УДК 316.648.2

Татьяна Воецкая
кандидат филос. наук, доцент кафедры философии
Одесского национального морского университета
Татьяна Северинюк
доцент кафедры социальной работы и кадрового менеджмента
Одесского национального политехнического университета

СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМЫЕ ДЕТЕРМИНАНТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОЖИДАНИЙ СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ: ПРОБЛЕМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ

Авторы статьи раскрыли некоторую часть проблемы социально значимых детерминант профессиональных ожиданий студентов технических вузов, которые позволяют сделать определенные выводы о возможностях прогнозирования в системе высшего образования. Теоретическая значимость описываемых исследований может рассматриваться в контексте разработки подходов к диагностике личности через изучение процесса ее целеполагания и самостоятельности.

Ключевые слова: *детерминант, социокультурное пространство, целеполагание, высокие технологии, социальная мобильность, структура мотивации, социальные достижения, социальный успех, профессиональные притязания.*

В современном украинском обществе активно дискутируются проблемы образования, необходимость реформы которого не вызывает сомнений. Диапазон мнений относительно целей и направленности изменений чрезвычайно широк, и базируется порой на взаимоисключающих друг друга образцах. Ясно, однако, что идеалом формирующейся либеральной модели высшего образования является такая система, которая позволила бы каждому студенту наиболее полно реализовать индивидуальный потенциал своих способностей, заняв достойное положение в общественной системе [5].

Среди факторов, которые оказывают существенное влияние на ход и исход реформы (кстати, не только реформы образования, но и всего комплекса социально-экономических изменений), есть и такие, которые вообще не принимаются в расчет инициаторами и организаторами реформы или учитываются ими в крайне ограниченных пределах. Они, как правило, исходят из объективных социально-экономических потребностей. Мы же имеем в виду те образы и образцы будущего общества и собственного места в нем, которые формируются в среде молодежи и которые в значительной мере определяют востребованность ею тех или иных направлений и форм образования. Между тем заметим, что именно это противоречие – между внешними (относительно

личности) и внутренними детерминантами довольно существенно влияет на успех любых начинаний [3, 5].

Если рассматривать систему высшего образования как своеобразную модель культуры и одновременно как механизм освоения молодежью локального социокультурного пространства, то становится понятно, что период обучения в вузе является очень важным этапом становления и созревания личности молодого человека, формирования его мировоззрения и самостоятельной гражданской позиции.

Идеальные установки и материальные интересы, особенности психического склада и нравственные ориентиры, семейные традиции и социально-экономические потребности общества – факторы, которые влияют на процесс становления молодого специалиста. Объектом нашего анализа является студент технического вуза, а предметом – процесс его профессионального становления в некоторой факторной расчлененности. Нет необходимости специально аргументировать тезис о том, что, несмотря на бум экономических и юридических специальностей, облик грядущего общества все же в значительной мере определяют именно те, кто прямо связан с высокими технологиями и сетевыми информационными структурами, то есть нынешние студенты технических университетов.

Обучение в вузе ставит перед студентом ряд весьма серьезных социально значимых проблем. К их числу можно отнести необходимость учета индивидуальных особенностей при организации учебной деятельности, а также адаптацию к студенческой группе, выработку оптимального стиля общения с однокурсниками, преподавателями, администрацией вуза. Происходит процесс дальнейшей социализации личности, интеграции в определенные страты через приобщение к научному познанию и формирование профессиональных ценностей [6, 457].

Каждое высшее учебное заведение обладает специфическим психологическим климатом, обусловленным сложившимися традициями. Насколько комфортно чувствует себя в этой социальной атмосфере студент, насколько быстро и эффективно может он к ней приспособиться? От ответов на эти вопросы зависит и академическая успеваемость, и удовлетворенность процессом обучения, и, в конечном итоге, ощущение правильности сделанного молодым человеком профессионального выбора, стремление к обучению на протяжении всей жизни.

Из всего спектра результатов многолетних обследований студенческой молодежи, которые проводились нами, остановимся на

представлениях студентов о возможностях собственной социализации в первые годы после окончания вуза и связанной с этим мотивацией учебной и профессиональной деятельности.

Вместе с тем, адекватная социальная и профессиональная ориентация студенческой молодежи, понимание ею перспектив своей будущей профессиональной карьеры имеет, вне всякого сомнения, большое значение. Объективно это значение обусловлено тем, что молодые люди, получающие высшее образование, в настоящее время имеют реальную возможность проявить свой профессионализм в рамках созидательной деятельности, в то время как поколение, обучавшееся в вузах в 70-80-е годы, либо осталось невостребованным в период так называемого «позднего застоя», либо вынужденно участвовало в разрушении прежней экономической командно-административной системы. Не может не вызывать тревоги и весьма типичное нежелание современных дипломированных специалистов заниматься профессиональной деятельностью, соответствующей их вузовской специализации.

Изучение социальных и педагогических аспектов учебной и профессиональной деятельности студенческой молодежи имеет большое практическое и теоретическое значение, поскольку в годы обучения в вузе идет процесс интенсивного формирования «субъективной социальной философии» молодого человека, позволяющей ему моделировать то общество, в котором он будет жить, ставить перед собой цели, реализовывать жизненные планы, самосовершенствоваться [3; 4; 5].

В данной публикации мы представляем лишь фрагмент лонгитюдного исследования студентов технических факультетов Одесского национального морского университета и Одесского национального политехнического университета. Целью исследования было выявление и соотнесение трех компонентов:

1. мотивов обучения в вузе;
2. представлений о возможностях профессионального самоопределения через 3 года после окончания вуза;
3. некоторых основных характеристик личности.

В качестве диагностических методов использовались:

– анкета диагностики прогноза студентом своей карьеры после вуза.

– методика диагностики мотивов обучения в вузе, получения высшего образования.

краткая версия соционического теста (личностные характеристики).

В анкете «Прогноз карьеры после вуза» респонденту предлагались следующие варианты ответов на вопрос о месте работы через 3 года после окончания вуза:

А) вы, вероятнее всего, будете работать на том же месте, где и сразу после окончания вуза;

Б) вероятнее всего, будете работать в другом месте;

В) вероятнее всего, смените более двух мест работы.

Вариант ответа «а» рассматривался нами как индикатор установки студента на низкий уровень социальной мобильности; «б» средний уровень социальной мобильности; «в» высокий уровень социальной мобильности.

Ответ «а» дали 25,3% опрошенных студентов – установка на низкий уровень социальной мобильности; «б» - 62,9% - установка на средний уровень социальной мобильности; «в» - 11,8% - установка на высокий уровень социальной мобильности.

Выявлена общая тенденция, заключающаяся в том, что чем более выражена у студентов установка на высокий уровень социальной мобильности, тем более значимыми в их структуре мотивации получения высшего образования являются следующие мотивы: возможность стать дипломированным специалистом в узкой области, возможность приобрести полезные связи и знакомства, возможность хорошо зарабатывать, материально обеспечивать себя и свою семью, возможность занять высокую руководящую должность.

Напротив, в иерархии их мотивов получения высшего образования относительно низкие места занимают следующие мотивы: приобретение научных знаний, научного мировоззрения, получение ученой степени, открытие или создание чего-либо ценного, нового.

Характеристика каждой из трех выделенных групп выглядит следующим образом.

Студенты, имеющие установку на высокий уровень социальной мобильности, характеризуются относительной общительностью, склонностью к взаимодействию с людьми, широтой взглядов и относительно большим кругом знакомых. Они обладают богатым воображением, более склонны к теоретическим рассуждениям и экспериментированию, импульсивны, готовы к поиску всего нового и необычного, наряду с этим у них наиболее выражены такие качества как логичность, объективность, трезвый расчет в отношениях с людьми, дипломатичность.

Кроме указанной общей тенденции в структуре мотивов получения высшего образования, у студентов, имеющих установку на высокий уровень социальной мобильности, относительно преобладают следующие мотивы: получение диплома о высшем образовании и возможность начать свое собственное дело. Они не принимают во внимание такие мотивы вузовского обучения, как возможность стать преподавателем вуза по своей специальности, расширить свой кругозор, иметь возможность публиковать свои научные книги и статьи, а также исполнить мечту своих родителей.

Подчеркнем, что студенты, имеющие установку на высокий уровень социальной мобильности, наиболее активны, склонны к социальным достижениям, успеху, материальному благополучию и относительно непривлекательными для себя считает научную и преподавательскую деятельность. Можно утверждать, что это, пожалуй, наиболее прагматично настроенные студенты.

Студенты, имеющие установку на средний уровень социальной мобильности, характеризуются относительной замкнутостью, ограниченностью круга общения, конкретностью суждений, реалистичностью, практичностью, упорством, последовательностью действии, благоразумием, любовью к порядку, склонностью действовать по заранее разработанной программе, некоторым недостатком фантазии, воображения, интуиции.

В их мотивации получения высшего образования относительно слабее присутствует стремление стать дипломированным специалистом в узкой области, возможность приобрести полезные связи и знакомства, хорошо зарабатывать и занять высокую руководящую должность, возможность стать преподавателем вуза по своей специальности, интересно и весело прожить студенческие годы, решить свои личные проблемы, изменить свой образ жизни, а также работать в иностранной фирме. Они достаточно низко ценят такие возможности, предоставляемые высшим образованием, как получение диплома самого по себе, возможность начать свое частное дело, бизнес, возможность заниматься любимым делом, творчеством, возможность продолжить семейную традицию, возможность стать учеником и последователем крупного ученого, возможность участвовать в научных обществах и конференциях.

Таким образом, студенты, имеющие установку на средний уровень социальной мобильности, могут быть охарактеризованы как несколько консервативные, любящие порядок, склонные придерживаться высоких этических стандартов и вместе с тем недостаточно общительные люди,

страдающие недостатком интуиции и воображения, более склонны к узкой профессиональной деятельности. Их не слишком привлекает творчество, в том числе и научное, а также социальный успех. Среди студентов они составляют относительное большинство.

Наконец, студенты, имеющие установку на низкий уровень социальной мобильности. При этом по уровню своей общительности, склонности к логическому анализу, последовательности в действиях они более близки к студентам, имеющим установку на средний уровень социальной мобильности. Однако по таким качествам, как способность к абстрактным рассуждениям, богатство фантазии, воображение, развитие интуиции – они ближе к студентам, имеющим установку на высокий уровень социальной мобильности. Другими словами, эти студенты соединяют в себе некоторый консерватизм и стремление к высоким этическим стандартам, поиск гармонии в межличностных отношениях и весьма развитое воображение.

В структуре мотивов получения высшего образования у этих студентов преобладают такие, как возможность расширить свой кругозор, заниматься любимым делом и творчеством, стать учеником и последователем крупного ученого. Напротив, относительно мало значимыми для них являются такие мотивы, как стать дипломированным специалистом в узкой области, приобрести полезные связи и знакомства, хорошо зарабатывать, материально обеспечивать себя и свою семью, занять высокую руководящую должность, весело прожить студенческие годы, решить свои личные проблемы, изменить свой образ жизни, работать в иностранной фирме. Отсюда следует, что данная группа студентов характеризуется своеобразным идеализмом установок. Эти студенты относительно низко ценят в высшем образовании все то, что позволяет все то, что связано с повышением общего культурного уровня, возможностью творчества, в том числе научного.

В анкете «Что думает молодежь относительно смены специальности в будущем?» были предложены следующие варианты ответов:

А) скорее всего, не будете получать новую специальность;

Б) вероятнее всего, получите одну новую специальность;

В) вероятнее всего, овладеете несколькими новыми специальностями.

Вариант ответа «а» рассматривался нами как индикатор низких профессиональных притязаний студента; «б» как индикатор средних профессиональных притязаний студента; «в» как индикатор высоких профессиональных притязаний студента.

Результаты распределились следующим образом. Ответы: «а» отметили 33,9% опрошенных студентов – низкий уровень профессиональных притязаний; «б» - 59,8% - средний уровень профессиональных притязаний; «в» - 6,2% - высокий уровень профессиональных притязаний.

Обнаружена общая тенденция, заключающаяся в том, что чем выше уровень профессиональных притязаний у студентов, тем более значимыми в их мотивации получения высшего образования является следующие детерминанты: возможность стать преподавателем вуза по своей специальности, расширить свой культурный кругозор, возможность хорошо зарабатывать, материально обеспечивать себя и свою семью, занять высокую руководящую должность, стать учеником и последователем крупного ученого.

Напротив, в их иерархии мотивов получения высшего образования относительно низкое место занимает такой мотив как возможность стать дипломированным специалистом узкой области.

Студенты с низким уровнем профессиональных притязаний характеризуются идеалистичностью, тяготеют к абстрактным рассуждениям, обладают богатой фантазией, воображением, интуицией. Они склонны проявлять последовательность, действовать по заранее разработанной программе, любят порядок и предсказуемость. Для этих студентов не свойственно желание экспериментировать, они с настороженностью относятся ко всему новому и необычному. Им недостает таких качеств, как практичность, реалистичность, они порой готовы игнорировать конкретные факты, отрываясь от повседневной действительности.

Кроме указанной общей тенденции, в структуре мотивов получения высшего образования у студентов с низким уровнем профессиональных притязаний редко встречаются такие мотивы получения вузовского образования, как возможность приобрести полезные связи и знакомства, решить свои личные проблемы, изменить свой образ жизни.

Из сказанного следует, что студенты с низким уровнем профессиональных притязаний характеризуются определенным недостатком практичности, идеалистичностью, сочетающейся с некоторой ригидностью, консерватизмом, некоторым страхом перед новизной и необычностью. Их не привлекают прагматические результаты вузовского обучения, такие как возможность хорошо зарабатывать, занять высокую руководящую должность, решить свои личные проблемы, изменить образ жизни, приобрести нужные и полезные связи и знакомства, так и

возможности профессионального роста в широком смысле: стать учеником и последователем крупного ученого, преподавателем вуза по своей специальности, расширить свой кругозор.

Единственным приоритетным мотивом у этих студентов по сравнению с остальными является желание стать дипломированным специалистом в узкой области. Другими словами, данная группа студентов отличается наибольшей бедностью мотивации обучения в вузе. Судя по всему, они приняли решение стать специалистами в некоторой узкой области и не планируют отклоняться от него.

Студенты со средним уровнем профессиональных притязаний характеризуются относительной замкнутостью, ограниченными по сравнению с остальными студентами социальными контактами, недостаточной готовностью к взаимодействию с другими людьми. По своему уровню реалистичности, практичности, развитости воображения, склонности к теоретическим рассуждениям они занимают практически точно промежуточное положение между остальными двумя группами студентов. Напротив, несущественны для них такие мотивы получения высшего образования, как возможность весело прожить студенческие годы, публиковать свои научные книги и статьи, принимать участие в профессиональных и научных обществах и конференциях, заниматься любимым делом, творчеством, исполнить мечту родителей, продолжить семейную традицию, получить научную степень, а также открыть или создавать что-то новое, ценное.

Итак, студенты, имеющие средний уровень профессиональных притязаний, обладают более разнообразной мотивацией обучения в вузе. Данная группа студентов более ориентирована на материальный и социальный успех, которого можно достичь, получив высшее образование. Сама по себе получаемая в вузе специальность не имеет для них столь большого значения как для студентов первой группы. Они внутренне готовы к переменам и даже определенным экспериментам в своей жизни.

Студенты, характеризующиеся высоким уровнем профессиональных притязаний, в наибольшей степени отмечены реалистичностью, практичностью, стремлением опираться на конкретные факты. Они готовы к экспериментированию, поиску всего нового, необычного, способны подлаживаться под меняющиеся обстоятельства. Они в высшей степени стараются проявлять в своих поступках логичность, точность и объективность.

Отсюда студенты, характеризующиеся высоким уровнем профессиональных притязаний, обладают более широкой и внутренне согласованной мотивацией получения высшего образования. Эти студенты в наибольшей степени ориентированы на творческий, активный образ жизни. Интересно отметить, что социальный и материальный успех эти студенты не склонны связывать с перспективой работы в иностранной фирме, а также с занятием бизнесом. Диплом специалиста является для них тем исходным пунктом, начиная с которого они намерены строить свою творческую карьеру. Они уверены в своих способностях и не боятся новых и необычных ситуаций, хотят брать от жизни все, максимально используя представляющиеся возможности, проявляя хладнокровие, трезвый расчет, а порой и цинизм. Студентов этого типа в обследованной выборке меньшинство – 6,3%.

Наиболее многочисленны студенты, имеющие средний уровень профессиональных притязаний. Их 59,8%. Таким образом, можно предположить, что это наиболее типичная группа в обследованной выборке.

Каждый третий респондент (33,9%) вообще не предполагает получить через 3 года после вуза новую специальность, т.е. имеют самые низкие профессиональные притязания. Как уже отмечалось, эти студенты характеризуются самой бедной мотивацией обучения в вузе и самыми низкими жизненными притязаниями.

В анкете «С чем будет связана работа выпускника технического вуза через 3 года?» были предложены следующие варианты ответов:

А) вероятнее всего будет непосредственно связана с вашей вузовской специализацией;

Б) будет близка к вашей вузовской специализации;

В) не будет связана с вашей вузовской специализацией.

Результаты распределились следующим образом: ответ «а» дали 22,6% опрошенных – установка на низкий уровень профессиональной мобильности; «б» - 62,6% - средний уровень профессиональной мобильности; «в» - 14,8% - высокий уровень профессиональной мобильности.

Итак, наиболее типичным для всей обследованной выборки студентов является предположение о том, что будущая работа будет близка к полученной в вузе специальности. Таких студентов 62,6%. Эти студенты, характеризующиеся установкой на средний уровень профессиональной мобильности, ориентированы на приобретение в вузе системы научных знаний, развитие общей культуры. Они склонны соответствовать тем

ожиданиям, которые возлагают на них родители и близкие. Эти студенты ориентированы главным образом на карьеру грамотного, добросовестного специалиста.

Самой малочисленной является группа студентов, имеющих установку на высокий уровень профессиональной мобильности. Они в наибольшей степени ориентированы на социальный и материальный успех, психологически готовы к жесткой конкурентной борьбе. При этом им свойственно создавать благоприятный внешний поведенческий фасад, стремиться устанавливать и поддерживать с окружающими добрые и даже дружеские отношения. Этих студентов в обследованной выборке 14,8%.

Промежуточную по величине группу составляют студенты, имеющие установку на низкий уровень профессиональной мобильности. Четверть (22,6%). Свою будущую профессиональную деятельность они рассматривают как способ самореализации, возможность заниматься любимым делом. Результаты этой деятельности и ее общественная оценка мало волнуют этих студентов.

Констатируя полученные факты, мы, безусловно, раскрыли лишь некоторую часть проблемы социально-значимых детерминант профессиональных ожиданий студентов. Однако и они, по нашему мнению, позволяют сделать определенные выводы о возможностях прогнозирования в системе высшего образования. Отсюда теоретическая значимость описываемых нами исследований может рассматриваться в контексте разработки подходов к диагностике личности через изучение процесса ее целеполагания и самостоятельности. Такой подход позволяет ввести данные педагогической диагностики в конкретный социальный и культурно-исторический контекст. Тем самым преодолевается достаточно распространенный недостаток диагностических исследований, состоящий в рассмотрении результатов педагогической диагностики вне социокультурного контекста, когда получаемая картина неизбежно страдает расплывчатостью и многозначностью. С практической точки зрения, получаемые в ходе подобного рода исследований эмпирические данные, могут использоваться для разработки методических рекомендаций, адресованных в первую очередь специалистам, ведущим учебно-воспитательную работу со студентами, кураторам групп, ответственным за работу со студентами при деканатах факультетов, администрации деканатов, а также сотрудникам служб занятости и трудоустройства. Результаты исследований помогут также уточнить и конкретизировать роль и место специалистов по практической педагогике

и социологии в системе высшего образования, способствовать организации и эффективной работе соответствующих служб в вузах.

Литература

1. Авшенюк Н.М. Сучасні міжнародні підходи до розуміння феномену транснаціональної вищої освіти/ Наталія Миколаївна Авшенюк [Електроний ресурс]. – Доступ до ресурсу: http// www.nbuv.gov.ua
2. Астахова Е.В. Высшее образование как фактор социальной мобильности в современном обществе / Екатерина Викторовна Астахова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http// www. sociology. kharkov.ua
3. Бринев Н.С. Академическая мобильность студентов как фактор развития процесса интернационализации образования /Н.С. Бринев, Р.А. Чуянов [Электронный ресурс] /Ассоциация «Профессионалы за сотрудничество». – 2006. – Режим доступа: http://www.prof.msu.ru
4. Создание Европейского пространства высшего образования. Коммюнике Конференции европейских министров, ответственных за высшее образование (Берлин, Германия, 19 сентября 2003 г.) [Электронный ресурс] - Режим доступа: http:// www. bologna. mgimo.ru
5. Сагинова О.В. Интернационализация высшего образования как фактор конкурентоспособности / Ольга Витальевна Сагинова. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http:// www.marketologi.ru
6. Смелзер Н. Социология: пер. с англ. – М.: Феникс, 1998 - 688 с.
7. Тагунова И.А. Развитие наднационального образования в контексте мирового образовательного пространства: Автореф. дис. на соиск. уч. степени докт. пед. наук: 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» / Ирина Августовна Тагунова. – Москва, 2007. – 44 с.

Воєцька Т., Северинюк Т. Соціально-значущі детермінанти професійних очікувань студентів технічних вузів: проблеми самостійності

Автори статті розкрили деяку частину проблеми соціально значущих детермінант професійних очікувань студентів технічних вузів, які дозволяють зробити певні висновки про можливості прогнозування в системі вищої освіти. Теоретична значущість описуваних досліджень може розглядатися в контексті розробки підходів до діагностики особи через вивчення процесу її цілепокладання і самостійності.

Ключові слова: *детермінант, соціокультурний простір, цілепокладання, високі технології, соціальна мобільність, структура мотивації, соціальні досягнення, соціальний успіх, професійні домагання.*

Voetskaya T., Severinyuk T. Socially meaningful professional expectations' determinants of students of technical universities: problems of self-dependency

The authors of the article partly exposed a problem of socially meaningful determinants of students' professional expectations who are getting education at the technical universities. These determinants allow to resume certain conclusions about possibilities of forecasting in the system of higher education. Theoretical meaningfulness of the described researches can be examined in the context of approaches' development to diagnostics of personality through the study of aim-setting and self-dependency processes.

Keywords: *determinant, socio-cultural space, aim-setting, high technologies, social mobility, structure of motivation, social achievements, social success, professional claims.*