Анализ применения предложенной методики показывает следующее:

– информационные технологии могут быть эффективно использованы для формирования системы дополнительных стимулов при развитии познавательных навыков и формирования информационной культуры учащихся средних классов общеобразовательных школ;

– переключение игровой активности школьников 5 классов на развивающие игры и тематические конкурсы, реализуемые в интерактивной среде, дает лучшие результаты по сравнению с традиционными формами использования этих методов;

– ведение сайта класса в совокупности с комплексом педагогических приемов формирует в классе здоровую конкуренцию и тематические объединения учеников для выполнения конкретной работы, чем улучшает навыки социального общения в классе;

– использование сайта оказывает стимулирующее влияние на поведение всего класса, включая даже тех учеников, которые непосредственно не участвуют в его обслуживании;

– Интернет-сайт является тем связующим элементом, который объединяет вокруг себя родителей, школьников и учителей;

– сайт дает возможность расширить рамки школьного урока и продолжить целенаправленную учителем познавательную деятельность школьников в домашних условиях;

– полученные статистические данные в целом подтверждают эффективность предложенной методики.

Интернет-сайт класса – динамичное, высокоинформационное средство, подчиненное тем целям, которые ставят перед ним классный руководитель, ученики и родители.

## ЛИТЕРАТУРА


1. Андрианова Г.А. Функции субъектов дистанционного обучения в структуре школьного образовательного сайта // На пути к 12-летней школе: Сб. науч. трудов / Г.А.Андрианова, Е.А. Николаев; под ред. Ю.И.Дика, А.В.Хуторского. – М.: ИОСО РАО, 2000. – С.339-342.
2. Закон України «Про національну програму інформатизації» // Відомості Верховної Ради України (ВВР), 1998, N 27-28, ст.181-192.
3. Иванюк Н.В. Информационные технологии в обучении (опыт Финляндии)/ Иванюк Н.В. // Технообраз 2001: Материалы III Междунар. науч. конф. «Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности» 15-16 мая 2001г.: в 3 ч. – Ч. 3. – Гродно, Беларусь, 2001. - С.47-50.
4. Карлусов В.Ю. Опыт организации мультимедийной поддержки при проведении вычислительного практикума/ В.Ю.Карлусов, Л.П.Старобинская // Высшее образование в XXI веке: Информация – Коммуникация – Мультимедиа: Материалы 10-й юбилейной междунар. науч.-метод. конф. 17-19 сентября 2003г. – Севастополь, 2003. - С.31-34.
5. Классному руководителю о воспитательной системе класса / Под ред. Е.Н.Степанова. – М., Центр «Педагогический поиск». 2000, 160с.
6. Колин К.К. Социальная информатика: Учеб. пособ. для вузов / Gaudeamus – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2003. – 427 с.

7. Ливак Е.Н. Компьютерные уроки по математике // Технообраз 2001: Материалы III Междунар. науч. конф. «Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности» 15-16 мая 2001г.: В 3 ч. – Ч. 3. – Гродно, Беларусь, 2001. - С.80-82.

8. Мазараки А.А. Реструктуризация учебного процесса на основе инновационных образовательных технологий // Наука и образование на пороге III тысячелетия = The Science and Education on the Threshold of the 3rd Millennium: Тезисы докладов Междунар. конгресса (г. Минск, 3-6 октября 2000г.): В 2 кн. - Кн. 2. - Мн., 2000, с.211.

9. Николаев Е.А. Технология использования школьного сайта в очном обучении/ Е.А. Николаев // Технообраз 2001: Материалы III Междунар. науч. конф. «Технологии непрерывного образования и творческого саморазвития личности» 15-16 мая 2001г. В 3 частях. Часть 3. – Гродно, Беларусь, 2001, с.102-104.

10. Олевська Ю.Б. Навчально-контролююча програма з хімії до теми «Окисно-відновні процеси»/ Ю.Б.Олевська, В.М.Плахотнік, С.М.Слизький // Комп'ютерні програми навчального призначення з хімії: Тези доповідей І Української науково-метод. конф. 19-21 квітня 1995 р. – Донецьк: ДонГУ, 1995. - С. 22.

11. Олевська Ю.Б., Плахотнік В.М. Навчання студентів роботі з реальними даними з екології на основі програмного комплексу «ЕКОТРАНС»/ Ю.Б.Олевська, В.М. Плахотнік // Комп'ютерні програми навчального призначення з хімії: Тези доповідей ІІ Укр. наук.-метод. конф. 17-19 вересня 1996 р. - Донецьк: ДонГУ, 1996. - С. 45.

12. Діагностичний інструментарій психолога / Упоряд. Т. Гончаренко – К.: Шкільний світ, 2008. - 128 с.

13. Соколова Л.Е. Влияние информационного пространства на формирование творческой личности // Высшее образование в XXI веке: Информация – Коммуникация – Мультимедиа: Материалы 10-й юбилейн. междунар. науч.-метод. конф. 17-19 сентября 2003г. – Севастополь, 2003. - С.67-71.

УДК 374.7

# ІСТОРИКО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ОСВІТИ ДОРОСЛИХ (ДРУГА ПОЛ. XX – ПОЧ.XXI СТ.)

Фольварочний І.В., к. пед. н., доцент, докторант

*Інститут педагогічної освіти та освіти дорослих, м.Київ*

У статті акцентується на тому, що освіта дорослих в Україні залежить від створення відповідних об'єктивних передумов демократизації всієї системи освіти та гуманізації навчального процесу, а також врахування світових закономірностей розвитку теорії і практики у цій сфері.

*Ключові слова: тенденції розвитку освіти дорослих, порівняльна педагогіка*

Фольварочный И.В. ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕНДЕНЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ ВЗРОСЛЫХ(вторая пол.XX – нач.XXI века)/ Институт педагогического образования взрослых,Украина .

В статье акцентируется на том, что образование взрослых в Украине зависит от создания соответствующих объективных предпосылок демократизации всей системы образования и гуманизации учебного процесса, а также учета мировых закономерностей развития теории и практики образования в этой сфере.

*Ключевые слова: тенденции развития образования взрослых, сравнительная педагогика*

Folvarochnyi I.V. HISTORICAL-EDUCATIONAL TRENDS IN ADULT EDUCATION/ Institute of educational science and adult education, Ukraine.

The author of the article pays much attention on effective function of the national politics up to national educational system in Ukraine, which depends on specifics up to national educational system which depends on specific background of democratization of education system. Also the humaniztion of studying process in being nighlighted within the importance of worldwide theories and practice of adult education.

*Key words: trends in adult education development, comparative education*

## ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМИ

Недооцінка ролі освіти дорослих, недостатня наукова обгрунтованість освітньої політики загалом, застаріла нормативно-правова база та інерційність освітнього мислення призвели до того, що освіта