пріоритетами якого виступають гуманістичні цінності. Як свідчить світовий досвід, волонтери, у тому числі олімпійські добровольці, являють собою приклад солідарності і самовідданої праці, як під час організації та проведення Олімпійських ігор, так і для вирішення багатьох соціальних і економічних завдань.

Отримані результати стали лише першим кроком для проведення подальших досліджень з вивчення особливостей становлення та перспектив розвитку волонтерського руху в сучасному суспільстві та спорті зокрема.

ЛІТЕРАТУРА

1. Бидерман К. Координация работы добровольцев и менеджмент волонтерских программ в Великобритании. – 1999. www.trainet.org
2. Волонтеры: Мотивация, привлечение, поощрение: по материалам работы учебных групп. – Минск, 2002.
3. Закон України «Про соціальні послуги» N 966-IV від 19 червня 2003 року. – Режим доступу до закону. : http://zakon.rada.gov.ua/cgi-bin/laws/main.cgi?nreg=966-15.
4. Закон України «Про соціальну роботу з сім'ями, дітьми та молоддю» (Відомості Верховної Ради України (ВВР), 2001, N 42, ст.213).
5. Коренева М.В. Разработка программы подготовки волонтеров в олимпийском движении и ее внедрение в профессиональное образование сервисных специальностей / Коренева М.В., Кружков Д.А. // Научно-теоретический журнал «Ученые записки университета» имени П.Ф. Лесгафта. № 1 (47) – 2009, С.60–63.
6. Родиченко В. Российская система олимпийского образования (авторский анализ выполнения организационно-методической концепции) / В.Родиченко // Наука в олимпийском спорте. – 2007.- №02. – С. 17-21.
7. Смит Д. Добровольцы – капитал будущего? // Курьер ЮНЕСКО, июнь 2001.
8. Шкуркин А.М. Феномен труда: синергетический взгляд // Общественные науки и современность, №1, 1998. – С. 122-131.
9. Шлихтер А.А. Некоммерческие организации и добровольческий труд в США // Труд за рубежом, № 4, 2000.
10. Guzzetta C. Voluntarism and professionalism: questions of identity and relationship//Voluntarism and social work practice: A growing collaboration / Ed. By Schwartz F.S. - Lanham etc.: Univ. Press of America, 1984, p. 203-219.
11. Phillips M. Motivation and expectation in successful volunteerism// Voluntarism and social work practice: A growing collaboration / Ed. By Schwartz F.S.- Lanham etc.: Univ. Press of America, 1984, p. 139-147.
12. Rick Lynch & Steve Mc Curley “Essential Volunteer Management” 2000 Directory of Social Change UK.

УДК 796.032

ОЛИМПИЙСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ НАУЧНЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

Матвеев С.Ф., к.пед.н., профессор., Радченко Л.А., к.физ.восп., доцент

Национальный университет физического воспитания и спорта Украины

В статье выявлены причины, сдерживающие реализацию научных исследований в олимпийском образовании, определены актуальные направления и примерная тематика организации и проведения научных исследований олимпийского образования.

Ключевые слова: олимпийское образование; олимпизм; организация и проблематика научных исследований.

Матвєєв С.Ф., Радченко Л.О. ОЛІМПІЙСЬКА ОСВІТА: ПРОБЛЕМИ Й ПЕРСПЕКТИВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ / Національний університет фізичного виховання й спорту України, Україн.

У статті виявлені причини, що стримують реалізацію наукових досліджень з олімпійської освіти, визначені актуальні напрямки й приблизна тематика організації й проведення наукових досліджень олімпійської освіти.

Ключові слова: олімпійська освіта, олімпізм, організація та проблематика наукових досліджень.

Matveev S.F., Radchenko L.O. OLYMPIC EDUCATION: PROBLEMS AND PERSPECTIVES OF SCIENTIFIC RESEARCHES / National university of physical education and sport of Ukraine, Ukraine.

In article the reasons constraining realization of scientific researches in olympic education are established, actual directions and approximate subjects of the organization and carrying out of scientific researches of olympic education are defined.

Key words: olympic education; olympism; the organization and a problematic of scientific researches.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ, АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

Олимпийское образование, как общественное явление современности, приобретает все большую популярность на разных континентах планеты в связи с актуализацией проблем здоровья, здорового образа жизни и воспитания молодого поколения. Сегодня олимпийское образование представляет собой мощный, чрезвычайно популярный в мире общественный институт. Его структуру составляют социальные группы людей, формы их деятельности; различные нормы поведения, обычаи и традиции конкретных географических территорий; знания, умения, навыки, привычки людей действовать согласно гуманистическим принципам и ценностям олимпизма, а также сеть специальных учреждений. Системообразующим фактором олимпийского образования является гуманистически организованный педагогический процесс, направленный на обеспечение условий для активного овладения населением и, особенно молодежью, знаниями, идеалами и ценностями олимпизма, превращение последних в действенные мотивы поведения индивидов и нормы гуманистического образа жизни людей [2, 5].

Необходимость воспитания детей и подростков средствами и методами олимпийского образования особенно актуально в связи с обострившимися в XXI веке проблемами гуманизации жизни на Земле. Процесс реализации олимпийского образования можно представить в виде следующих друг за другом этапов (рис. 1).

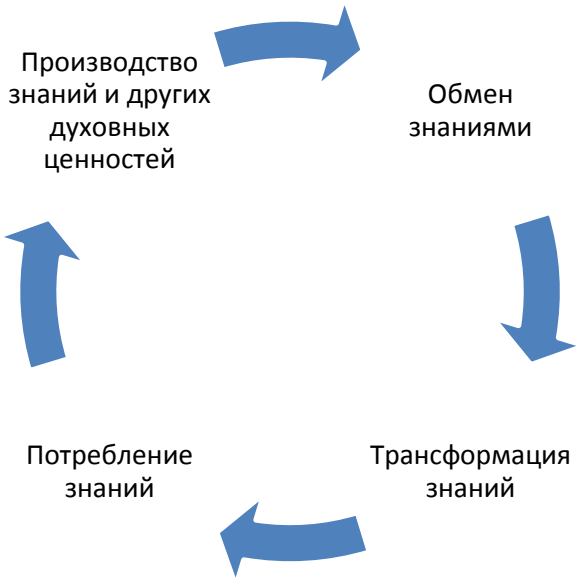

Рис. 1. Этапы реализации олимпийского образования

Работами специалистов [1, 2] показано значение олимпийского образования в воспитании молодежи, его роль в борьбе за здоровый образ жизни, профилактику антиобщественных проявлений [5, 6], а также, особенности его применения при работе с детьми и молодежью [5]. В то же время имеет место нехватка либо отсутствие работ, раскрывающих методологические основы организации и проведения научных исследований в этом направлении, что определяет актуальность настоящей темы.

Связь работы с планами НИР. Исследование выполнено в рамках темы 1.1.1. «Система олимпийского образования в общеобразовательных учебных заведениях» (№ государственной регистрации 0105U001389).

Цель исследований – систематизация проблем и перспектив проведения научных исследований по проблематике олимпийского образования.

Задачи исследования:

1. Обобщить опыт организации и проведения научных исследований зарубежных и отечественных специалистов по тематике олимпийского образования.
2. Выявить причины, сдерживающие реализацию научных исследований в олимпийском образовании.
3. Определить актуальные направления и примерную тематику организации и проведения научных исследований олимпийского образования.

Объект исследования – процесс олимпийского образования.

Предмет исследования – основные направления и актуальные проблематики научных исследований в олимпийском образовании.

Методы исследования: контент-анализ и обобщение специальной литературы и передовой отечественной и зарубежной практик, касающихся организации и проведения научных исследований системы олимпийского образования.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЙ

Отдельные научные исследования, касающиеся популяризации олимпийского образования среди различных слоев населения в том числе детей и молодежи, начали проводиться в различных странах и регионах мира только со второй половины XX столетия [3, 4, 6]. В Украине, как и в бывшем СССР, основное внимание исследователей уделялось комплексному обоснованию путей повышения эффективности спортивной тренировки, и, прежде всего, в видах спорта олимпийской программы.

В конце 80-х - начале 90-х гг. на постсоветском пространстве впервые проводятся научные исследования гуманитарной составляющей олимпийской проблематики [1, 2]. К 110-летию современного олимпийского движения профессорами В.Н. Платоновым и С.И. Гуськовым издается первый в мире учебник «Олимпийский спорт». Поздравляя авторов с завершением работы над учебником и давая изданию высокую оценку, президент МОК Х.А. Саммаранч во вступительном слове отметил: «… Современному миру необходим олимпизм как жизненное философское течение, на основе которого можно создать образ жизни, основанный на уважении к всеобщим этическим принципам и способствующий воспитанию, сочетаемому с культурой и искусством…». Эти важные при работе с молодежью образовательные и воспитательные задачи, по мнению Х.А. Саммаранча, будут успешно решаться посредством учебника.

Начиная с 90-х гг. в НУФВСУ организуются международные научные конгрессы, в рамках которых, поднимаются вопросы гуманитарной составляющей олимпийского спорта; проводится серия научных исследований: роль телевидения в олимпийском движении, экология при проведении Олимпийских игр, формирование олимпийских программ, олимпийское образование в общеобразовательных учебных заведениях; создается мощное издательство «Олимпийская литература»; реализуется уникальная 10-летняя Международная программа научно-исследовательской, образовательной и издательской деятельности в сфере олимпийского спорта и внедрения олимпийского образования и многое другое.

Вместе с тем, занимая лидирующие позиции в мире в организации и проведении научных исследований по олимпийской проблематике, а также в издании фундаментальных методических работ, направленных на распространение олимпийского образования среди широких слоев населения страны, НУФВСУ ставит задачу существенного расширения научных исследований в области олимпийского образования в регионах Украины, и прежде всего в Региональных центрах олимпийских исследований и образования. С этой целью в НИИ при НУФВСУ создается специальная научная лаборатория – интеллектуальный и координационный центр олимпийских исследований в Украине. Однако анализ соответствующих исследований в области олимпийского образования других ВУЗов нашей страны позволяет говорить о существенном дисбалансе количества и качества фундаментальных работ: 92% от общего их количества приходится на НУФВСУ и только 8% - на другие ВУЗы страны. Следует отметить, что научный вклад 4-х Региональных центров олимпийских исследований и образования составляет не более трети от общего количества научных работ (т.е. от указанных выше 8%).

Среди причин такого положения можно выделить следующие:

1) традиционные стереотипы отношения специалистов к олимпийским исследованиям через призму спортивной тренировки;

2) нехватка практического опыта исследований гуманитарного сегмента олимпийской проблематики;
3) разрозненность методологических подходов к исследованию олимпийского образования.

Проведенные исследования позволяют утверждать, что рост эффективности научно-исследовательской работы по проблемам олимпийского образования связан с решением основных двух групп задач, конкретизирующих:

- научно-познавательный аспект - средства, методы, методики, технологии, направления, тематику научных исследований.

- социально-педагогический аспект - целенаправленную передачу знаний (через учебную, воспитательную, агитационно-пропагандистскую работу) и спонтанную деятельность (через жизненный опыт людей, их участие в физкультурно-спортивной работе, спортивно-массовых мероприятиях).

Анализ передовой отечественной и зарубежной практики олимпийского образования, опрос специалистов позволили выделить актуальные направления научных исследований системы олимпийского образования (табл. 1).

Таблица 1 – Направления и тематика научных исследований олимпийского образования

№ п/п	Направления научных исследований	Тематика научных исследований
1	развитие и функционирование олимпийского спорта	- актуальные проблемы олимпийского спорта; - развитие олимпийского спорта в различных регионах; - организация и проведение Олимпийских игр; - деятельность и взаимодействие международных спортивных организаций и пр.
2	организация научных исследований по проблемам олимпийского образования	- методы, методики и подходы к исследованию олимпийского образования; - особенности организации олимпийских исследований в различных регионах; - проблематика научных исследований и пр.
3	подготовка кадров, способных внедрять олимпийское образование	- олимпийское образование в работе учебного заведения: - олимпийское образование в программе учебных дисциплин и как отдельная дисциплина; - средства, методы, формы работы с кадрами, способными внедрять олимпийское образование: студенческой молодежью, школьниками, слушателями курсов ФПК, и пр.
4	олимпийское образование, как целостная, гуманистически ориентированная система	- деятельность организаций, направленная на реализацию олимпийского образования; - средства, методы, формы олимпийского образования; - реализация олимпийского образования среди различных слоев населения и пр.

ВЫВОДЫ

Анализ передового зарубежного и отечественного опыта и, прежде всего, достижений НУФВСУ в этом направлении, позволяет сделать следующие выводы:

1. С 90-х гг. XX столетия передовые позиции в организации и проведении научных исследований по олимпийской тематике и, в частности, в олимпийском образовании, занимает НУФВСУ (результаты 10-летней международной программы: издательской, исследовательской и внедренческой деятельности).

2. Основными причинами, сдерживающими исследования в области олимпийского образования на постсоветском пространстве, а также способствовавшим дисбалансу в количестве и качестве подобных исследований между НУФВСУ и другими ВУЗами нашей страны (с явным преимуществом НУФВСУ), являются: традиционная, стереотипная склонность специалистов к исследованиям проблем спортивной тренировки; дефицит исследовательской практики гуманитарных сегментов олимпийской проблематики; отсутствие единых методологических принципов организации и проведения исследований олимпийского образования.

3. Наиболее актуальными направлениями научных исследований по проблемам олимпийского образования являются: развитие и функционирование олимпийского спорта; организация научных исследований по проблемам олимпийского образования; подготовка кадров, способных внедрять олимпийское образование; олимпийское образование, как целостная, гуманистически ориентированная система.

ЛИТЕРАТУРА

1. Булатова М.М. Организационно-Методические основы олимпийского образования в Украине / М.М. Булатова // Молодежь-Наука-Олимпизм: Международный форум. – М., 1998. – С. 104-105.
2. Булатова М.М., Платонов В.Н. Олимпийское образование в Украине: методология, организация, практические результаты (1991-2002) / М.М. Булатова, В.Н. Платонов // Практика олимпийского образования: Материалы конференции – М.: Советский спорт, 2002. – С. 32-36.
3. Історія [Електронний ресурс]. – http://www.uni-sport.edu.ua/uk/history.
4. Летопись НУФВСУ 1930-2005: [відп. за выпуск В.Вдовенко]. – К.: Олимпийская литература, 2005. – 234 с.
5. Сергеев В.Н. Олимпийское образование: определение сущности и перспективные направления научных исследований = Olympic Education: Definition of Essence and Perspective Directions of Scientific Researches / Сергеев В.Н. // Теория и практика физ. культуры. – 2001. - N 7. – С. 48-49.
6. Енциклопедія олімпійського спорту України / [Гл. ред. В.М.Платонов]. – К.: Олімпійська література, 2005. – 468 с.

УДК 796.07.015.6

ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ ФИЗКУЛЬТУРНИКОВ И СПОРТСМЕНОВ

Михалюк Е.Л., д.мед.н., доцент, Сыволап В.В., д.мед.н., профессор,
Ткалич И.В., ассистент

Запорожский государственный медицинский университет

В статье представлены наиболее часто применяемые в спортивно-медицинской практике пробы с физической нагрузкой для оценки функционального состояния физкультурников и спортсменов. Достаточно подробно рассмотрены вопросы, не позволяющие считать некоторые из этих проб дозированными, чаще всего из-за погрешностей в процессе их выполнения, отсутствия количественной оценки функционального состояния организма, что делает их иногда бесполезными. Авторы предлагают апробированный и запатентованный способ оценки функционального состояния лиц, занимающихся физкультурой и спортом, лишенный большинства недостатков.

Ключевые слова: физкультурники, спортсмены, артериальное давление, пульс, велоэргометр, тестирование, оценка функционального состояния.

Михалюк Є.Л., Сиволап В.В., Ткаліч І.В. ОЦІНКА ФУНКЦІОНАЛЬНОГО СТАНУ ФІЗКУЛЬТУРНИКІВ І СПОРТСМЕНІВ / Запорізький державний медичний університет, Україна.

У статті представлено найбільш часто застосовані в спортивно-медичній практиці проби з фізичним навантаженням для оцінки функціонального стану фізкультурників та спортсменів. Досить ретельно розглянуті питання, які не дозволяють вважати деякі з них дозованими, частіше внаслідок погрішностей під час їх проведення, відсутності кількісної оцінки функціонального стану організму, що робить їх інколи недоцільними. Автори запропоновують апробований та запатентований спосіб оцінки функціонального стану стану осіб, що займаються фізкультурою та спортом, який не має багатьох недоліків.

Ключові слова: фізкультурники, спортсмени, артериальний тиск, пульс, велоергометр, тестування, оцінка функціонального стану.

Mikhalyk E.L., Syvolap V.V., Tkalich I.V. ASSESMENT OF THE TRAINERS' AND ATHLETES' FUNCTIONAL STATE / Zaporizhzhya state medical university, Ukraine.

The most frequently used tests in sports and medicine practice with physical loading to assess a physical state of physical education instructors and athletes are considered in this article. The issues which do not let us consider some of these tests to be graduated most often due to the errors in the process of their carrying out, absence of quantitative assessment of body functional state that makes them sometimes useless are considered in the article in reasonable detail. The authors