

УДК 796.011.1 (07)

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЙ ПОДХОД К РАЗВИТИЮ ЛИЧНОСТИ В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ

Науменко С. В., ст. преподаватель

Запорожский государственный университет

На сегодняшний день феномен физической культуры изучен далеко не полностью. В обществе она выполняет ряд важнейших функций: образовательную и познавательную, духовно-нравственную, социально-биологическую, профилактическую.

Физическая культура – это социальный фактор целесообразного воздействия на процесс физического совершенствования человека, позволяющий обеспечить направленное развитие его жизненно важных физических качеств и способностей. В ходе педагогически организованного процесса передачи и усвоения ценностей физической культуры осуществляется социальное воздействие на биологическое по своей природе развитие организма.

Специфическая задача физического воспитания – воздействие на формирование личности. Научно-обоснованные методы воздействия на человека в социально-педагогическом плане могут быть выработаны только при диалектическом подходе. Особенно остро необходимость методологического подхода ощущается в развитии теории и практики физической культуры и спорта.

Проблема состоит в том, чтобы выяснить диалектику соотношения, взаимодействия социального и биологического в организме человека на основе определяющего воздействия первого на второе.

Человек – это биосоциокультурная система, уникальность которой определяется сплавом природных врождённых особенностей индивида и впитанных личностью в ходе становления ценностей культуры, влияния социальной среды, в которой она формировалась. В то же время развитие личности не может не зависеть от природных данных – своеобразия его телесной и психической организации, темперамента, интеллектуального потенциала, задатков и т.д. Биологический фактор в основном рассматривается как генотипический, то есть определяемый врождёнными особенностями физиологических, биохимических, психофизиологических свойств, которые объясняются динамикой корковых процессов, регулирующих соматические и эндокринные процессы в организме. Биологическая сторона в жизнедеятельности обуславливает социальную активность личности, вообще вся жизнедеятельность человека обеспечивается метаболизмом, имеющим биологический характер. С одной стороны, человек – высшая ступень биологической эволюции, элемент живой природы. С другой стороны, он – активный участник социальной жизни, осуществляющий свои поступки в соответствии с нормами и ценностями, существующими в обществе. Биологическое не является определяющим в человеке, оно является природной основой для его становления, формирования его общественных качеств, способностей. Социальное вырастает из природного, это качественно новое состояние жизни. Человек формируется в изменяющейся социальной среде, и в ходе этого процесса происходит преобразование биологического социальным (когда социальное из внешних воздействий, требований, знаний и впечатлений переходит во внутренние потребности, требования к себе и окружающим).

Как феномен общественной культуры физическая культура уникальна, именно она является естественным мостиком, соединяющим биологическое и социальное в человеке, гармонизирующим их. Это самый первый и базовый вид культуры, который формируется в человеке. Не «воспитание физического» и даже не «воспитание через физическое», а гармония телесного и социального должна стать основной методологической позицией. Физическое воспитание включает в себя: 1) *физическое развитие* – объективный процесс, идущий в организме человека; 2) *физическое воспитание* – активное воздействие человека на процесс физического развития; 3) *физкультурное воспитание* – целенаправленное приобщение ко всем ценностям физической культуры. Физические качества, двигательные умения и навыки, спортивные достижения есть предметная, внешняя форма физической культуры. Их ценность определяется достигнутым уровнем развития самого человека, его личности.

На сегодняшний день лишь 10 % выпускников школ могут считаться здоровыми, до 75 % девушек имеют хронические заболевания – это реальная угроза будущему нации. 85 % призывников не желают служить в армии из-за физической неподготовленности. Проведённые исследования по вопросам уровня знаний о своём организме, о социальных средствах воздействия на него, оценка своего физического состояния, уровень здоровья и забота о нём и т.д. показали очень низкий уровень физкультурно-

спортивной активности населения. Сопоставление данных по итогам года выявили зависимость уровней заболеваемости и преступности от показателей развития физической культуры. Ухудшение здоровья, физической подготовленности связано не только с проблемами экономики, экологии, условий труда и быта, но и с недооценкой в обществе социально-экономической, оздоровительной и воспитательной роли физической культуры. По утверждению ряда учёных, сохранение здоровья всецело зависит от отношения самого человека к этому драгоценному дару природы, от его образа жизни, поведения, причём бережное отношение к своему здоровью, как и к здоровью других граждан, является выражением общественной сознательности. Формирование именно такого отношения к здоровью, когда оно рассматривается как общественная ценность – задача физического воспитания.

В современной теории физической культуры всё чаще ставится вопрос не о физическом, а о физкультурном воспитании человека, то есть воспитании посредством освоения ценностного потенциала физической культуры, не просто непосредственной работы с телом, а прежде всего работы с духом человека, его внутренним, а не внешним миром. К сожалению, в настоящее время ещё велик разрыв образования и культуры. Основу физического воспитания часто составляет нормативный подход – выполнение усреднённых, обязательных, сверху навязанных нормативов, что в корне противоречит идее индивидуального подхода к развитию и воспитанию.

Основная цель профессионально-педагогической подготовки сегодня – переориентация на главные ценности, связанные с использованием средств физической культуры, не просто для формирования навыков и умений, а для воспитания личностного мотива физического развития, ведения здорового образа жизни, сохранения здоровья и работоспособности. Ставится вопрос о необходимости существенной перестройки системы физического воспитания, в первую очередь на основе гуманистической психологии и педагогики, предполагающих усиление внимания к личности каждого человека как к высшей социальной ценности; превращение учащегося из объекта воздействий в субъект активной творческой деятельности на основе развития внутренних мотивов к самосовершенствованию; демократизация отношений «ученик – преподаватель»; свобода выбора форм и интенсивности занятий; переход к системе глубоких знаний о своём организме, средствах воздействия на него, формирования потребности в активных занятиях физическими упражнениями.

Специалистам сферы физической культуры и спорта необходимо в первую очередь самим осознать всё богатство этих социальных явлений, ликвидировать разобщённость физкультурного знания, а далее нести в общественное сознание философское, а не обыденное понимание, которое на сегодняшний день ещё господствует в обществе. Только таким путём можно поднять авторитет и престиж занятий физической культурой и спортом, добиться подлинной массовости физкультурно-спортивного движения.