УДК 811’ 23’42

ПУТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ИНОЯЗЫЧНОМ ЧТЕНИИ У СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ

Третьякова Т.А., к. пед. н., доцент, Волкова А.В., викладач

Запорожский национальный университет

В статье рассматривается одна из важных проблем методики преподавания иностранных языков - формирование умений чтения, в частности, индивидуализация обучения иноязычному чтению . Чтение рассматривается как форма общения, параметром общения выступает индивидуализованность. Индивидуально-личностные особенности обучающихся задают содержание и направленность учебного общения.

Ключевые слова: коммуникативная компетенция, реципиент, индивидуализованность, метод активизации.

Третьякова Т.А. ШЛЯХИ ІНДИВІДУАЛІЗАЦІЇ ПРОЦЕСУ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ В ІНШОМОВНОМ ЧИТАННІ В СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ / Запорізький національний університет, Україна.

У статті розглядається одна з важливих проблем методики викладання іноземних мов - формування умінь читання, зокрема, індивідуалізація навчання іншомовному читанню . Читання розглядається як форма спілкування, параметром спілкування виступає индивидуализированность : индивидуально-личностные особливості студентів задають зміст і спрямованість навчального спілкування.

Ключові слова: : комунікативна компетенція, реціпиент, індивідуалізованність, метод активізації.

Tretyakova T.A. THE WAYS OF INDIVIDUALIZATION OF THE COMUNICATIVE COMPETENCE FORMATION OF FOREIGN LANGUAGE READING IN STUDENTS OF TECHNICAL SPECIALITIES / Zaporizhzhya National University, Ukraine.

The article deals with the topical problem of foreign language teaching – formation of comprehension competence in reading and. in particular, the problem of individualization in foreign language learning. Reading is described as a means of communication, the individualization is considered to be the parameter of communication: the personal features of students construct the essence and direction of communication.

Key words: communicative competence, recipient, individualization, activation method.

Система методических приемов обеспечивает единство процесса формирования коммуникативной компетенции (К.К.) в чтении для всех студентов на начальном этапе неязыкового вуза, однако обучающиеся значительно разнятся по личностным и по типологическим характеристикам. Единичным в личности является ее индивидуальная структура, включающая подструктуру направленности личности (мировоззрения, идеалы, намерения, интересы, желания); опыт личности (привычки, умения, навыки, знания); психические процессы (воля, чувства, восприятия, мышление, ощущения, эмоции, память) и подструктуру биологических свойств индивида (половые, возрастные особенности).

Анализируя каждую из подструктур психологической структуры личности, ученые пришли к выводу о том, что все они обусловливают способности и характер личности.

Превращение форм сознания и свойств личности в способности и развитие способностей происходит тогда, когда соответствующие психические процессы, как особенность сознания, став свойствами личности, начинают проявляться в форме той или иной деятельности и обеспечивают ее успех или неуспех.

К.К. личности является сложным системным образованием, включающим различные сферы и области черт, характеризующие разные стороны личности. Поэтому несомненно то, что К.К. является особым свойством личности и входит в ее структуру. К.К. как любая способность личности «накладывается» на психологическую структуру личности и является ее производной.

На этом основании полагаем, что анализ структуры К.К. реципиента неотделим, обусловлен и предопределен психологической структурой его личности.

Различный уровень развития индивидуальных свойств личности, качественная степень их сформированности, выражающиеся в соответствующих этим уровням стадиях сформированности К.К. в чтении на начальном этапе неязыкового вуза требует подхода, обеспечивающего учет индивидуально-психологических особенностей личностей обучающихся.

Метод активизации возможностей личности и коллектива, способствует развитию всех подструктур личности, что отражено в целом ряде исследований. Данный метод предусматривает как коммуникативность, так и индивидуализированность, так как ставит в центр системы личность обучающегося, формирование потребностно-мотивационного фона общения как средство формирования К.К. личности. Метод активации позволяет совершенствовать процесс формирования К.К. реципиента в соответствии с целесообразной степенью индивидуализации развивающего и воспитывающего воздействия (управления), рассчитанного на развитие способности иноязычного чтения как вида опосредованного общения. Данная способность формируется в ходе коллективных, групповых и индивидуальных форм работы.

Таким образом, индивидуализированность является параметром общения. Студенты, являющиеся субъектами в процессе чтения, привносят в этот вид общения свой внутренний мир, что отражается на интегрируемом смысле прочитанного и связанной с ним последующей деятельностью. Иными словами, чтение здесь выступает как субстанциональная форма существования и проявления внутреннего мира личности, его индивидуальности. С одной стороны, индивидуально-личностные особенности обучающегося задают содержание и направленность общения, с другой, - развитие их обусловлено общением. К.К. в данном аспекте является тем интегральным понятием в психологии, которое отражает уровень индивидуально-личностного включения в общение. Иными словами, коммуникативную компетенцию реципиента мы можем рассматривать как некий коммуникативный потенциал, обеспечивающий уровень общения (как формы взаимодействия) с человечеством. В качестве составляющих данного коммуникативного потенциала выступают наиболее важные личностные проявления, отражающие так или иначе все подструктуры личности. Формирование данного коммуникативного потенциала реципиента, как мы отмечали неоднократно, обусловлено, прежде всего, направленностью личности.

Личностная ориентация при формировании К.К. реципиента по методу активизации предполагает учет таких свойств личности студента, как мировоззрение, контекст деятельности, личный опыт, сфера желаний и интересов, статус личности студента в коллективе, его возрастные особенности, специфика увлечений. На основе этого должен осуществляться отбор проблем учебных ситуаций, речевого материала для организации общения, предполагающий наличие нескольких вариантов заданий по овладению механизмами чтения, предусматривающих разную степень сложности как в содержании, так и в операционном плане, удовлетворяющих неодинаковые потребности студентов. Это может быть раздаточный материал различного характера (текст, ситуация, тема, план, опорные слова, отдельные предложения, серии ситуативных картинок, репродукции картин, фотографии), а также слуховые средства (рассказ преподавателя, партнера по общению, магнитофон и т.п.). Личностная ориентация предполагает, во-вторых, возможность добровольного выбора задания, в-третьих, оценку студентом своей деятельности, в-четвертых, предвосхищение оценки партнеров по общению.

Субъективная ориентация предполагает учитывать в процессе обучения такие свойства личности студента, которые характеризуют его как субъект общения, его умения (или неумения) учиться. Учет субъективной индивидуализации позволяет студентам выработать индивидуальный стиль деятельности на основе собственной концептуальной системы. Известно, что опыт речевой деятельности на родном языке не переносится в условия иноязычной деятельности. Студенты заново приобретают его. Задача преподавателя в данном аспекте сводится к оптимальному управлению развитием данного опыта, путем формирования системы ориентиров, опора на которые необходима студентам для решения конкретных коммуникативных задач. Презентация системы ориентиров (конкретных способов выполнения тех или иных действий, деятельностей) должна происходить в контексте самой деятельности, опосредованно, при акцентуации на содержании ориентиров. Например, алгоритм выполнения действия по составлению вопросительного предложения на английском языке должен формироваться в интенсивной речевой тренировке и практике, многократном мотивированном воспроизведении образцов вопроса на английском языке с последующем осмыслением формальных ориентиров этого действия. При переносе в новые условия, т.е. для решения новых коммуникативных задач данный алгоритм действий приобретает свернутый характер, что соответствует определенному уровню сформированности К.К.

В основе индивидуальной ориентации лежит учет так называемых индивидуальных особенностей обучающихся: уровня развития памяти, восприятия, мышления и т.п. Учет индивидуальной подструктуры личности при формировании К.К. реципиента по методу активизации предполагает, по нашему мнению, презентацию материала по формуле синтез$_1$ – анализ – ситнез$_2$ и предусматривает реализацию индивидуализации в виде содержательной наполненности и времени перехода от синтеза$_1$ к анализу и синтезу$_2$. Например, для студентов с более низким уровнем сформированности К.К. в чтении в силу особенностей памяти, внимания, темпа работы и т.п. необходимо предусмотреть индивидуальные приемы управления их деятельностью.

Как видим, на уровне тактики формирования К.К. реципиента необходимо учитывать все возможные варианты личностной, субъектной и индивидуальной подструктур личности обучающегося.

К уровню технологии формирования К.К. реципиента относится выбор преподавателем из системы научно разработанных методических приемов такого варианта их набора, который был бы достаточен для достижения поставленной цели, и опирался на индивидуально-психологические особенности каждого студента. Для этого, во-первых, необходимо определить данные особенности с помощью аннотирования, тестирования, наблюдения, беседы и, во-вторых, иметь соответствующие учебные материалы.

Таким образом, учет вышеизложенных замечаний, по-нашему мнению, позволяет осуществлять индивидуализацию в процессе формирования К.К. в иноязычном чтении в условиях обучения по методу активизации возможностей личности и коллектива.

Индивидуальные особенности студентов проявляются прежде всего в направленности личности, представляющей собой систему побуждений, определяющих избирательность отношений и активность человека, и отвечающую на вопрос как объективные ценности приобретают для индивида личностный смысл, становясь внутренним достоянием личности . Результаты исследований по таким компонентам направленности как мотивы и интересы показывают, что у студентов I,II курсов . установлена:

- связь между успешностью учебной деятельности и мотивационной ориентацией;
- связь между успешностью и мотивационными ориентациями на процесс деятельности и «избегание неприятностей»;
- связь между мотивационными ориентациями и уровнем развития навыков и умений;
- прямая зависимость между реалистичностью уровня притязаний и успешностью обучения;
- изменение отношения обучаемого к своему предмету;
- появление уверенности в том, что удастся достигнуть намеченной цели («ожидание успеха»);
- появление адекватности субъективно осуществляемого успеха реальному;
- способность к планированию определенного уровня достижений в области усвоения языка.

Также результаты проведенных исследований показали, что в целом студенты в возрасте 18-25 лет имеют следующие психологические особенности:

- у них лучше, чем у школьников развито запоминание (произвольное);
- стремятся к сознательному овладению знаниями и к рациональным способам усвоения элементов языка и речи;
- их характеризует направленность мышления на практически значимый и целесообразный результат;
- у них выше среднего уровня вербальное заполнение долговременной памяти по зрительной модельности;
- их характеризует повышение роли кратковременной памяти в общей структуре памяти;
- интеллект студента достигает такого развития, когда он способен не только решать поставленные проблемы, но и сам их ставить;
- у них формируются новые познавательные способности, которые проявляются в умении по-новому решать старые задачи, в способности рассматривать события собственной жизни с позиции целого общества, нестандартно подходить к существующим проблемам;
- во все периоды зрелости внимание выполняет регулирующую функцию по отношению к мыслительной деятельности;
- доминирующая роль словесно-логической памяти в общей ее структуре, способной к обобщению, аналитический способ мышления;
- профессиональная направленность: 33% имеют ярко выраженный профессиональный интерес, а 80% сознают необходимость приобретения избранной профессии с социальных позиций.

В методических целях по возрастным психологическим особенностям всех студентов можно разделить на две основных группы (18-25 лет) и (26-31 год), представители которых характеризуются становлением целостной системы интеллекта и становления характера; были выделены следующие специфические характеристики для I группы:

- оптимальность в развитии мыслительных функций;
- относительно высокий уровень развития мышления и низкий уровень внимания;
- преобладание образного и логического мышления над практическим в 18-21 лет или их равенство в 22-25 лет;
- повышенная скорость оперативной памяти и переключения внимания, а также решение вербально логических задач;
- постоянное повышение уровня вербально логического мышления;

Для II-ой группы студентов (26-31 год) характерны следующие психологические особенности:

- понижение уровня функций мышления, памяти и высокий уровень внимания;
- наиболее низкий уровень развития мыслительных функций при преобладании практического мышления.

Таким образом, индивидуализацию формирования К.К. реципиента в рамках метода активизации мы понимаем, прежде всего, как согласование содержания обучения, приемов введения, тренировки и практики с психологическими факторами учебного процесса, индивидуально-психологическими особенностями обучающихся.