УДК 796.011.3

АКТИВНАЯ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – ОСНОВНОЙ ФАКТОР В ОБЕСПЕЧЕНИИ ПРОЦЕССА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И СТУДЕНТОВ

Вовк В.М., д.пед.н., доцент

Восточноукраинский национальный университет им. Владимира Даля (Луганск)

Приведен анализ структуры видов жизнедеятельности школьников и студентов в свободное время. В исследовании использованы данные анкетного опроса школьников-выпускников и студентов первых, вторых, третьих и четвертых курсов высшего учебного заведения. Доказано, что для воплощения интереса в реальную действительность помимо воли необходима и реальная ситуация, которая создается воспитательным влиянием семьи, ровесников, школы, вуза и воспитательным пространством региона.

Ключевые слова: школьники, студенты, семья, школа, вуз, интерес, мотив, потребности, свободное время, физическое воспитание.

Вовк В.М. АКТИВНА ЖИТТЄДІЯЛЬНІСТЬ – ОСНОВНИЙ ЧИННИК У ЗАБЕЗПЕЧЕННІ ПРОЦЕСУ НАСТУПНОСТІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ І СТУДЕНТІВ / Східноукраїнський національний університет ім. Володимира Даля, Луганськ, Україна.

Наведено аналіз структури видів життєдіяльності школярів і студентів у вільний час. У дослідженні використані дані анкетного опитування школярів-випускників і студентів перших, других, третіх і четвертих курсів вищого навчального закладу. Доведено, що для втілення інтересу в реальну дійсність окрім волі необхідна і реальна ситуація, яка утворюється за допомогою виховного впливу сім`ї, однолітків, школи, ВНЗ і виховного середовища регіону.

Ключові слова: школярі, студенти, сім`я, школа, ВНЗ, інтерес, мотив, потреби, вільний час, фізичне виховання.

Vovk V.M. VITAL ACTIVITY IS A MAIN FACTOR IN ENSURING THE PROCESS TO RECEIVERSHIP OF THE PHYSICAL EDUCATION SCHOOLBOYS AND STUDENTS / East Ukrainian university of the name of Vladimir Dal, Lugansk, Ukraine.

Broughted analysis of the structure type to vital activity schoolboys and students at free time. In study are used given questionnaire questioning schoolboys-graduate and students first, second, third and fourth courses of the high educational institution. It is proved that for entailment of the interest in real reality aside from will necessary and real situation, which is the educative influence to family, persons of the same age, school, high school and educative space of the region.

Key words: schoolchildren, students, family, school, high school, interest, motives, needs, free time, physical education.

ПОСТАНОВКА ПРОБЛЕМЫ

Исследование проблемы преемственности в системе физического воспитания средней и высшей школы позволило выявить ряд противоречий:

- между необходимостью гармонического развития духовных и физических качеств ученической и студенческой молодежи и отсутствием преемственных связей между дисциплинами «физическая культура» в средней школе и «физическое воспитание» в высшем учебном заведении;
- между потребностями, мотивами и интересами современного школьника и студента в физическом развитии и существующей практикой физического воспитания в средней и высшей школе;
- между неудовлетворенной потребностью общества в исследовании динамики физического развития личности школьника, студента в учебно-воспитательном процессе и реальным развитием его активной позиции, позитивной Я-концепции, от старшеклассника к студенту.

АНАЛИЗ ПОСЛЕДНИХ ИССЛЕДОВАНИЙ И ПУБЛИКАЦИЙ

На основании многих теоретико-методологических положений, которые исследуются в нашей стране и за рубежом, признается, что выход из ситуации, которая сложилась в организации физического воспитания учащейся молодежи, может быть обеспечена только на основе единой обоснованной концепции педагогического управления физическим потенциалом личности. Решение этой проблемы требует реализации общей концепции непрерывного физического воспитания, которая предусматривает гуманизацию и демократизацию, компетентностный и личностно-деятельностный подходы, целостность педагогического процесса. В работах [2, 3, 7, 10, 11, 12, 14, 15, 19] исследовались различные аспекты

физического воспитания школьников. Вопросы физического воспитания студенческой молодежи нашли наиболее полное отображение в работах известных отечественных ученых [1, 4, 5, 8, 9, 13, 16, 17, 20].

Ценность этих трудов несомненна. Но все же остается неудовлетворительной потребность в исследовании динамики состояния здоровья и физической подготовленности личности школьника, старшеклассника, студента, так как реально эти различные социальные роли воплощены в одном человеке, в развитии его позиции, Я-концепции, физического состояния от младших классов к старшим и от старших классов к младшим курсам высшего учебного заведения. В связи с этим заслуживают внимания усилия ученых, направленные на изучение «сквозных» проблем обеспечения преемственности физического воспитания в средней и высшей школах [6, 18]. Но такие работы пока единичны.

Цель статьи – анализ структуры видов жизнедеятельности учащейся молодежи в свободное время и ее влияние на обеспечение процесса преемственности физического воспитания школьников и студентов.

ИЗЛОЖЕНИЕ ОСНОВНОГО МАТЕРИАЛА ИССЛЕДОВАНИЯ

Нами был проведен анкетный опрос школьников-выпускников и студентов первых, вторых, третьих и четвертых курсов Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля. В опросе приняли участие 848 юношей (из них 240 школьников-выпускников и 608 студентов) и 875 девушек (из них 272 школьницы-выпускницы и 603 студентки). Структура видов жизнедеятельности школьников и студентов определяется как долей бюджета времени, которая на них тратится, так и теми видами деятельности, которым они отдают предпочтение в тех случаях, когда возможен выбор. Для уточнения этого отношения, прежде всего, мы изучали место, отводимое школьниками и студентами для занятий физическими упражнениями в структуре предпочитаемых ими видов деятельности в свободное время.

В проведенном нами исследовании были вопросы, касающиеся наиболее привлекательных в свободное время занятий. Анализ полученных данных произведен по наиболее любимым видам занятий, поставленным школьниками и студентами на первое место (из трех наиболее предпочтительных).

Исследование выявило большое многообразие любимых видов занятий, которыми школьники и студенты выразили желание заниматься (в ответах упомянуто более 50 видов деятельности). Так, например, чтение составило 34,0%, физическая культура – 24,1%, спорт – 9,8% и т.д. Рассматривая всю совокупность интересов школьников и студентов, следует обратить внимание на то, что их популярные увлечения связаны, главным образом, с развлечениями, зрелищами и гораздо меньше – с практической деятельностью, в том числе и с ее самыми простыми и сугубо индивидуальными по характеру видами (посещение научно-технических кружков, художественной самодеятельности и т.д.). Заметно (табл. 1), что у юношей с возрастом устойчиво повышается склонность к физкультурно-спортивной деятельности (у школьников-выпускников и студентов I-II курсов) и снижение интереса к физкультурной активности на старших курсах.

Таблица 1 – Виды занятий, которыми школьники-выпускники и студенты Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля выразили желание заниматься в свободное время в 2009-2010 учебном году (n= 848), (%)

Виды занятий	Школьники-выпускники	Студенты (курсы)			
		I	II	III	IV
Занятия разными видами физической культуры	27,4	30,8	32,4	29,5	21,4
Занятия спортом	10,8	14,2	16,7	15,2	9,8
Чтение	24,0	25,8	26,4	29,7	31,0
Посещение культурных мероприятий	11,8	8,4	5,7	6,6	7,2
Кружки художественной самодеятельности, научные	8,6	9,8	8,2	8,4	9,5
Прогулки	1,1	1,8	2,2	2,8	3,6
Телевизионные передачи	8,9	3,8	2,6	2,8	9,7
Прослушивание музыки	7,4	5,4	5,8	5,0	7,8

Примечание: в таблицу включены только наиболее часто упомянутые виды занятий.

Почти никак не отражался интерес к трудовой и общественной деятельности. Лишь 0,48% юношей и 0,64% девушек выделили среди других занятий на досуге помощь родителям по ведению домашнего хозяйства (этому виду деятельности в недельном бюджете свободного времени отводится соответственно 9-е и 10-е место).

Исследование динамики бюджета свободного времени школьников и студентов показало, что направленность на основные виды времяпровождения с возрастом существенно перераспределяются.

Результаты исследования показали, что с возрастом наиболее значительные изменения претерпели интересы школьников и студентов, связанные с физкультурно-спортивной деятельностью, что оказалось характерным как для юношей, так и для девушек (табл. 2).

Наряду с этим повысился их интерес к пассивным видам времяпровождения: прослушивание музыки, прогулки, просмотр телевизионных передач. Известно, что интерес (как основа мотивационной деятельности), обозначающий потребности людей, возникает в результате систематического воздействия внешней среды на субъект и представляет собой его активное отношение к этой среде.

Таблица 2 – Виды занятий, которыми школьницы-выпускницы и студентки Восточноукраинского национального университета имени Владимира Даля выразили желание заниматься в свободное время в 2009-2010 учебном году (n= 875), (%)

Виды занятий	Школьницы-выпускницы	Студентки (курсы)			
		I	II	III	IV
Занятия разными видами физической культуры	18,0	20,4	22,6	21,0	17,2
Занятия спортом	6,7	7,8	8,9	7,6	7,0
Чтение	42,7	43,6	40,5	40,1	41,2
Посещение культурных мероприятий	10,4	6,2	6,8	7,0	7,8
Кружки художественной самодеятельности, научные	10,6	6,8	7,0	7,2	7,8
Прогулки	3,7	5,2	4,3	4,0	5,8
Телевизионные передачи	4,4	4,8	4,9	5,0	7,2
Прослушивание музыки	4,5	5,2	5,0	8,1	6,0

Примечание: в таблицу включены только наиболее часто упомянутые виды занятий.

Перемены в интересах школьников и студентов (особенно связанных с физкультурно-спортивной деятельностью) по времени могут быть обусловлены изменяющимися условиями социальной среды, влияющими на воспитательный процесс в школе, вузе и семье. Поэтому формирование культуры свободного времени, умение рационально его использовать является важной педагогической задачей в воспитании школьников и студентов, поскольку в школьные и особенно студенческие годы расширяется сфера самостоятельной жизнедеятельности и занятий молодых людей, а также приобретения ими знаний.

Специфика использования школьниками и студентами свободного времени в значительной степени определяется сферой места их проживания, и наибольшего внимания в этом отношении заслуживают проблемы организации досуга. Результаты исследования показывают, что занятия физическими упражнениями имеют место в проведении досуга наряду с другими формами активного отдыха. Однако во всех возрастных группах физической культурой и спортом занимаются в среднем лишь 40% от общего количества опрошенных.

Причины, мешающие учащимся заниматься физическими упражнениями в свободное время, самые противоречивые. К примеру, высказывается мнение, что нежелание заниматься физическими упражнениями проявляется по причине отсутствия секций по любимым видам спорта (17 лет – 21%, 18 лет – 22%), спортивные сооружения находятся далеко от дома (18 лет – 29%), нет свободного времени (19 лет – 28%).

В то же время значительное количество молодых людей всех возрастов (до 60%) проявляет интерес к систематическим и нетрадиционным занятиям физической культурой и спортом, а также считает, что регулярные занятия физическими упражнениями необходимы современному человеку. Однако проведенные исследования показали, что в социальной сфере деятельности подростков физическая культура и спорт занимают второстепенное место в сравнении с другими формами досуга.

Среди различных аспектов образа жизни школьников было изучено и отношение школьников к вредным привычкам.

Обращает на себя внимание значительное количество старшеклассников (38,8%), которые уже употребляли спиртные напитки 1-2 раза, а 45% – довольно часто.

Любопытно, что большая часть опрошенных подростков (61,4%) впервые попробовали спиртные напитки дома, за праздничным столом, с ведома родителей.

Меньшее количество старших школьников (42,4%) впервые употребили спиртные напитки с друзьями, товарищами, роль которых в приобщении старших школьников также и к курению стоит на первом месте (54,6%).

Говоря о распространении курения среди школьников старших классов в различных по величине населенных пунктах, можно отметить некоторое увеличение количества курящих подростков с возрастанием численности жителей населенного пункта, в котором они проживают.

Выявляется, что с уменьшением численности жителей населенного пункта уменьшается количество школьников, которые употребляют спиртные напитки дома, с ведома родителей.

В отношении употребления спиртных напитков старшими школьниками из различных типов школ можно отметить более частое их употребление школьниками из школ с углубленным изучением иностранного языка по сравнению со школьниками из общеобразовательных школ и школ с углубленным изучением предметов физико-математического цикла.

Различия в интересах учащейся молодежи, проживающей в разных регионах, изменялись и в возрастном аспекте.

Вербальное и реальное поведение респондентов в свободное время показывает, что телепередачам студенты отводят незначительную роль среди желаемых видов времяпровождения. В действительности же время, затрачиваемое у экранов телевизоров, занимает одно из ведущих мест в распределении свободного времени студентов, на что указывают и данные проведенного нами исследования, представленные в табл. 1 и 2.

ВЫВОДЫ

1. Резюмируя результаты проведенного исследования, можно заключить, что стремление учащейся молодежи в свободное от учебы время к разным видам деятельности обусловлено возрастными и половыми особенностями, индивидуально-психологическими свойствами и неустойчиво по времени. На возникновение и развитие у школьников и студентов интересов оказывают влияние и такие факторы, как социально-демографические преобразования (место жительства, социальный статус родителей), особенности семейного, школьного, вузовского воспитания и другие. Однако интерес, не будучи подкрепленным деятельностью, становится пассивным, опосредованным и выражает лишь когнитивное или эмоциональное отношение личности к объекту.

2. Для воплощения интереса в реальную действительность помимо воли необходима и способствующая тому реальная ситуация, которая чаще всего создается воспитательным влиянием семьи, школы, вуза. Поэтому не всегда интересы школьников и студентов отражают их реальное поведение. Необходимо подчеркнуть, что на систему ценностей, установок и поведение учащейся молодежи большое влияние оказывают сверстники и характер их взаимоотношений. В учебно-воспитательном процессе необходимо использовать взаимоотношения между сверстниками, принимая во внимание, что групповое сознание – фактор, во многом определяющий поведение молодого человека.

3. Познавательные и социальные мотивы у школьников и студентов могут проходить в своем становлении следующие этапы: актуализация привычных мотивов, постановка на основе этих мотивов новых целей, положительное подкрепление мотива при реализации этих целей, появление на этой основе новых целей, мотивов, соподчинение разных мотивов, построение их иерархии, появление у ряда мотивов новых качеств (самостоятельность, устойчивость и др.).

Потребность в физическом развитии – главная побудительная сила личности, направляющая и регулирующая ее поведение, она имеет широкий спектр потребностей: потребность в движениях и физических нагрузках, в общении, контактах и проведении свободного времени в кругу друзей, в играх, развлечении, отдыхе, эмоциональной разрядке, познании, в эстетическом наслаждении, в улучшении качества физкультурно-спортивных занятий, в самоутверждении, укреплении активной позиции, Я-концепции. Чтобы потребность стала возможностью физического развития личности, педагогическая наука и органы управления системой физического воспитания обязаны обосновать и создать преемственные условия, которые позволят достигнуть ощутимых результатов на каждой последующей ступени непрерывного физического воспитания.

ЛИТЕРАТУРА

1. Андрющенко Л.Б. Спортивно-ориентированная технология обучения студентов по предмету «Физическая культура» / Л. Б. Андрющенко // Теор. и практ. физ.культ. – 2002. – № 8. – С. 47-54.
2. Арзютов Г.М. Теорія і методика поетапної підготовки спортсменів (на матеріалі дзюдо): автореф. дис. … д-ра пед. наук: спец.13.00.02 «теорія і методика навчання фізичній культурі і спорту», 13.00.04 «теорія і методика професійної освіти» / Г.М. Арзютов. – Київ, 2000. – 41 с.
3. Бальсевич В.К. Концепция альтернативных форм организации физического воспитания детей и молодежи / В. К. Бальсевич // Физ. культ.: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 23-25.
4. Бубка С.Н. Формування індивідуальних здібностей студентів у процесі фізичного виховання: автореф. дис. … канд.пед.наук: спец.13.00.07 «теорія і методика виховання» / С.Н. Бубка. – К., 2001. – 18 с.

5. Виленский М.Я. Мотивационно-ценностное отношение студентов к физическому воспитанию и пути его направленного формирования / М. Я. Виленский, Г. К. Карповский // Теория и практ. физ. культ. – 1984. – № 1. – С. 39-42.

6. Вовк В.М. Преемственность физического воспитания учащейся и студенческой молодежи / В. М. Вовк. – Луганск : ВНУ им. В. Даля, 2004. – 336 с.

7. Волков Л.В. Теория и методика детского и юношеского спорта / Л. В. Волков. – К. : Олимпийская литература, 2002. – 296 с.

8. Выдрин В.М. Теория физической культуры (культуроведческий аспект) : [учебное пособие] / В. М. Выдрин. – Л. : ГДОИФК им. П. Ф. Лесгафта, 1988. – 45 с.

9. Ганчар И.Л. Технология преемственного изучения плавания как учебной, спортивной и педагогической дисциплины: автореф. дис. … д-ра пед. наук: спец. 13.00.04 «теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / И. Л. Ганчар. – М., 2000. – 50 с.

10. Горащук В.П. Формирование культуры здоровья школьников (теория и практика) / В. П. Горащук. – Луганск : Альма-матер, 2003. – 388 с.

11. Гужаловский А.А. Этапность развития физических (двигательных) качеств и проблема оптимизации физической подготовки детей школьного возраста: автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / А. А. Гужаловский. – М., 1979. – 45 с.

12. Дубогай О.Д. Щоденник зміцнення здоров'я / О. Д. Дубогай // Валеологія. – К.: МПП «Довгаль», 1997. – № 7. – С. 21-24.

13. Канішевський С.М. Науково-методичні та організаційні основи фізичного самоудосконалення студентства / С. М. Канішевський. – К. : ІЗМН, 1997. – 270 с.

14. Кардялис К.К. Педагогические основы информационного воздействия на отношение школьников к физкультурно-спортивной деятельности: автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / К. К. Кардялис. – М., 1990. – 42 с.

15. Куц О.С. Організаційно-методичні основи фізкультурно-оздоровчої роботи зі школярами, які проживають за умов підвищеної радіоактивності: автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 24.00.02 «фізична культура, фізичне виховання різних груп населення» / О. С. Куц. – К., 1997. – 42 с.

16. Лотоненко А.В. Педагогическая система формирования у студенческой молодёжи потребностей в физической культуре: автореф. дис. … д-ра пед. наук : спец. 13.00.04 «теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки и оздоровительной физической культуры» / А. В. Лотоненко. – Краснодар, 1999. – 44 с.

17. Лубышева Л.И. Концепция физкультурного воспитания, методология, развитие и технология реализации / Л. И. Лубышева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. – 1996. – № 1. – С. 11-17.

18. Молодан Г.Н. Преемственность физического воспитания в средних школах и вузах / Г. Н. Молодан // Теор. и практ. физ. культ. – 1969. – № 3. – С. 54-56.

19. Ротерс Т.Т. Теория и методика развития личности школьника на ритмических занятиях в общеобразовательной школе / Т. Т. Ротерс. – Луганск : Альма-матер, 2001. – 279 с.

20. Шигалевский В.В. Компьютерные технологии оценки физического состояния и физической подготовленности учащейся молодежи / В. В. Шигалевский, А. А. Андрющук. – Луганск: ВУГУ, 1999. – 160 с.