УДК 800.1

СУЩНОСТЬ КОГНИТИВНОЙ ЛИНГВИСТИКИ

Фунтова Ю.С.

В истории науки 20 века одним из интереснейших и важнейших ее событий явилось возникновение такой новой науки, как когнитология или когнитивная наука. Появление этой науки оказалось по многим причинам особенно существенным. Во-первых, она сама посягала на исследования исключительно сложных и важных феноменов – ментальных процессов, которые выделили человека как разумное существо, и на постижение результатов этой деятельности – знания. Во-вторых, вырабатывая постепенно все время усложняющуюся программу своих научных интересов, когнитивная наука объединяла под своей эгидой все те дисциплины, которые так или иначе были связаны с изучением человеческого мозга и его работы.

Появившись во II половине 20 века, когнитивная наука, устремленная на исследование когниции разума и познания во всех аспектах его существования сразу же попыталась объединить не две какие–либо науки, а с самого начала своего возникновения стала устанавливать контакты между несколькими фундаментальными науками одновременно. Среди этих наук оказались как науки смежные, так и смежными не считавшиеся – математика, психология, лингвистика, филисофия, теория информации, моделирование искусственного интеллекта.

Когнитивная наука является не просто междисциплинарной, но и пытающейся объединить, с одной стороны, старые традиционные фундаментальные науки - математику, философию, лингвистику и психологию, с другой же стороны подключить к себе новые и даже параллельно с нею развивающиеся науки и теории - теорию информации, разные методы математического моделирования, компьютерные науки, нейронауки. Многочисленные связи когнитивной науки с другими отраслями знания и другими дисциплинами дали повод называть эту науку зонтиковой (рис. 1).

Если обратиться к истории развития когнитивной науки, то интересным является тот факт, что на начальных этапах когнитика отождествлялась с изучением языка в новом ракурсе и существовало немало программ, в которых именно язык полагался главным объектом исследования. Такие ученые, как психолог Л. Миллер, Т. Бивер, Дж. Кэролл вносили в программу когнитивной науки свои коррективы, указывая, что целью науки прежде всего должно стать создание интегративной картины языка, мышления и поведения человеческих существ [1,7]. Об искушении интерпретировать когнитивную науку исключительно через понятие когниция (т.е. познание) писал Г. Хартман, подчеркивая, что «это чересчур узкое ее понимание: с одной стороны, в центре интересов когнитивной науки находится язык, с другой стороны, взгляды на то, до какой степени изучение языка входит составной частью в изучение когниции, расходятся. Поэтому лучше говорить о том, что когнитивная наука включает как исследование языка, так и исследование когниции, причем у этих исследований часто появляются как философские, так и чисто инженерные научные аспекты» [2,47].

Вопрос о том, какая наука стоит у истоков когнитологии, нельзя решить однозначно. Свой определённый вклад внесли и психология математики, и эксперементальная психология, и искусственный интеллект, и компьютерная техника, и психолингвистика. И всё таки главенствующую роль следует отнести именно когнитивной психологии и лингвистике. На сегодняшний день большинство исследователей когнитологии считают, что именно подчёркиваемая релевантность языка для процессов познания, с одной стороны, относительная доступность анализа его поверхностных структур как источника сведений не только о языке, но и об описываемом на этом языке мире, достаточная изученность многих языковых явлений, с другой, – всё это делало именно лингвистику одной из главных дисциплин когнитивной науки и помещало её в центр внимания этой парадигмы знания.

Под когнитивной лингвистикой понимают лингвистическое направление, в центре внимания которого находятся язык как общий когнитивный механизм, как когнитивный инструмент – система знаков, играющих роль в репрезентации (кодировании) и в трансформировании информации.

В отличие от остальных дисциплин когнитивного цикла, в когнитивной лингвистике рассматриваются когнитивные структуры и процессы, свойственные человеку как homo loguens: системное описание и объяснение механизмов человеческого усвоения языка и принципы структурирования этих механизмов. Центральная задача когнитивной лингвистики состоит в описании и объяснении языковой способности и знаний языка как внутренней когнитивной структуры и динамики говорящего и рассматривается как

система переработки информации, состоящая из конечного числа самостоятельных модулей и соотносящая языковую информацию на различных уровнях [4,23].

Начало развития когнитивной лингвистики приходится на 80-90-е годы и чаще всего его связывают с композиумом в Луйсбурге, организованном Рене Дирвеном в 1989году, и с созданием Международной когнитивной лингвистической ассоциации. Возникновение когнитивной лингвистики было вызвано новым пониманием языка и подчёркиваением в нём его психического, ментального аспекта. Определение языка как явления когнитивно–процессуального делает акцент на том, что язык передаёт информацию о мире, что он многосторонне связан с обработкой этой информации, что он имеет прямое отношение к построению, организации и усовершенствованию информации и способов её представления, и что он, наконец, обеспечивает протекание коммуникативных процессов, в ходе которых передаются огромные пласты знаний. Всё это придало новое направление лингвистическим исследованиям [5,7].

И всё же признавая за развитием когнитивной лингвистики большое будущее, следует подчеркнуть, что как сущность, так и предмет исследования когнитивной лингвистики определяют отнюдь не однозначно, хотя характеризуя данную науку в современном её состоянии можно выделить 4 основных признака:

1) Ментальность – язык рассматривается как подсистема в процессе познания, во главу ставится исследование репрезентации языковой системы в общей ментальной системе.

2) Динамизм – механизмы реализации также рассматриваются как детерминанты языковой компетенции и включаются в лингвистический анализ.

3) Интегративность – учитываются репрезентативные и процессуальные аспекты всех компонентов языковой системы.

4) Междисциплинарность - в лингвистический анализ, как было уже отмечено, вовлекаются данные других когнитивных наук, что является отличительной чертой когнитивной лингвистики [6,12].

В сферу когнитивной лингвистики входят прежде всего ментальные основы понимания и продуцирования речи, при которых языковое знание участвует в переработке информации. Результаты исследований в области когнитивной лингвистики дают ключ к раскрытию механизмов человеческой когниции в целом, и особенно механизмов категоризации и концептуализации мира, т.е. способности к образованию концептов и формированию категорий. Отсюда следует,что ключевыми для когнитивной науки оказались понятия когниции, концепта, категории, ментальной репрезентации и другие [7,72].

Центральным понятием когнитивной лингвистики является прежде всего **когниция**. Это понятие достаточно трудно для русского перевода и поэтому оно чаще всего сохраняется в транслитерированной форме для подчеркивания своего своеобразия. Понятие когниция сочетает в себе значение двух латинских терминов: cognitio – «познание, познавание» и cogitatio – «мышление, размышление». Под когницией понимают совокупность психических, ментальных, мыслительных процессов восприятия мира, наблюдения за окружающим, категоризации, мышления речи, служащих обработке и переработке информации, поступающей к человеку либо извне по разным чувственно–перцептуальным каналам, либо уже усвоенной и реинтерпретируемой человеком [1,81].

Термин когниция относится ко всем процессам, в ходе которых сенсорные данные, выступающие в качестве сигналов информации, расформируются мозгом, поступая для их переработки ЦНС, преобразуются в виде ментальных репрезентаций разного типа (образов, пропозиций, фреймов, сценариев, скриптов) и удерживается при необходимости в памяти человека с тем, чтобы их можно было извлечь и снова пустить в работу [1,82].

Когниция неразрывно связана с языком, не потому, что она обязательно протекает в языковой форме, но потому, что мы можем рассуждать о ней только с помощью языка. Не обязательно считать, что все результаты когниции обладают языковой формой. С появлением языка и возможности передачи опыта с его помощью жизнь человека и его когниция радикально изменилась по своему характеру. Считается поэтому, что когницию лучше всего изучать, исследуя язык. Если считать, что когниция приравнивается когнитивной обработки информации, то её можно исследовать, исследуя процесс обработки информации языковой [1,83].

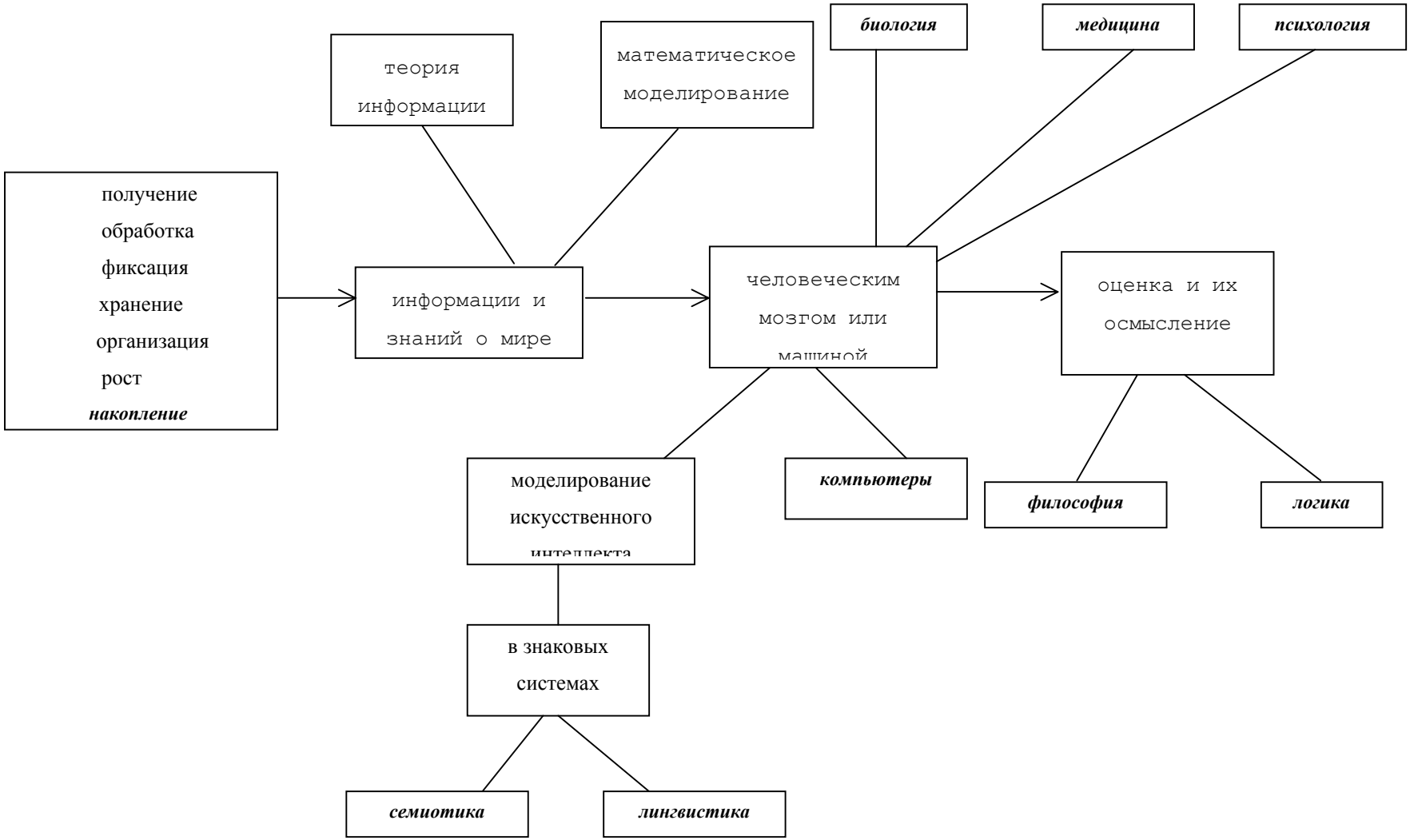

Рис. 1. Схема задач и составляющих когнитивной наук

Рассмотрим теперь другое важное для когнитивной лингвистики понятие – понятие **концепт**. Под концептом понимают прежде всего оперативную содержательную единицу памяти, ментального лексикона, концептуальной системы и языка мозга, всей той картины мира, которая отражена в человеческой психике. Понятие концепт отвечает представлению о тех смыслах, которыми оперирует человек в процессе мышления и которые отражают содержание опыта и знания, содержание результатов всей человеческой деятельности и процессов познания мира в виде наших «квантов» знания [1,90].

Концепты сводят разнообразие наблюдаемых и воображаемых явлений к чему-то одному, единому, подводя их под одну рубрику. Они позволяют сохранить знания о мире и оказываются строительными элементами концептуальной системы, способствуя обработке объективного опыта путём подведения информации под определённые выработанные обществом категории и классы. Итак, концепт следует понимать как любую дискретную содержательную единицу коллективного сознания, отражающую предмет реального или идеального мира, хранимого в национальной памяти носителей языка в виде познанного субстрата. Концепт вербализуется, обозначается словом, иначе его существование невозможно.

В результате анализа совокупности концептов как структур представления знаний человека об окружающей его действительности и о нём самом было выявлено, что концепты неоднотипны по способу своей организации, по характеру «проявляемых» в сознании образов. Так, существуют такие концепты как: «фреймы», «сценарии», «мыслительные картинки», «схемы».

Под фреймом понимают прежде всего организацию представлений, хранимых в памяти плюс организацию процессов обработки и логического вывода, оперирующих над этим хранилищем. Фрейм – это структура данных для представления стереотипных ситуаций, особенно при организации больших объёмов памяти [8,53]. Понятию фрейм соответствуют также понятия схема в когнитивной психологии, ассоциативные связи, семантическое поле.

Сцены ассоциированы с определёнными языковыми фреймами, и под сценой понимаются не только зрительные, но и иные виды внутренних мысленных образов: межличностные процессы общения, стандартные сценарии поведения, предписываемые культурой, институциональные структуры. Обобщив разносторонние понимания термина фрейм, можно дать такое определение: фрейм – система выбора языковых средств, грамматических правил, лексических единиц, языковых категорий, связанных с прототипом сцены [1,187].

Рассматривая же понятие скрипт, необходимо отметить, что скрипт – это вид фрейма, один из типов структур сознания, который выполняет некоторое специальное задание в обработке естественного языка [1,1].Привычные ситуации описываются скриптами как стереотипные сцены событий. Большинство скриптов усваивается в детстве, в результате прямого опыта или сопереживания при наблюдении за другими людьми.

К важнейшим понятиям когнитивной лингвистики принадлежит также понятие **категория**. Под категорией понимают одну из познавательных форм мышления человека, позволяющую обобщать его опыт и осуществлять его классификацию. Учение о категории принадлежит ещё Аристотелю, который видел в категории наиболее общий ряд высказываний [1,45]. Недавняя же революция в когнитивной психологии частично связана с изменением взгляда на понятие категории. Речь идёт прежде всего о пересмотре самого процесса классификации явлений действительности в том виде, в котором он происходит в повседневной человеческой жизни. Когнитивная наука поставила вопрос о категоризации как вопрос о когнитивной деятельности человека, как вопрос о том, на основании чего классифицирует вещи обычный человек, и как он сводит бесконечное разнообразие своих ощущений и объективное многообразие форм материи и форм её движения в определённые рубрики [8,87]. В отличие от научных и логических категорий естественная категория может объединять члены неравным статусом, т.е. не полностью повторяющимися признаками. Один из таких членов может обладать привилегированным положением, являя собой лучший образец своего класса, т.е. наиболее полно отвечая представлению о сути объединения и его прототипе, вокруг которого группируются остальные члены категории [9,7].

Итак, следует особо подчеркнуть, что в число самых ярких когнитивных способностей человека входит способность различать в потоке энергии, приходящей к нему извне, стимульную информацию разного типа, выбирать из этого потока то, что необходимо ему для удовлетворения основных жизненных потребностей, а, главное, классифицировать воспринятое сообразно природе вещей. Способность к образованию концептов со всем многообразием их типов (фреймы, сценарии, скрипты, схемы) и формированию категорий, что, собственно, и называется концептуализацией и категоризацией мира, составляет поэтому важную часть когнитивной инфраструктуры человеческого разума.

ЛИТЕРАТУРА

1. Герасимов В.И. К становлению когнитивной грамматики. Современные зарубежные грамматические теории. – М.: Наука, 1992. – С. 39 – 77.
2. Кубрякова Е. С. Краткий словарь когнитивных терминов. – М.: МГУ, 1997.- 245с.
3. Кубрякова Е. С. Начальные этапы становления когнитивизма. Вопросы языкознания. – 1994. - № 4.- С. 34 – 47.
4. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретационного подхода. Вопросы языкознания. – 1994. - №4. – С. 17 – 37.
5. Кубрякова Е.С. Парадигмы научного знания в лингвистике и её современный статус. Серия литературы и языка. – 1994. – Т. 53. - №2. – С.3 –15.
6. Володина М. Н. Основные направления когнитивной лингвистики в Германии. Вестник МГУ. – 1994. - №6. – С.9 – 13.
7. Ченин А. Современные когнитивные подходы к семантике. Вопросы языкознания. – 1996. - №2. – С. 68-77.
8. Новое в зарубежной лингвистике. Вып. 23. Когнитивные аспекты языка. Петрова В., Герасимова Л. и др. – М.: Наука, 1988. – 320с.
9. Кубрякова Е. С. Категоризация мира. Материалы научной конференции. Сб. статей. Категоризация мира: пространство и время. – М.: МГУ,1997.–С. 3-13.