Шашенкова Е.А.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СЛОВАРЬ

ББК 74.204 И85

Автор-составитель: Шашенкова Елена Анатольевна кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты: С.**Я.** Ромашина, доктор педагогических наук, профессор Э.И. Медведь, кандидат педагогических наук, профессор

И85 Исследовательская деятельность: Словарь / Авт. - сост. Е.А. Шашенкова. - М.: УЦ «Перспектива*. 2010. — 88 с. ISBN 978-5-98594-242-2

ББК 74.204

Словарь содержит около 400 терминов, ключевых понятий, знание которых необходимо при осуществлении исследовательской деятельности.

Включает понятия из нескольких дисциплин — педагогики, психологии, философии, социологии и др.

Словарь адресован студентам средних и высших образовательных учреждений, аспирантам, учителям, преподавателям, а также лицам, интересующимися проблемами организации и осуществления исследовательской деятельности.

ISBN 978-5-98594-242-2 © Шашенкова Е.А., 2010

УЦ «Перспектива». 2010

Москва, 2010

С благодарностью моему Учителю Ирине Алексеевне Зимней

ОТ АВТОРА-СОСТАВИТЕЛЯ

В последние десятилетия важность исследовательской деятельности признается как во всем мире, так и в России. В «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года», Государственных образовательных стандартах профессионального образования нового поколения, Типовом положении об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении) Российской Федерации, городской целевой программе развития образования «Столичное образование — 5» на 2009-2011 годы, «Методических рекомендациях по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях» Департа-

мента образования города Москвы, сборнике нормативно-методических документов для образовательных учреждений среднего педагогического образования и других нормативных документах отмечается, что особое внимание образовательными учреждениями должно быть уделено развитию научных исследований и разработок, формированию исследовательского поведения, формированию исследовательской компетентности обучающихся. В целом исследовательская деятельность обучающихся должна способствовать достижению нового качества общего и профессионального образования.

Это, прежде всего, связано с высоким уровнем производства, техники и технологий. Современный специалист должен владеть исследовательскими умениями и навыками (анализировать, обобщать, рефлексировать, ставить проблему, теоретически обосновывать гипотезу, выбирать методы исследования и мн. др.), быть способным ориентироваться в потоке научной информации, самостоятельно решать профессиональные задачи, творчески относиться к делу, грамотно использовать термины, ключевые понятия.

Проведенное нами ранее исследование (Е.А. Шашенковой «Задача как средство обучения исследовательской деятельности студентов колледжа» (2001г.), И.А. Зимняя, Е.А. Шашенкова «Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности» (2001г.) позволило нам выделить и систематизировать, необходимые для организации и проведения студентами научного исследования, основные понятия.

Словарные статьи определяют систему, этапы, теоретические и эмпирические направления, подходы, принципы и методы проведения исследования.

Представленные в словаре толкования терминов являются как авторскими, так и заимствованными из наиболее авторитетных источников и нормативных документов (энциклопедий, словарей, монографий, методических пособий, научных сборников). Значительное усилие было направлено на то, чтобы сделать словарь более доходчивым для студентов и аспирантов, начинающих научно-исследовательскую деятельность. Основные источники указаны в списке литературы. Очевидно, что при составлении словарного состава невозможно было охватить все понятия и свести их в единую, непротиворечивую целостность.

Словарные статьи расположены в алфавитном порядке. В конце словаря приведен список использованной литературы. Общепринятые сокращения произведены на основе нормативных стандартов.

КЛЮЧЕВЫЕ ПОНЯТИЯ, ТЕРМИНЫ

А

Абстрагирование — прием мышления, который заключается в отвлечении от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих нас свойств и отношений. Результатом абстрагирующей деятельности мышления является образование абстракций, которыми являются как отдельно взятые понятия и категории, так и их схемы.

Абстракция — процесс мышления, при котором мы отвлекаемся от единичного, случайного, несущественного и выделяем общее, необходимое, существенное, чтобы достигнуть научного, объективного познания. Абстракция является средством образования понятий.

Абстракция отождествления - отвлечение от свойств, индивидуализирующих объекты, что позволяет обобщать или объединять их в некоторые классы (множества) и исследовать такой идеальный объект, который становится представителем классов и позволяет переносить полученные данные на весь класс.

Аббревиатура — 1) условное сокращение слов в нотном и буквенном письме. 2) сложносокращенное слово, образованное первыми буквами, частями слов или целыми словами.

Автореферат — это особый вид научного произведения, представляющий собой, как бы, информационную модель реферируемой диссертации. Автореферат служит средством информирования широкой научной общественности о полученных научных

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

результатах и введении их в научный оборот. В нем излагаются основные идеи и выводы диссертации, показывается вклад автора в проведенное исследование, степень новизны и практическая значимость результатов исследования.

Авторская программа — документ, в котором определен и представлен авторский вариант того или иного круга знаний, видение усвоения этого знания.

Авторские школы передового педагогического опыта (педагогические мастерские, педагогические практикумы) — форма общения педагогов, когда учитель, преподаватель, мастер или руководитель учебного заведения — автор передового педагогического опыта подробно рассказывает участникам школы-семинара о своем опыте и демонстрирует его в процессе проведения открытых уроков, других занятий. Школы передового педагогического опыта проводятся в рамках учебного заведения, региона или всей страны.

Авторский ЛИСТ - единица измерения текста и изобразительного материала, которая выражается в печатных знаках, строках или квадратных сантиметрах. В авторских листах устанавливается объем произведений в издательских договорах. Обычно авторский лист (а.л.) в научно-педагогических и других работах равен 40 000 печатных знаков.

Адекватный (от лат. adaequatus — приравненный) — соответствующий, равный, эквивалентный. В теории познания адекватными считаются образ, знание, которые соответствуют своему оригиналу-объекту, благодаря чему они являются достоверными, имеют характер объективных истин.

Академик — действительный член Академии наук. Избирается Общим собранием Академии.

Академия (от гр. — akademia) — высшее учебное заведение, деятельность которого направлена на развитие образования, науки и культуры путем проведения научных исследований и обучения на всех уровнях высшего послевузовского и дополнительного образования преимущественно в одной из областей науки, техники и культуры.

Академизм (от фр. academisme) — 1) чисто теоретическое направление, традиционализм в науке и образовании. 2) оторванность науки, искусства, образования от жизни общества, практики.

Академическое издание — содержит научно выверенный текст и его различные варианты, комментарии и другой справочный аппарат. Так же называются и другие издания, публикуемые академиями.

АКСИОЛОГИЯ (от греч. axia — ценность и logos — учение) — 1) филос. учение о ценностях и об оценках в этике, которая исследует, в частности, смысл человеческой жизни; 2) пед. новое понятие, заимствованное из философии — учение о природе человеческих ценностей: о смысле жизни, о конечной цели и оправдании человеческой деятельности.

Аксиома — утверждение, доказательство истинности которого не требуется. Логический вывод позволяет переносить истинность аксиом на выводимые из них следствия.

Аксиоматический метод - способ организации научного знания, при которой ряд утверждений принимается без доказательства, а все остальное знание выводится из них по определенным логическим правилам.

Активизация (от лат. activus — деятельный) — 1) усиление, оживление деятельности, побуждение к решительным действиям; 2) пед. мобилизация интеллекта, воли, нравственных сил учащегося.

Актуальность исследования - указывает на необходимость и своевременность изучения и решения проблемы для дальнейшего развития теории и практики, характеризует противоречия, которые возникают между общественными потребностями (спросом на научные идеи и практические рекомендации) и наличными средствами их удовлетворения, которые могут давать наука и практика в настоящее время.

Актуальность темы — степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса).

Алфавитно-предметный указатель - указывает, где и что можно найти на страницах диссертации, существенно облегчает ориентировку в ее содержании.

Анализ — расчленение целостного предмета на составляющие части (стороны, признаки, свойства или отношения) с целью их всестороннего изучения.

Анализ ПРОДУКТОВ деятельности - метод непосредственного эмпирического изучения человека через распредмечивание, анализ, интерпретацию материальных и идеальных (тексты, музыка, живопись и т.д.) продуктов деятельности.

Анализ результатов — один из действенных методов мониторинга, с помощью которого по заранее намеченной схеме изучаются результаты профессиональной деятельности.

Аналогия — рассуждение, в котором из сходства двух

объектов по одним признакам делается вывод об их сходстве и по другим признакам. Является одним из вспомогательных методов познания используется для выдвижения гипотез, доказательной силой не обладает.

Аннотация (от лат. annotation - примечание, пометка)

— краткая формулировка основного содержания источника в двух-трех предложениях.

Анкета - опросный лист для получения ответов на ^ заранее составленную систему вопросов. Используется для получения каких-либо сведений о том, кто ее заполняет, а также — при изучении мнений больших социальных групп. Анкеты бывают открытые (свободные ответы отвечающего), закрытые (выбор ответа из предлагаемых) и смешанные.

Анкетирование - эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов на, специально подготовленные и соответствующие основной задаче исследования, вопросы.

Антитезис (от гр. antithesis - противопоставление) -логическое суждение, противопоставляемое тезису.

Апория (от гр. непроходимость) - неразрешимая с точки зрения логики проблема, в основе которой обычно лежит парадокс.

Аппроксимация (от фр. - приблизительная оценка, лат. - приближаться) - приближенное выражение сложной величины объекта через другие, более простые величины, объекты.

Апробация — одобрение, утверждение после проверки, испытания.

Аргумент - 1) в логике - суждение (или система суждений), приводимое в подтверждение истинности какого-либо др. суждения (или системы суждений); посылка доказательства, иначе называется основанием или доводом доказательства; иногда аргументом называют все доказательство в целом; 2) в математике и математической логике — независимая переменная, от значения которой зависит значение данной функции или предиката.

Аргументирование — это сугубо логический процесс, суть которого в том, что в нем обосновывается истинность нашего суждения (того, что мы хотим доказать, т.е. тезиса доказательства) с помощью других суждений (т.е. аргументов или, как их проще называют, доводов).

Аспект — угол зрения, под которым рассматривается объект (предмет) исследования.

Аспирант (от лат. aspirans — стремящийся к чему-либо) — лицо, готовящееся к педагогической и научной деятельности в образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтах.

Аспирантура — форма планомерной подготовки научно-педагогических и научных кадров для образовательных учреждений высшего профессионального образования и научно-исследовательских институтов. Аспирантура организуется в тех образовательных учреждениях и научно-исследовательских институтах, которые обеспечены высоко-

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

квалифицированными научными кадрами и обладают соответствующей научно-исследовательской базой. Подготовка аспирантов производится в очной и заочной формах.

Б

Бакалавр (от лат. baccalaureus — вассальный землевладелец) — в большинстве зарубежных стран первая ученая степень в системе многоступенчатого высшего профессионального образования, присваиваемая по завершении 4-х летнего обучения первого уровня, после успешной сдачи экзамена и, как правило, защиты выпускной работы.

Бакалавриат — система и форма подготовки бакалавров, 4-х летний курс обучения первого уровня в системе многоступенчатого высшего профессионального образования.

Беседа — метод получения информации на основе вербальной (словесной) коммуникации. Виды беседы: катехизическая (репродуктивная), эвристическая, сократическая.

Библиография (от гр. Biblion — книга и ...графия) — научно-практическая деятельность по подготовке и передаче информации о произведениях печати и письменности. Включает выявление произведений, их отбор по определенным признакам, описание, систематизацию, составление указателей, списков, обзоров литературы и др.

Библиографическая запись - библиографическое сообщение, состоящее из библиографического описания, которое может быть дополнено заголовком, аннотацией или рефератом, различными классификационными индексами, предметными рубриками, шифрами хранения и др. элементами.

Библиографическая картотека - библиографическое пособие, реализованное в карточной форме, содержащее библиографическую информацию. Различают алфавитные, систематические, предметные и пр. картотеки. В отличие от библиотечного каталога картотека может включать сведения о документах, отсутствующих в фондах библиотеки.

Библиографическая карточка - карточка, содержащая библиографическое описание источника информации, сведения об авторе, заглавие, подзаголовочные данные (номер тома, жанр, читательское назначение), выходные данные (год и место издания, издательство), надзаголовочные данные (серия, учреждение, подготовившее издание), количественную характеристику источника (страницы, объем в учетно-издательских листах, тираж, цена), примечания (сведения о библиографии, иллюстрациях и т.д.). Библиографические карточки позволяют получить оперативную информацию о вышедших публикациях, используются для укомплектования справочно-информационных фондов).

Библиографическая ссылка - совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых для его общей характеристики, идентификации и поиска.

Библиографические издания - содержат упорядоченную совокупность библиографических описаний, которые извещают специалиста о том, что издано по интересующему его вопросу. Библиографическое описание оповещает о появлении документов и сообщает необходимые сведения для их отыскания.

Библиографические указатели

состоят из перечня библиографических описаний часто без аннотаций и рефератов. Эти издания с максимальной полнотой отражают произведения отечественной и зарубежной литературы. Их отличают оперативность подготовки, сравнительно короткие сроки с момента выхода публикации до момента отражения ее в указателе.

Библиографический список - элемент библиографического аппарата, который составляет одну из существенных частей диссертации, отражающий самостоятельную творческую работу ее автора и позволяющий судить о степени фундаментальности проведенного исследования.

Библиографическое описание - совокупность библиографических сведений о документе, приведенных по установленным правилам и предназначенных для его идентификации и общей характеристики.

Библиотека (от гр. biblion — книга и theke — хранилище) — учреждение, организующее общественное пользование произведениями печати.

Библиотека-депозитарий - библиотека, на которую возложена обязанность постоянного хранения максимально полного библиотечного фонда в целях освобождения фондов остальных библиотек региона от малоиспользуемых произведений печати и др. документов.

Библиотечно-библиографическая классификация

(ББК) — классификация, предназначенная для систематизации книг и др. документов; традиционное средство упорядочения документальных фондов. С ее помощью индексируются все документы отрасли, в том числе — научные исследования и разработки, которые ведутся в области народного образования и педагогической науки.

В

Валидность — комплексная характеристика метода исследования, включающая сведения о том, пригодна ли методика для измерения того, для чего она была создана, и какова ее действенность, практическая полезность.

Валидность информации - надежность информации, отсутствие в ней ошибок, связанных прежде всего с определением исходных теоретических предпосылок при разработке методики исследования.

Валидность эксперимента - достоверность (и степень достоверности) вывода, которую обеспечивают результаты реального эксперимента по сравнению с результатами безупречного эксперимента. Понятие «валидность» объединяет основные дели исследования с идеальными эталонами их достижения и реальными процессами проведения эксперимента.

Вариация — изменение.

Верификация (от лат. verus — истинный и facio — делаю) — проверка, эмпирическое подтверждение теоретических положений науки путем сопоставления их с наблюдаемыми объектами, чувственными данными, экспериментом.

Введение — структурная часть основного текста, представляющая собой начальную главу. Имеет целью ориентировать читателя в дальнейшем изложении, подготовить к усвоению основного текста. Оформление исследования в виде курсовой работы, дипломного исследования и т.п. начинается с введения, в котором раскрываются актуальность, объект, предмет, проблема, цель и задачи исследования, формулируется гипотеза, описываются методы исследования.

Внедрение результатов исследования (опытов) - целенаправленное распространение нововведений, практическое использование прогрессивных идей, изобретений, результатов научных исследований; в педагогической практике — система мер директивного характера, обеспечивающая обязательное применение новшеств всеми членами педагогического коллектива.

Вопрос — высказывание, фиксирующее неизвестные и подлежащие выяснению элементы какой-либо ситуации, задачи. В естественном языке выражается вопросительным предложением или словосочетанием. Вопрос имеет сложную структуру, в нем налицо как проблематическая, так и ассерторическая сторона. Последняя характеризует предмет вопроса, выделяет нечто, существование чего подразумевается в нем и признаки чего пока неизвестны, а также очерчивает класс возможных значений неизвестного. Эта сторона вопроса иногда выступает на первый план и приобретает самостоятельное значение (риторические, подсказывающие, провокационные вопросы). С точки зрения значений истинности вопросы разделяются на осмысленные (удовлетворяющие синтаксическим, семантическим и прагматическим критериям

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

осмысленности), в той или иной мере правильно поставленные, и бессмысленные. Осмысленность, точность вопроса — важные стороны правильного, четкого мышления.

Восприятие — сложный процесс приема и преобразования информации, обеспечивающий организму отражение объективной реальности и ориентировку в окружающем мире.

Воспроизводство — непрерывное движение и возобновление процесса производства.

Выборка — испытуемые, отобранные из изучаемой популяции для участия в эксперименте. Выборку разделяют на экспериментальную и контрольную группы.

Вывод статистический — нахождение такой величины различия между значениями зависимой переменной, которая в случае подтверждения гипотезы может быть превышена только с вероятностью, задаваемой правилами статистического решения.

Выпускная квалификационная работа - это итоговая аттестационная научная работа студента, выполненная им на выпускном курсе, оформленная в письменном виде с соблюдением необходимых требований и представленная по окончании обучения к защите перед государственной аттестационной комиссией.

Г

Генерализация (от лат. generalis — общий, главный) — обобщение, логический переход от частного к общему; метод математики и естествознания, где путем индукции, путем образования понятий из единичного выводится общее.

Герменевтика (от гр. hermeneutikos - разъясняющий, истолковывающий) — искусство толкования текстов, учение о принципах их интерпретации.

Генетический метод (от гр. genesis — происхождение, развитие) — способ исследования природных и социальных явлений, основанный на анализе их развития. Генетический метод требует установления начальных условий развития, главных его этапов, основных тенденций, линий развития. Основная цель такого исследования — выявление связи изучаемых явлений во времени, изучение переходов от низших форм к высшим. Генетический метод используется в сочетании с методами структурно-функционального анализа, системного анализа, сравнительно-историческим методом.

Гипотеза — научное предположение, выдвигаемое для ^ объяснения каких-либо явлений.

Гипотетико-дедуктивный метод - система методологических приемов, состоящая в выдвижении некоторых утверждений в качестве гипотез и проверке этих гипотез путем вывода из них, в совокупности с другими имеющимися знаниями, следствий и сопоставления этих последних с фактами. Оценка исходной гипотезы на основе такого сопоставления носит сложный и многоступенчатый характер, т.к. только достаточно длительный процесс испытания гипотезы может привести к обоснованному ее принятию или опровержению.

Глоссарий (от лат. glossarkim - словарь глосс) - толковый словарь непонятных и малоупотребительных слов или выражений, обычно к отдельному произведению или тексту.

Гносеология — теория познания, раздел философии, изучающий взаимоотношение субъекта и объекта в процессе познавательной деятельности, отношение знания к действительности, возможности познания мира человеком, критерии истинности и достоверности знания.

Гуманитарные науки (от лат. humanitas - человеческая природа, образованность) — общественные науки, изучающие человека и его культуру (в отличие от естественных и технических наук).

Д

Дедукция — вид умозаключения от общего к частному, когда из массы частных случаев делается обобщенный вывод обо всей совокупности таких случаев.

Дедуктивный метод — способ построения научных теорий, специфической особенностью которого является применение дедуктивной техники вывода (дедукция).

Дезинтеграция — распадение, расчленение целого на составные части (противоположный термин «интеграция»).

Демифологизация — термин, обозначающий тенденцию освобождения современных исследований исторических событий и методов от мифологических элементов, наслоений и рационального их объяснения.

Денотат (от лат. denoto — обозначаю) — предметное значение имени (знака), т.е. то, что называется этим именем, представлением чего оно является в языке.

Депонировать — это означает передать на хранение в специальное хранилище рукописей. Депонируются обычно научные работы, которые касаются важных, но частных вопросов, издание которых большим тиражом нецелесообразно, потому что они предназначены для узкого круга специалистов. Сущность депонирования научной разработки заключается в следующем: подготовленная к публикации научная разработка (статья, тезисы, учебное пособие, учебник, монография) направляются в Институт научной информации по общественным наукам. Институт принимает рукописи на хранение и публикует в специальных сборниках или научных журналах аннотации по депонированным работам, делает несколько копий с представленной разработки, которые остаются в институте, выдаются автору и по желанию любого заказчика могут быть высланы после предварительной оплаты заказанных экземпляров,

Депонированная рукопись - узкоспециальная работа, обычно в виде машинописного оригинала, находящаяся на хранении в библиотеке или информационном центре, которые информируют специалистов о ее наличии и выдают копии для изучения. Депонированные рукописи приравниваются к опубликованным документам и материалам исследования.

Дескриптор (от лат. describere — описывать) — 1) единица языка информационно-поисковой системы (ИПС), соответствующая определенному ключевому и базовому понятию, включенному в тезаурус этой системы; 2) термин со строго фиксированным значением, служащий для выражения основного смыслового содержания информационного документа и его идентификации; 3) хранимый в памяти информационный объект, указывающий, в каком виде запоминается та или иная информация (напр., в массиве записи или в файле).

Детерминизм — учение о всеобщей закономерной связи, причинной обусловленности всех явлений.

Деятельностный подход - в психолого-педагогических работах психика субъекта или объекта может быть изучена наиболее правильно, понятно, только если она изучается в процессе деятельности. Она — продукт развития и результат деятельности.

Диалектика (от гр. dialcktike — искусство вести беседу, спор) — теория и метод познания явлений действительности в их развитии и самодвижении, наука о наиболее общих законах развития природы, общества и мышления.

Дипломная работа — выпускная, исследовательского характера работа студентов в высших и средних профессиональных учебных заведениях.

Диссертация - научная квалификационная работа, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

Диссертация в виде научного доклада - это особый жанр квалификационной научной работы, которая может быть представлена к защите как на соискание ученой степени кандидата, так и доктора наук. На этапе подготовки диссертации в виде научного доклада, у автора должны быть опубликованы крупные научные работы, имеющие важное научно-практическое значение, признанные научной общественностью и активно использующиеся в теоретической и практической работе (монографии, учебники, учебно-

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

методические и научно-методические пособия: научные статьи, опубликованные в центральной печати). Диссертация в виде научного доклада, как правило, содержит изложение, теоретическое обобщение и критический анализ основных результатов, полученных соискателем и опубликованных, а также оценку их практической значимости и внедрения результатов в научно-практическую работу учебных заведений. В научном докладе раскрывается основная научная концепция, разработанная лично автором, которая подкрепляется ссылками на ранее опубликованные научные работы. Первая часть доклада содержит, как правило, традиционные разделы, раскрывающие актуальность избранной темы, цель и задачи исследования, научную новизну, теоретическую и практическую значимость исследования, положения, выносимые на защиту; а во второй части доклада раскрывается его содержательная часть: новая научная концепция, система новых методов и средств совершенствования учебно-воспитательной работы с непосредственной ссылкой на публикации, в которых более детально раскрываются положения и выводы научного исследования, даются рекомендации по использованию полученных результатов на практике.

Диссертация в виде опубликованной монографии или учебника — диссертации такого вида защищаются, как правило, на соискание ученой степени доктора наук. Не ранее чем через месяц после выхода монографии или учебника из печати автор может представить диссертацию к защите в любой диссертационный совет по профилю выполненной работы. На диссертацию пишется автореферат по установленной форме объемом 2 авторских листа. Вместо диссертации в диссертационный совет представляется 4 экземпляра монографии или учебника.

Диссертация в виде рукописи - наиболее распространенная форма квалификационной научной работы на соискание ученой степени кандидата наук. Она представляет собой рукописный труд, в котором излагается актуальность избранной темы, определяется объект, предмет, цель, гипотеза, задачи исследования, положения, выносимые на защиту, анализ научно-педагогической литературы и исследований, проведенных другими авторами по аналогичным темам, описывается опытно-экспериментальная работа, проделанная лично автором диссертации, и даются рекомендации по использованию теоретических и прикладных результатов научного исследования. На диссертацию в виде рукописи пишется автореферат, в котором излагаются основные научные результаты диссертационного исследования.

Дифференциация (от лат. differentia - развитие) - разделение, расчленение, расслоение целого на различные части, формы и ступени.

Доказательство - установление (обоснование) истинности высказывания, суждения, теории. В логическом доказательстве аргументация проводится по правилам и средствам логики.

Доказательство от противного (лат. reduction ad absurdum) — вид доказательства, при котором справедливость некоторого суждения (тезиса доказательства) осуществляется через опровержение противоречащего ему суждения - антитезиса. Опровержение антитезиса достигается путем установления его несовместимости с заведомо истинным суждением. Часто доказательство от противного опирается на принцип двузначности.

Доклад - один из видов самостоятельной работы, используемый в обучении лиц. имеющих достаточно высокий уровень академической подготовки. Будучи аналитическим жанром, доклад требует углубленного понимания предложенной темы, умения пользоваться разнообразными источниками, а также умения анализировать эмпирический материал; работа над докладом формирует умения и навыки исследовательской деятельности.

Доктрина (от лат. doctrina) - учение, научная или философская теория, система, руководящий теоретический или политический принцип.

Доктор наук - ученая степень, присуждаемая научным работникам, как правило, имеющим степень кандидата наук или ученое звание профессора, успешно защитившим докторскую диссертацию и опубликовавшим крупные научные труды.

Докторантура — одна из форм подготовки научно-педагогических и научных кадров в системе послевузовского профессионального образования. Докторантура открывается в высших учебных заведениях и научных учреждениях, организациях, имеющих, как правило, профильные диссертационные советы по защите диссертаций на соискание ученых степеней кандидата и доктора наук, В докторантуру принимаются лица, имеющие степень кандидата наук, которые, как правило, имеют научные достижения в соответствующей области знаний и способные на высоком уровне проводить фундаментальные, поисковые и прикладные научные исследования в соответствии с действующей номенклатурой специальностей научных работников.

Докторская диссертация - квалификационная научная работа, в которой на основании выполненных автором исследований разработаны теоретические положения, совокупность которых можно квалифицировать как новое крупное достижение в развитии соответствующего научного направления, либо осуществлено решение научной проблемы, имеющей важное социально-культурное, народно-хозяйственное или политическое значение, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические решения, внедрение которых вносит значительный вклад в ускорение научно-технического прогресса.

Документ (от лат. documentum — свидетельство) — материальный носитель записи (бумага, кино-, фотопленка, магнитофонная лента, перфокарта и т.п.) с зафиксированной на нем информацией, предназначенной для ее передачи во времени и пространстве.

Доминанта (от лат. dominans - господствующий) - главенствующая идея, основной признак или важнейшая составная часть чего-либо.

Достоверность — учет всех, относящихся к изучаемым явлениям, фактов и правильность их истолкования (не отдельные примеры, факты, а совокупность фактов), не выхватывание тех фактов, которые выгодны исследователю, а анализ всех полученных материалов.

Доцент (от лат. docens — обучающий) — ученое звание преподавателя образовательного учреждения высшего профессионального образования; присваивается докторам, кандидатам наук или высококвалифицированным специалистам без ученой степени, имеющим определенный стаж преподавательской работы в образовательном учреждении высшего профессионального образования, научные труды или изобретения.

Е

Единичный подход — направлен на изучение отдельных педагогических явлений и процессов.

Естественный эксперимент - эксперимент, цель которого проверить влияние какого-либо фактора на отдельные стороны учебно-воспитательного процесса в привычных для учащихся условиях; включается незаметно для испытуемого в его трудовую или учебную деятельность. Естественный эксперимент соединяет положительные черты метода наблюдения (естественность) и лабораторного эксперимента (целенаправленное воздействие на испытуемого). Недостатком этого метода является трудность незаметной постановки перед испытуемым экспериментальной

задачи, а также вычленение отдельных элементов в деятельности испытуемого.

Ж

Жизненный цикл нововведения, жизненный цикл новой техники — период времени от зарождения новой идеи, ее практического воплощения в новых изделиях до морального старения этих изделий и их снятия с производства, значительного уменьшения их практического применения. Жизненный цикл нововведений принято делить на отдельные стадии: 1) зарождение идеи, появление изобретения; 2) научные исследования и разработки, экспериментальная проверка возможности воплощения

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

замысла; 3) появление нового изделия на рынке, формирование спроса; 4) широкое изготовление новых изделий; 5) насыщение рынка; 6) затухание продажи и вытеснение изделия новым, более совершенным, Иногда жизненный цикл нововведения выражается формулой: «наука — техника — производство — применение».

Жизнедеятельность — внутренняя и внешняя активность личности в конкретных условиях.

З

Задача — система, в которой представлены основные компоненты (исходный предмет задачи, требование задачи), требующая от субъекта целенаправленных действий для нахождения неизвестного на основе использования его связей с известным в условиях, когда субъект не обладает способами (алгоритмами), средствами этого действия.

Задачи познавательные — учебные задания, направленные на приобретение новых знаний, умений, в соответствии с целью обучения, путем поиска способов, методов решения, где используются все мыслительные операции, осуществляется установление связей и отношений, доказательство и обобщение данных, развивается творческое мышление. Познавательные задачи способствуют развитию рефлексивного мышления, они позволяют субъекту осознать себя, уровень своих знаний.

Задачи познавательно-исследовательские - позволяют познать то, что создано другими. Задачи решаются на основе известных знаний (способов) решения и способствуют приобретению новых знаний или способов решения, овладению техникой эксперимента, работой с научной литературой, овладению способами разработки структурных схем, созданию и применению алгоритмов программирования учебной деятельности, составлению библиографии, текстов, составлению и решению практических задач, разработке мероприятий, рецензированию статьи, книги и т.п.

Задачи учебно-исследовательские - направлены на освоение того, что надо делать, способствуют овладению определенными способами действий, комплексом умений и навыков, применению полученных знаний в последующей учебной деятельности, овладению технологией исследования, осуществлению поиска новых неизвестных способов решения путем постановки проблемы, построения и доказательства гипотезы, применения соответствующих научных методов. Учебно-исследовательские задачи в целом направлены на получение конкретного результата (доказать то-то, определить то-то), на нахождение противоречий между известным и искомым, посредством промежуточных операций, через анализ условий происхождения теоретических знаний, овладение соответствующими обобщенными способами действий, ориентированных на некоторые общие отношения осваиваемой предметной области, использование координации заученных действий в изменившихся условиях.

Задачи научно-исследовательские - направлены на организацию самой исследовательской деятельности. Их решение предполагает свободное владение методологией науки. Данный тип задачи совершенствует умения использовать методы научного познания, прогнозировать дальнейшее развитие науки, производства, самостоятельно поставить научный эксперимент, обработать и обобщить результаты, самостоятельно разработать методику решения исследовательской задачи.

Задачи профессиональные научно-исследовательские - предполагают осмысление и теоретическое обоснование научных положений, самостоятельное формирование исследовательских задач научного и практического (профессионального) характера, поиск и реализацию решения, доказательство верности полученных результатов, их изложение и обоснование, осуществление научного обеспечения (разработка программ фундаментальных и прикладных исследований), внедрение научных исследований в практику.

Закон — необходимое, существенное, устойчивое, повторяющееся отношение между явлениями в природе и в обществе.

Закономерность (общественная) - повторяющаяся, существенная связь явлений общественной жизни или этапов исторического процесса.

Заочная аспирантура — безотрывная форма подготовки научно-педагогических и научных кадров высшей квалификации (кандидатов наук); действует при образовательных учреждениях высшего профессионального образования и научных учреждениях. Принимаются лица, имеющие диплом о высшем образовании и опыт практической деятельности, соответствующей профилю аспирантуры.

Знание (в широком смысле слова) — проверенный практикой результат познания действительности, ее верное отражение в мышлении человека; выступает в виде понятий, законов, принципов, суждений, бывает эмпирическим, выведенным из опыта, практики, и теоретическим, отражающим закономерные связи и отношения.

Знание научное — продукт специализированной, профессиональной формы человеческой деятельности, которая предполагает существование особой цели — поиск общих и специальных законов деятельности, а также применение научных методов, которыми располагает обыденное познание.

Знание философское - продукт общественной материальной и духовной деятельности людей: идеальное выражение в знаковой форме объективных свойств и связей мира, природного и человеческого. Знания могут быть донаучными (житейскими) и научными, а последние подразделяются на эмпирические и теоретические.

И

Идеалы науки — теоретические и экспериментальные методы, позволяющие достигнуть максимального и доказательного знания.

Идеализация — мысленное конструирование идеальных объектов, несуществующих в действительности (абсолютно твердое тело, абсолютно черное тело, электрический заряд, линия, точка и т.п.).

Идея — определяющее положение в системе взглядов, теорий и т.п. От других форм мышления и научного знания (понятие, теория и др.) идея отличается тем, что в ней не только отражен объект изучения, но и содержится сознание цели, перспективы познания и практического преобразования действительности.

Идеологический принцип — мировоззренческое знание, которое первоначально формируется в недрах идеологии как формы общественного сознания.

Изобретение — решение технической задачи, отличающейся существенной новизной и дающей положительный эффект.

Издание — произведение печати, полиграфически самостоятельно оформленное, прошедшее редакционно-издательскую обработку, имеющее выходные сведения и предназначенное для распространения содержащейся в нем информации.

Измерение — операция, в основе которой лежит сравнение объектов по каким-либо сходным свойствам или сторонам. Чтобы осуществить сравнение, необходимо иметь определенные единицы измерения, наличие которых дает возможность выразить изучаемые свойства со стороны их количественных характеристик.

Изобретение — новое и обладающее существенными отличиями техническое решение задачи в любой отрасли экономики, социального развития, культуры, науки, техники, обороны, дающее положительный эффект.

Имманентный (от лат. immanens — свойственный, присущий) — внутренне присущий самой природе предмета, явления, процесса; имманентным является, например, метод, который определяется самим предметом исследования. В теории познания имманентный означает: остающийся внутри границ возможного опыта.

Именной указатель — наиболее распространенный вид вспомогательного указателя, содержащий алфавитный перечень личных или других собственных имен.

Императивный (от лат. imperatives — повелительный) — не терпящий возражений, не допускающий выбора.

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Индивидуальный план — основной руководящий документ, который определяет специализацию, содержание, объем, сроки обучения диссертанта и формы его аттестации. В нем также указывается, какие следует подготовить публикации и для каких конкретно органов печати.

Индукция — метод исследования и способ рассуждения, в котором общий вывод строится на основе частных посылок.

Институт повышения квалификации - образовательное учреждение, деятельность которого направлена на переподготовку работников отрасли и региона, на удовлетворение потребностей личности, коллектива, на проведение научных исследований, оказание консультативной и методической помощи.

Интеграция (лат. Integration — восстановление, восполнение) — 1) понятие, означающее состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы, организма в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию; 2) процесс сближения и связи наук, происходящий наряду с процессами их дифференциации.

Интеллект (от лат. intellectus — понимание, познание, рассудок) — разум, способность мыслить, проницательность, совокупность тех умственных функций (сравнения, образования понятий, суждения, заключения и т.д.), которые превращают восприятие в знания или критически пересматривают и анализируют уже имеющиеся знания.

Интеллектуальный продукт — результат духовной, мыслительной, интеллектуальной деятельности; включает изобретения, открытия, патенты, научные отчеты и доклады, проекты, описание технологий.

Интервьюирование — способ проведения социологического опроса как целенаправленной беседы интервьюера и опрашиваемого.

Интернет (от англ. Internet) — глобальная компьютерная сеть, дающая доступ к емким специализированным, информационным серверам и обеспечивающая электронную почту.

Интерпретация — истолкование, разъяснение смысла, значения чего-либо.

Интуиция — способность непосредственного постижения истины. За способностью как бы «внезапно» угадывать истину на самом деле стоят накопленный опыт и приобретенные ранее знания. Результаты интуитивного познания со временем логически доказываются и проверяются практикой.

Информатизация — возрастание объема научных знаний и иных сведений, вовлекаемых в сферу труда и др.

сферы общественной жизни; социальный процесс повышения престижа информационных наук.

Информационная технология - комплекс методов, способов и средств, обеспечивающих хранение, обработку, передачу и отображение информации; играет существенную роль в проектно-конструкторских работах, педагогической и редакционно-издательской деятельности, организационном управлении, научных исследованиях. Развитие информационных технологий неразрывно связано с применением вычислительной техники, коммуникативных сетей и пр.

Информационные издания - содержат оперативную информацию как о самих публикациях, так и о наиболее существенных сторонах их содержания.

Информационные листки - оперативные печатные издания, которые содержат рефераты, отражающие информацию о передовом производственном опыте или научно-технических достижениях.

Исследование научное - процесс выработки новых научных знаний, один из видов познавательной деятельности. Характеризуется объективностью, воспроизводимостью, доказательностью и точностью.

Исследование прикладное — решает в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности. Обычно прикладные исследования

являются логическим продолжением фундаментальных исследований. По отношению к фундаментальным прикладные исследования носят вспомогательный характер.

Исследование фундаментальное - направлено на разработку и развитие теоретических концепций науки, ее научного статуса, истории, ее методологии. В педагогике фундаментальные исследования проводятся также и в границах отдельных педагогических дисциплин: теории воспитания, дидактики, предметных методик, дефектологии и т.д. Результаты фундаментальных исследований, как правило, не находят прямого выхода в практику образования. Они должны служить обогащению теории и методологии самой науки.

Исследовательская деятельность - это специфическая человеческая деятельность, которая регулируется сознанием и активностью личности, направлена на удовлетворение познавательных интеллектуальных потребностей, продуктом которой является новое знание, полученное в соответствии с поставленной целью и в соответствии с объективными законами и наличными обстоятельствами, определяющими реальность и достижимость цели. Определение конкретных способов и средств действий, через постановку проблемы, вычленение объекта исследования, проведение эксперимента, описание и объяснение фактов, полученных в эксперименте, создание гипотезы (теории), предсказание и проверка полученного знания определяют специфику и сущность этой деятельности.

Исследовательская работа - процесс активного

взаимодействия субъекта этой работы с объектами реального мира или другими субъектами; форма активности субъекта, которая в исследовательской деятельности проявляется на всех уровнях развития субъекта: интеллектуальном, поведенческом, социальном. В процессе исследовательской работы познавательная активность субъекта, направленная на объект, не модифицирует его. не разрушает, не реконструирует, а отражается им и возвращается к субъекту в виде знания об этом объекте. При этом интеллектуальная активность субъекта вызывает в его сознании некоторое затруднение; поведенческая активность связана с реализацией целого комплекса действий (операций) по решению данного затруднения; социальная активность направлена на установление контактов с научным сообществом, с новыми источниками информации.

Исследовательская специальность (направление исследования) — устойчиво сформировавшаяся сфера исследований, включающая определенное количество исследовательских проблем из одной научной дисциплины, включая область ее применения.

Исследовательские умения - сознательное владение совокупностью операций, являющихся способами осуществления умственных и практических действий (в том числе творческих исследовательских действий), составляющих исследовательскую деятельность, успешность формирования и выполнения которых зависит от ранее приобретенных умений.

Исследовательское задание — элементарно организованный комплекс исследовательских действий, сроки исполнения которых устанавливаются с достаточной степенью точности. Исследовательское задание имеет значение только в границах определенной исследовательской темы.

Исследовательское обучение - это обучение, в котором учащийся ставится в ситуацию, когда он сам овладевает понятиями и подходом к решению проблем в процессе познания.

Истина — правильное, адекватное отражение предметов и явлений действительности, воспроизводящее их так, как они существуют вне — и независимо от сознания, Истина объективна по содержанию, но субъективна по форме — как результат деятельности человеческого мышления.

Историография — обзор исследовательской литературы по истории.

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Исторический метод — это метод, позволяющий получить представление об эмпирической истории объекта.

Исторический подход - определяет рассмотрение генезиса изучаемого процесса или явления в историческом аспекте. В исследовании преобладают конкретные исторические факторы.

К

Кандидат наук — в России первая ученая степень, присуждаемая лицам с высшим образованием, сдавшим экзамены кандидатского минимума (философия, иностранный язык, специальность), опубликовавшим результаты диссертационного исследования и публично защитившим кандидатскую диссертацию как квалификационную научную работу.

Кандидатская диссертация - это научная квалификационная работа; в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, экономические или технологические разработки, обеспечивающие решение важных прикладных задач.

Каталог (от гр. katalogos — список) — 1) перечень каких-либо предметов (книг, экспонатов); 2) каталог библиотечный — перечень произведений печати, имеющихся в библиотеке.

Каталог алфавитный — в алфавитных каталогах названия книг расположены соответственно, исключительно в алфавитном порядке по фамилиям и инициалам их авторов, либо по заголовкам, если авторы не указаны.

Каталог ключевых слов — каталог содержит расположенные в алфавитном порядке рубрики, озаглавленные основными проблемами или именами, В карточках под этими рубриками указаны шифры ящиков систематического каталога, в которых можно найти книги по данной проблеме.

Каталог новых поступлений - это систематические каталоги, в которых расположены лишь названия книг, поступивших в данную библиотеку в течение последнего полугодия.

Каталог предметный — в предметном каталоге названия книг размешены по рубрикам, каждая из которых посвящена какому-нибудь предмету. При этом сами рубрики следуют друг за другом в алфавитном порядке, как и названия книг внутри самих рубрик. Названия иностранных книг здесь объединены с русскими и расположены сразу после них. Название каждой рубрики соответствует определенной теме (предмету). Широкая тема, как правило, имеет подразделы, поэтому по такой теме можно найти подрубрики. Подрубрики также расположены в алфавитном порядке.

Каталог систематический - это каталог, в котором названия книг сгруппированы по рубрикам и подрубрикам (как в предметном), однако, сами рубрики расположены не по алфавиту, а по системе дисциплин.

Категория — форма логического мышления, в которой раскрываются внутренние, существенные стороны и отношения исследуемых предметов.

Категориальный анализ - (от греч. kategoria - высказывание, признак) в психологии — способ изучения развития психологического познания как деятельности, элементами которой выступают конкретные научные категории, воспроизводящие различные стороны психической реальности (образ, действие, мотив и др.).

Качество — совокупность свойств, признаков, выражающих существенную определенность объекта, благодаря которым он является именно таким, а не иным. Качество обуславливает способность объектов удовлетворять потребности и запросы людей, соответствовать своему назначению и предъявляемым требованиям.

Каузометрия (от лат. causa — причина и греч. metreo — измеряю) — метод исследования субъективной картины жизненного пути и психологического времени личности. Относится к числу библиографических методов, направлена на описание не только прошедших, но и предполагаемых будущих этапов жизненного пути.

Качественный подход — в основе лежит определение качеств, свойств, признаков, особенностей изучаемых явлений.

Квалиметрия (от лат. quails — какой, какого качества и metron — мера) — область науки, изучающая и реализующая методы количественной оценки качества продукта.

Классификация — система соподчиненных понятий (классов, объектов) какой-либо области знания или деятельности человека, используемая как средство для установления связей между этими понятиями или классами объектов. Научная классификация выражает систему законов, присущих отображенной в ней области действительности.

Кластерный анализ — математическая процедура многомерного анализа, позволяющая на основе множества показателей, характеризующих ряд объектов, сгруппировать их в классы (кластеры) таким образом, чтобы объекты, входящие в один класс, были более однородными, сходны ми по сравнению с объектами, входящими в другие классы. На основе численно выраженных параметров объектов вычисляются расстояния между ними, которые могут выражаться как в евклидовой метрике (наиболее употребляемой), так и в других метриках.

Ключевое слово — слово или словосочетание из текста документа или запроса, несущее существенную смысловую нагрузку с точки зрения информационного поиска.

Когерентность (от лат. cohaerentia — связь) — взаимосвязь; принцип когерентности заключается в утверждении, что все существующее находится во взаимосвязи.

Когнитивный диссонанс - интеллектуальный конфликт, возникающий, когда имеющимся мнениям и представлениям противоречит новая информация.

Когнитивная наука - наука о мышлении, имеющая дело с широкой областью мыслительных структур и процессов, включая восприятие, запоминание, решение задач; цель когнитивной науки — определить природу механизмов, имеющихся у человека в процессе мышления, восприятия и понимания.

Когниция (от лат. — correlati — знание) — знание, познание; когнитивный — соответствующий когниции или познанию, познаваемый.

Количественный подход — направлен на выявление количественных признаков изучаемых явлений, процессов по степени их значимости и развития.

Компетентность (от лат. competens — надлежащий, способный) — мера соответствия знаний, умений и опыта лиц определенного социально-профессионального статуса реальному уровню сложности выполняемых ими задач и решаемых проблем. Включает помимо сугубо профессиональных знаний и умений такие качества, как инициатива, сотрудничество, способность работать в группе, коммуникативные способности, умение учиться, оценивать, логически мыслить, отбирать и использовать информацию. Понятие «компетентность» включает когнитивную, операциональную, технологическую, мотивационную, этическую, социальную и поведенческую составляющие.

Компетенция (от лат. competentia — принадлежность по праву) — 1) круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа; 2) круг вопросов, в которых данное должностное лицо обладает познаниями, опытом.

К. задает круг предназначений, обязанностей, ролей, комплекс задач, которые должен решить человек. К. — это заданное содержание компетентности, которое необходимо освоить, чтобы быть компетентным.

Компиляция (от лат. compilation — ограбление, накопление выписок, собрание документов) — работа, составленная путем заимствования и не содержащая собственных обобщений или интерпретаций.

Комплекс (от лат. complexus — связь, сочетание) — совокупность, сочетание объектов, предметов, действий, тесно связанных и взаимодействующих между собой, образующих единое целое.

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Комплексный подход — исследовательский метод; учет взаимодействия разнохарактерных факторов, обусловливающих эффективность профессионального образования.

Конвергенция (от лат. convergcre — сходиться, при ближаться) — совпадение каких-либо признаков в независимых друг от друга явлениях.

Конкретизация (от лат. concretus — сгущенный, уплотненный) — возвращение мысли от общего и абстрактного к конкретному с целью более определенного, наглядного раскрытия содержания.

Контекст (от лат. contextus — тесная связь, соединение) — обладающая смысловой завершенностью устная или письменная речь, позволяющая выяснить смысл и значение отдельных, входящих в ее состав, фрагментов (слов, выражений или отрывков текста).

Контент-анализ (от англ. contents - содержание) - метод выявления и оценки специфических характеристик текстов и других носителей информации (видеозаписей, теле- и радиопередач, интервью, ответов на открытые вопросы и т.д.), в котором в соответствии с целями исследования выделяются определенные смысловые единицы содержания и формы информации. Затем производится систематический замер частоты и объема упоминания этих единиц в определенной совокупности текстов или другой информации.

Корреляционный анализ (от лат. correlation - соотношение) - статистический метод оценки формы, знака и тесноты связи исследуемых признаков или факторов.

Конкурсная работа - исследовательская работа, представленная на объявленный конкурс исследовательских работ.

Конспект — сокращенная запись лекции, речи, какого-либо сочинения (научной работы) своими словами, цитатами, в виде тезисов. Творческий компонент сопровождается собственными мыслями, вопросами, сомнениями, рассуждениями.

Конструктивный (генетический) метод - один из способов дедуктивного построения научных теорий. Основная задача конструктивного метода — последовательное конструирование (реально осуществляемое или возможное на основании имеющихся средств) рассматриваемых в формальной системе объектов и утверждений о них. Задание исходных объектов теории и построение новых осуществляется с помощью совокупности специальных операциональных (конструктивных) правил и определений.

Конференция научная - собрание представителей научных работников. Научная конференция всегда бывает тематической. Она может проводиться в рамках одной научной организации или учебного заведения, на уровне региона, страны, на международном уровне.

Концепция - система взглядов на что-либо, основная мысль, когда определяются цели и задачи исследования и указываются пути ведения.

Корреляция (от лат. correlation - взаимосвязь, соотношение) - понятие, отражающее наличие связи между явлениями, процессами и характеризующими их величинами.

Коэффициент (от лат. coefficiens — содействующий) — показатель, фактор, параметр, представляющий соотношение двух однородно исчисленных величин.

Коэффициент научности - отношение фактической ступени абстракции, на которой ведется преподавание, к ступени абстракции, достигнутой в отрасли науки, порождающей учебный предмет.

Косвенное доказательство - вид логического доказательства, отличающийся способом обоснования тезиса. В отличие от прямого доказательства в косвенном доказательстве истинность доказываемого тезиса обосновывается посредством установления ложности некоторых положений. Последние так связаны с доказываемым тезисом, что из их ложности следует истинность тезиса. Существуют разные виды косвенного доказательства. В разделительном косвенном доказательстве рассматривается некоторое число предположений, в совокупности исчерпывающих все возможные в данном случае утверждения; выясняется ложность всех предположений, кроме одного,

истинность которого, таким образом, и устанавливается. Другой вид косвенного доказательства — апагогическое доказательство (доказательство от противного), в ходе которого получают логическое противоречие из допущения истинности антитезиса (утверждения, противоречащего доказываемому тезису) и на этом основании делают заключение об истинности тезиса.

Креативность (от англ. creative — творческий, созидательный) — уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющей относительно устойчивую характеристику личности; способность сделать, осуществить нечто новое: новое решение проблемы, новый метод или инструмент, новое произведение искусства.

Критерий — признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация чего-либо; мера суждения, оценки какого-либо явления.

Критерий новизны - характеризует одну из основных содержательных сторон результата диссертации — новые теоретические положения и практические (нормативные) рекомендации, которые ранее не были известны и не зафиксированы в науке и практике.

Критерий практической значимости - указывает на изменения, которые произошли или могут быть достигнуты в результате внедрения полученных результатов в практику, в учебно-воспитательный процесс, методику преподавания. Практическая значимость результатов диссертационных исследований зависит от числа и состава пользователей, заинтересованных в результатах работы; масштаба внедрения (области, республика, государство); степени готовности результатов к внедрению (начальный, основной, завершающий); предполагаемого социально-экономического эффекта от внедрения.

Критерий теоретической значимости - показывает влияние результатов исследования на существующие концепции, подходы, идеи, теоретические представления в области теории и истории педагогики, методики, характеризует ценностную сторону результатов исследования. Этот критерий позволяет судить о сущности и закономерностях процесса обучения и воспитания, тесно связан с новизной, степенью сформированности теоретических положений, т.е. концептуальностью, доказательностью полученных выводов, перспективностью результатов исследования для разработки прикладных тем.

Курсовая работа - один из важных и перспективных видов исследовательской деятельности в системе средних и высших учебных заведений, в котором развивается умение решать исследовательские задачи, самостоятельно ориентироваться в научной литературе, успешно применять на практике теоретические знания.

Л

Лабораторный эксперимент - научное, экспериментальное исследование, проводимое в искусственно создаваемых, специально оборудованных лабораториях.

Личностно-деятельностный подход - в основе лежит учет личностных особенностей, позиций всех его участников-учеников, учителей, преподавателей. Учитывается, что процесс обучения ведется во взаимосвязывающей деятельности обучаемых и обучающих. Результат деятельности — положительный, отрицательный.

Личностный подход — особое отношение к личности. Личность доминирует, учитываются личностные факторы.

Логика (от гр. logike) — наука о способах доказательств и опровержений; совокупность научных теорий, в каждой из которых рассматриваются определенные способы доказательств и опровержений.

Логика высказываний — раздел логики, в котором вопрос об истинности или ложности высказываний рассматривается и решается на основе изучения способа построения высказываний из, так называемых, элементарных высказываний с помощью логических операций коньюкции («и»), дизъюнкции («или»), отрицания («не»), импликации («если..., то...») и др.

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Логический метод исследования - это метод воспроизведения в мышлении сложного развивающегося (или развивавшегося) объекта в форме исторической теории.

Логический подход исследования - предусматривает изучение процесса и явления в логической последовательности (теоретическое построение).

Лонгитюдиэльный (лонгитюдный) - длительный, продолжительный, долговременный.

Лонгитюдное исследование (от англ. Longitudinal -продольный) — вид непрерывного научного исследования, рассчитанного на достаточно длительный срок, исчисляемый месяцами или годами. В лонгитюдном исследовании изменение одного и того же объекта рассматривается, прежде всего, как функция времени.

М

Магистр (от лат. magister — начальник, учитель) — академическая степень, присваиваемая в высших учебных заведениях: это специалисты, обладающие фундаментальной научной базой, владеющие методологией научного творчества, а также знакомые с современными информационными технологиями и методами получения, обработки и хранения научной информации. В некоторых странах в настоящее время присуждается степень магистра после окончания университета, дополнительного курса обучения и защиты диссертации. В отечественной системе образования подобная степень появилась в 90-е годы XX столетия. Делается попытка введения западной системы подготовки специалистов через систему бакалавриата и магистратуры, но в иной интерпретации: как ступени получения высшего образования.

Магистерская диссертация - особая разновидность диссертационного научного произведения. Она представляет собой выпускную квалификационную работу, которая является самостоятельным научным исследованием, выполняемым под руководством научного руководителя (для работ, выполняемых на стыке направлений, - с привлечением одного или двух научных консультантов). Защита магистерских диссертаций и сдача выпускных экзаменов в высших учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию, происходит публично на заседании Государственной аттестационной комиссии.

Магистратура — форма подготовки магистров, т.е. специалистов, подготовленных к научно-исследовательской и научно-педагогической деятельности.

Математические методы - применяются для обработки полученных методом опроса и эксперимента данных, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями. Они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов, дают основание для теоретических обобщений. К математическим методам относят методы: регистрации, ранжирования, шкалирования (см. регистрация, ранжирование, шкалирование).

Метод — совокупность относительно однородных приемов, операций практического или теоретического освоения действительности, подчиненных решению конкретной задачи.

Метод исследования - способ применения старого знания для получения нового знания. Является орудием получения научных фактов.

Метод экспертных оценок - это разновидность опроса, связанная с привлечением к оценке изучаемых явлений, процессов наиболее компетентных людей, мнения которых, дополняющие и перепроверяющие друг друга позволяют достаточно объективно оценить исследуемое. Использование этого метода требует, прежде всего, тщательного подбора экспертов — людей, хорошо знающих оцениваемую область, изучаемый объект и способных к объективной, непредвзятой оценке.

Методология — учение о правилах мышления при создании теории науки; как совокупность приемов исследования, как учение о методах научного познания и преобразования мира, как учение о способах получения и организации знаний о мире.

Методологические основы исследования - это те

концепции и теории, которые легли в основу исследования. Имеются в виду не все те публикации, на которые диссертант ссылается, а только те (их обычно бывает одна, две или три, но не более четырех), которые действительно лежат в основе диссертационной работы.

Методология научного познания - учение о принципах, формах и способах научно-исследовательской деятельности.

Методология педагогики - учение о педагогическом знании, о процессе его добывания, способах объяснения (создания концепции) и практического применения для преобразования или совершенствования системы обучения и воспитания. В методологии выделяют две взаимосвязанные стороны: теоретическую и нормативную. Теоретическая сторона педагогической методологии характеризуется как определенный подход к явлениям действительности, установление основных закономерностей как исходных посылок научного поиска. Нормативная сторона понимается как учение о принципах применения мировоззрения к процессу подхода к различным объектам действий общих и частных методов и приемов научного исследования.

Методика исследования - 1) короткий документ на 5-7 страниц, где излагаются: тема исследования, ее актуальность, проблема, объект, предмет исследования, цель, гипотеза, задачи, методы исследования, предполагаемый объем и характер опытно-экспериментальной работы, критерии эффективности введения предлагаемых инноваций, ожидаемые результаты, сроки и виды их литературного оформления; 2) система конкретных приемов или способов осуществления какого-либо исследования.

Методологические характеристики исследования — проблема, тема исследования, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, гипотеза, методы, этапы, защищаемые положения, новизна, значение для науки, практическая значимость. Все характеристики исследования взаимосвязаны, они дополняют друг друга.

Метод идеализации - основан на абстрагировании, но предполагающий также мысленное конструирование таких объектов, в которых то свойство, состояние представлены в предельном виде.

Метод формализации — это метод изучения самых разнообразных объектов путем отображения их содержания и структуры в знаковой форме, при помощи самых разнообразных «искусственных» языков (язык математики, математической логики, химии, радиотехники и ряда др. наук).

Методы статистические - применяются при обработке массового материала — определения средних величин, полученных показателей: среднего арифметического, медианы — показателя середины ряда, подсчета степени рассеивания около этих величии — дисперсии, т.е. среднего квадратического отклонения, коэффициента вариации и др. Для проведения подсчетов имеются соответствующие формулы, применяются справочные таблицы. Результаты, обработанные с помощью этих методов, позволяют показать количественную зависимость в виде графиков, диаграмм, таблиц и т.п.

Моделирование — изучение объекта (оригинала) путем создания и исследования его копии, модели, замещающей оригинал с определенных сторон, интересующих познание. Модель всегда соответствует объекту — оригиналу в тех свойствах, которые подлежат изучению, но в то же время отличается от него по ряду других признаков, что делает модель удобной для исследования изучаемого объекта.

Мониторинг - постоянный надзор, регулярное отслеживание состояния объекта, значений отдельных его параметров с целью изучения динамики происходящих процессов, прогнозирования тех или иных событий, а также предотвращения нежелательных явлений.

Монография - научное издание, в котором какая-то одна проблема рассматривается достаточно разносторонне и целостно. Монография может иметь одного или несколько авторов.

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Мысленный эксперимент - специфический теоретический метод, конструирующий идеализированные, неосуществимые ситуации и состояния, исследующий процессы в «чистом виде».

Мышление — процесс познавательной деятельности индивида, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Мышление практическое - один из видов мышления, связанных с постановкой целей, выработкой планов, проектов, часто развертывается в условиях дефицита времени, что подчас делает его еще более сложным, чем мышление, теоретическое.

Мышление теоретическое - один m видов мышления, направленный на открытие законов, свойств объектов.

Мышление творческое - один из видов мышления, характеризующийся созданием субъективно нового продукта и новообразования в самой познавательной деятельности по его созданию.

Н

Наблюдение — эмпирический метод целенаправленного восприятия явлений объективной действительности, в ходе которого получают знания о внешних сторонах, свойствах и отношениях изучаемых объектов.

Надежность эксперимента - устойчивость результатов эксперимента при его многократном проведении.

Наука — сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности; одна из форм общественного сознания; включает как деятельность по получению нового знания, так и ее результат — сумму знаний, лежащих в основе научной картины мира; обозначение отдельных отраслей научного знания,

Наукоемкость — степень технического прогресса в отрасли; характеризует специфику трудовой деятельности, обусловленную технико-технологическими особенностями производства.

Наукометрия — область науковедения, научная дисциплина, занимающаяся статистическими исследованиями структуры и динамики научной информации.

Научная организация труда (НОТ) - процесс совершенствования организации труда на основе достижений науки и техники, физиологии и гигиены труда.

Научная статья - форма литературной продукции исследователя. Статьи публикуются в научных журналах, научных или научно-методических сборниках. Объем статьи составляет от 5-ти до 15-ти машинописных страниц.

Научная тема - задача научного характера, требующая проведения научного исследования. Является основным планово-отчетным показателем научно-исследовательской работы. ^

Научная теория — система абстрактных понятий и утверждений, которая представляет собой не непосредственное, а идеализированное отображение действительности. ^

Научное звание - ступень научной педагогической квалификации (доцент, профессор, академик, член-корреспондент).

Научное исследование — процесс выработки новых научных знаний. Основными компонентами исследования являются: постановка задачи, предварительный анализ информации, условий и методов решения задач данного класса; формулировка исходных гипотез; теоретический анализ гипотез; планирование и организация эксперимента; анализ и обобщение полученных результатов; проверка исходных гипотез на основе полученных фактов; окончательная формулировка новых фактов и законов; получение объяснений или научных предсказаний; внедрение полученных результатов в производство.

Научное познание - исследование, которое характеризуется своими особыми целями, а главное — методами получения и проверки новых знаний.

Научное предвидение — определение и описание на основе научных законов явлений природы и общества, которые не известны в данный момент, но могут возникнуть или быть изучены в будущем.

Научно-исследовательская методика - совокупность методов, их целенаправленная организация и применение в познавательном процессе для подтверждения или опровержения выдвинутой гипотезы.

Научно-исследовательская работа (НИР) - работа научного характера, связанная с научным поиском, проведением исследований, экспериментов, в целях расширения имеющихся и получения новых знаний, проверки научных гипотез, установления закономерностей, проявляющихся в природе и обществе, научных обобщений, научного обоснования проектов.

Научно-исследовательская работа студентов

(НИРС) — научно-исследовательская работа студента. выполняемая вне учебного плана, но по заданию и под руководством преподавателя при имеющихся научных лабораториях.

Научно-практическая конференция - прослушивание научных докладов и их обсуждение, командные соревнования.

Научные Общества - добровольные объединения ученых и других лиц, ведущих научную деятельность. Цель Н.О. — обмен информацией, издание трудов, координация исследований. Возникли еще в древности, с XV-XVIвв. — как профессиональные объединения ученых, позже — более широкие по составу.

Научный журнал — периодическое издание, содержащее статьи и другие материалы научного характера и имеющее постоянную рубрикацию.

Научный коллектив — группа людей, сплоченных исследовательской программой, реализация которой обеспечивается сложной функционально-ролевой структурой. В ней выделяются следующие роли: 1) научно-когнитивная («генератор», критик, эрудит и др.); 2) научно-управленческие (руководитель, лидер, исполнитель и др.); 3) научно-вспомогательные (инженер, техник, лаборант и др.). Отличие научного коллектива от других типов коллективов, его своеобразие, обусловленное целевой функцией социального института науки в общественном разделении труда.

Научный кружок (научное общество) — содружество обучающихся и обучающих, занимающихся исследовательской деятельностью. В научных кружках и обществах формируются начальные навыки научно-исследовательской деятельности.

Научный отчет (доклад на научной, исследовательской конференции) — сообщение о собственных самостоятельных исследованиях в различных областях знаний.

Научный семинар — форма учебного процесса, построенная на изучении обучающимися отдельных исследовательских вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения.

Научный съезд — собрание представителей целой отрасли науки в масштабах страны, На съездах обсуждаются все или значительная часть актуальных проблем для данной науки на сегодняшний день.

Научный факт — событие или явление, которое является основанием для заключения или подтверждения. Является элементом, составляющим основу научного знания.

Непосредственное знание — знание, полученное без помощи доказательства, прямое созерцание истины, в отличие от демонстративного знания, всегда опосредованного не только данными опыта, но и логическим рассуждением. Различают 2 вида непосредственного знания: чувственное и интеллектуальное.

О

Обзорные издания — сообщают о состоянии, или развитии какой-либо науки или практической деятельности, отражая все новое, что сделано в ней за определенное время.

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Обобщение — прием мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов.

Обобщенный (общий) подход - направлен на поиск общих связей, отдельных явлений, процессов, закономерностей, типологических черт.

Обследование — это изучение исследуемого объекта с той или иной мерой глубины и детализации в зависимости от поставленных исследователем задач. Обследование — это, в основном, первоначальное изучение объекта, проводимое для ознакомления с его состоянием, функциями, структурой и т.д.

Обследование модульное (комплексное) — обследование для изучения целых блоков, комплексов вопросов, программируемых исследователем на основании достаточно подробного предварительного изучения объекта, его структуры, функций и т.д.

Обследование пилотажное (разведывательное) - обследование, проводимое для предварительной, относительно поверхностной ориентировки в изучаемом объекте.

Обследование системное — обследование, проводимое уже как полноценное самостоятельное исследование на основе вычленения и формулирования их предмета, цели, гипотезы и т.д., и предполагающее целостное рассмотрение объекта, его системообразующих факторов.

Обследование специализированное (частичное) - обследование, проводимое для изучения отдельных аспектов, сторон изучаемого объекта.

Объект — (позднелат. objektum — предмет, от лат. objicio — бросаю вперед, противопоставляю) — философская категория, выражающая то, что противостоит субъекту в его предметно-практической и познавательной деятельности.

Объект исследования — процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Объективное — то, что принадлежит самому объекту, не зависит от субъекта, существует вне — и независимо от сознания человека.

Определение (дефиниция) — один из самых надежных способов, предохраняющих от недоразумений в общении, споре и исследовании. Цель определения — уточнение содержания используемых понятий.

Опрос — сбор первичной информации путем постановки стандартизированной системы вопросов (применяется в социологических, психологических, педагогических и др. исследованиях). Методики опросов подразделяются на два основных типа: анкетирование и интервьюирование.

Опытная работа — это метод внесения преднамеренных изменений, инноваций в образовательный процесс в расчете на получение более высоких его результатов с последующей их проверкой и оценкой.

Открытие — установление неизвестных ранее объективно существующих закономерностей, свойств и явлений материального мира.

Отражение — всеобщее свойство материи, заключающееся в воспроизведении особенностей отражаемого объекта или процесса.

Отчет научный — документ ограниченного распространения, содержащий наиболее полные сведения о процессе и результатах исследования. Выполняется ежегодно непосредственно после завершения темы или ее отдельных этапов. Отчеты о НИР содержат наиболее полные сведения о процессе и результатах исследования, методики проведения эксперимента, другие фактографические данные.

П

Парадигма (от гр. paradeigma — пример, образец) — понятие современной науки, означающее особый способ организации научного знания, задающий то или иное видение мира и соответственно образцы или модели постановки и решения исследовательских задач. Смена парадигмы рассматривается как научная революция.

Парадокс (от гр, paradoxos — неожиданный, странный) — 1) мнение, суждение, резко расходящееся с общепринятым, противоречащее (иногда только на первый взгляд) здравому смыслу; 2) неожиданное открытие в науке, опровергающее сложившуюся систему взглядов.

Педагогические чтения - форма общения работника образования, имеющая целью обобщение и распространение передового опыта. На педагогических чтениях заслушиваются (преимущественно) доклады практических работников — учителей, преподавателей, руководителей учебных заведений, опыт которых содержит элементы новизны и получил общественное признание. Педагогические чтения проводятся в учебном заведении, на уровне района, области, в масштабах страны.

Печатный лист — это единица печатного объема издания или объема печати. Он равен площади листа бумаги, на котором получается отпечаток. На одном бумажном листе размещается два печатных листа.

Пилотажное исследование - пробно-поисковое исследование проводится до основного и является его упрощенной формой; применяется для установления необходимого объема выборки, уточнения содержания анкет, тестов. Пилотажное исследование — важнейшая часть в планировании любого экспериментального исследования; оно обеспечивает определение главного направления, принципов организации и методов основного исследования, уточняет наиболее важные гипотезы.

Письменная работа (письменный отчет исследовательского характера) — текст на заданную тему исследовательского характера.

Плагиат (от лат. plagium - кража, похищение) - умышленное присвоение авторства на чужое произведение науки, литературы или искусства в целом или в части. По законодательству РФ влечет гражданско-правовую и уголовную ответственность. Принуждение к соавторству также рассматривается как плагиат.

План-проспект — план, который представляет собой реферативное изложение, расположенных в логическом порядке, вопросов, по которым в дальнейшем будет систематизироваться весь собранный фактический материал. По данному плану можно судить об основных положениях содержания будущей диссертации, принципах раскрытия темы, построении и соотношении объемов отдельных ее частей.

Плюрализм (от лат. pluralis — множественный) — концепция, противоположная монизму, по которой все существующее состоит из множества равнозначных изолированных сущностей, несводимых к единому началу.

Положение — научное утверждение, сформулированная мысль.

Понятие — мысль, в которой отражаются отличительные свойства предметов и отношения между ними.

Постановка вопроса — при логическом методе исследования включает в себя, во-первых, определение фактов, вызывающих необходимость анализа и обобщений, во-вторых, выявление проблем, которые не разрешены наукой. Всякое исследование связано с определением фактов, которые не объяснены наукой, не систематизированы, выпадают из ее поля зрения. Обобщение их составляет содержание постановки вопроса. От факта к проблеме — такова логика постановки вопроса.

Практическая значимость исследования - определяет значимость полученных в ходе исследования результатов для производства и практики.

Предикат (от лат. praedicatum — сказанное), в узком смысле — то же, что и свойство, в широком смысле — отношение, т.е. свойство нескольких предметов. В логике пропозициональная функция, т.е. выражение с неопределенными терминами (переменными), при выборе конкретных значений для этих терминов преобразующееся в осмысленное (истинное или ложное) высказывание. В грамматике — сказуемое.

Предикативность — синтаксическая категория, формирующая предложение; относит содержание предложения к действительности и тем самым делает его единицей сообщения.

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Предмет исследования — та сторона, тот аспект, та точка зрения, «проекция», с которой исследователь познает целостный объект, выделяя при этом главные, наиболее существенные признаки объекта.

Приложение — часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

Принцип — основное, исходное положение какой-либо теории, учения, науки, мировоззрения.

Программа исследовательская научного коллектива — основание и способ организации индивидуальной и коллективной научной деятельности. Зарождаясь в проблемной ситуации, обусловленной логикой развития познания, научно-социальным контекстом *и* уникальным жизненным путем ученого, П.и.н.к. включает категориальные, теоретические, операциональные, ценностно-нормативные основания научной деятельности, представления о проектируемом результате и стратегии его достижения и др.

Программно-ролевая концепция научного коллектива — теория коллективной научной деятельности, рассматриваемой в трех взаимосвязанных аспектах: предметно-логическом, научно-социальном и личностно-психологиче-ском (М.Я. Ярошевский). Единицей анализа научной деятельности выступает исследовательская программа, отражающая запросы логики развития науки и реализуемая путем распределения научных функций (ролей) между членами исследовательского коллектива.

Проблема — крупное обобщенное множество сформулированных научных вопросов, которые охватывают область будущих исследований. Различают следующие виды проблем: исследовательская, комплексная научная, научная.

Проблема исследовательская - комплекс родственных тем исследования в границах одной научной дисциплины и в одной области применения.

Проблема комплексная научная - взаимосвязь научно-исследовательских тем из различных областей науки, направленных на решение важнейших народнохозяйственных задач.

Проблема научная — совокупность тем, охватывающих всю научно-исследовательскую работу или ее часть: предполагает решение конкретной теоретической или опытной задачи, направленной на обеспечение дальнейшего научного или технического прогресса в данной отрасли.

Проблемная группа — группа обучающихся, объединенных деятельностью по решению той или иной рассматриваемой (исследовательской) проблемы.

Проблемный семинар — обсуждение сравнительно небольшой группой участников подготовленных ими научных докладов, сообщений, проводимое под руководством ведущего ученого, специалиста. Научные семинары могут быть как разовыми, так и постоянно действующими.

Прогнозирование — специальное научное исследование конкретных перспектив развития какого-либо явления.

Противоречие — это взаимодействие между взаимоисключающими, но при этом взаимообусловливающими и взаимопроникающими друг в друга противоположностями внутри единого объекта и его состояний. Научное противоречие — это важная логическая форма развития научного познания.

Профессиография — технология изучения требований, предъявляемых профессией к личностным качествам, психологическим способностям, психофизиологическим возможностям человека. Используется в целях разработки информационных, диагностических, коррекционных и формирующих методических пособий и практических рекомендаций по обеспечению взаимодействия человека и профессии.

Профессор (от лат. professor — наставник) — ученое звание, присваиваемое наиболее квалифицированным преподавателям и научным сотрудникам образовательных учреждений высшего профессионального образования и научно-исследовательских

учреждений, ведущим самостоятельные курсы и руководящим научно-исследовательской работой.

Публикация (от лат. pubiico - объявляю всенародно) - 1) доведение чего-либо до всеобщего сведения посредством печати, радиовещания или телевидения; 2) изданное литературное произведение.

Р

Рабочий план исследования - это своеобразная наглядная схема предпринимаемого исследования. Такой план используется на первых стадиях работы, позволяя эскизно представить исследуемую проблему в различных вариантах, что существенно облегчает научному руководителю оценку общей композиции и рубрикации будущей диссертации.

Развитие — существенное, необходимое движение, изменение во времени.

Разработки - оказывают непосредственное влияние на практику. Как правило, педагогическое исследование заканчивается разработками: конкретные указания, правила, рекомендации по обучению, воспитанию, другим видам педагогической деятельности.

Ранжирование - расположение в определенной последовательности (убывания или нарастания) показателей, зафиксированных в ходе исследования; определение места (рейтинга) в этом ряду изучаемых объектов.

Регистрация - выявление наличия определенного качества у каждого члена группы и общий подсчет тех, у кого данное качество имеется или отсутствует.

Результат исследования — совокупность теоретических положений и практических рекомендации, полученных в работе. Этот результат должен быть представлен таким образом, чтобы он мог быть использован в научной и практической деятельности, раскрыт с содержательной и внутренне связанной с ней ценностной стороны. Только при таком условии новые знания могут быть включены в общенаучный фонд, взяты на вооружение научными и практическими работниками.

Репрезентативность (от фр. representatif - представительный) — представительность выборки людей, на которых проводится какое-либо исследование по отношению к той большой совокупности людей, на которую предполагается распространить результаты проводимого исследования. Существуют статистические методы определения Р. выборки.

Респондент — участник исследования в качестве опрашиваемого. В зависимости от характера исследования респондент выступает в разных качествах: испытуемого, клиента, информанта, пациента, собеседника и др.

Ретроспективная библиография - ее назначение -подготовка и распространение библиографической информации о произведениях печати за какой-либо период времени.

Референтометрический метод (референтометрия) (от лат. referens — сообщающий и гр. metreo — измеряю) — способ выявления референтности членов группы для каждого входящего в нее индивида. Р.м. включает две процедуры. На предварительной (вспомогательной) — с помощью опросного листа выявляются позиции (мнения, оценки, отношение) каждого члена группы по поводу значимого объекта, события или человека. Вторая процедура выявляет лиц, позиция которых, отраженная в опросном листе, представляет данные, полученные с помощью Р. М., которые обрабатываются автоматически и могут быть выражены графически.

Реферат — один из начальных видов представления результатов научной работы в письменной форме. Основное назначение реферата — показать эрудицию начинающего ученого, его умение самостоятельно анализировать, систематизировать, классифицировать и обобщать имеющуюся научную информацию. Различают несколько видов рефератов по их тематике и целевому назначению: литературный (обзорный), методический, информационный, библиографический, полемический и др.

Реферативные журналы - в Российской Федерации по естественным и техническим наукам издает ВИНИТИ под общим заголовком «Реферативный журнал». Реферативный журнал ВИНИТИ — основное и самое распространенное в нашей стране

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

реферативное издание, которое наиболее полно отражает всю мировую литературу по естествознанию и технике, публикуя рефераты, аннотации и библиографические описания, составляемые на статьи, монографии, сборники.

Реферативные издания - содержат публикации рефератов, включающих сокращенное изложение содержания первичных документов (или их частей) с основными фактическими сведениями и выводами. К реферативным изданиям относятся реферативные журналы, реферативные сборники, экспресс-информация, информационные листки.

Реферативные сборники - представляют собой периодические, продолжающиеся или непериодические издания, которые содержат рефераты неопубликованных документов. Их выпускают центральные институты научно-технической информации и технико-экономических исследований, Такие издания носят обычно узкотематический характер.

Рецензия — аргументированный отзыв на научную работу или литературно-художественное произведение. В процессе рецензирования работы определяется актуальность излагаемой проблемы, структура и логика ее изложения и аргументации, оценивается степень новизны, оригинальности авторского подхода, практическая научная паи художественная значимость.

Реципиент (от лат. recipientis) — лицо, воспринимающее адресованное ему сообщение; лицо, реагирующие на сообщение, — респондент.

С

Самонаблюдение — метод наблюдения человека за самим собой на основе рефлексивного мышления.

Связность — критерий научно-исследовательской работы, который является обязательным условием существования ее текста как определенной структуры. Именно связность обеспечивает взаимообусловленность и соотнесенность различных фрагментов текста, что свидетельствует об эффективности избранной автором последовательности изложения научной информации.

Семантика — раздел семиотики, изучает знаковые системы как средство выражения смысла.

Семинар — форма учебного процесса, построенная на самостоятельном изучении обучающимися по *заданию* руководителя отдельных вопросов, проблем, тем с последующим оформлением материала в виде доклада, реферата и его совместного обсуждения.

Симпозиум — международное совещание научных работников по какому-либо относительно узкому специальному вопросу (проблеме).

Синтез — соединение ранее выделенных частей (сторон, признаков, свойств или отношений) предмета в единое целое.

Система — множество элементов, находящихся в отношениях и связях друг с другом, образующих определенную целостность, единство.

Системный анализ — совокупность методов и средств, используемых при исследовании и конструировании сложных и сверхсложных объектов, прежде всего, методов выработки, принятия и обоснования решений при проектировании, создании и управлении социальными, экономическими, человеко-машинными и техническими системами. Важной особенностью системного анализа является единство используемых в нем формализованных и неформализованных средств и методов исследования.

Системный подход - методологическое направление в науке, основная задача которого состоит в разработке методов исследования и конструирования сложноорганизованных объектов — систем разных типов и классов. Системный подход представляет собой определенный этап в развитии методов познания, методов исследовательской деятельности и конструкторской деятельности, способов описания и объяснения природы анализируемых или искусственно создаваемых объектов.

Содержание — определяющая сторона целого, совокупность частей (элементов) предмета.

Справочник — издание, содержащее краткие сведения научного и прикладного характера.

Сравнение — это метод познания, позволяющий установить сходство и различие предметов и явлений действительности. В результате сравнения устанавливается то общее, что присуще двум или нескольким объектам.

Сравнительно-исторический метод - способ исследования и объяснения различных явлений, при котором на основе установления сходства этих явлений по форме делается вывод об их генетическом родстве, т.е. об их общем происхождении. Особенность сравнительно-исторического метода, применяемого при исследовании явлений культуры, состоит в том, что его исходным пунктом служит восстановление и сравнение древнейших элементов, общих для различных областей материальной культуры и знания. В современном научном исследовании сравнительно-исторический метод используется с другими методами.

Средства науки - это методы мышления, методы эмпирического исследования, а также активная и пассивная техника (система научных приборов, устройств, зданий и сооружений, в которых осуществляется научная деятельность).

Структурно-функциональный анализ - метод исследования системных объектов, прежде всего социальных систем. Структурно-функциональный анализ различных форм общественной жизни строится на основе выделения в социальных системах структурных составляющих и их роли (функции) относительно друг друга. Структурно функциональный анализ — особенно действенное средство изучения социальных явлений при переходе от постановки проблем в рамках теории к конкретным социальным исследованиям.

Соавторство — это совместная работа двух или более авторов над совместной публикацией. Монография, научная статья, учебник и даже тезисы могут быть написаны в соавторстве с коллегами, разрабатывающими совместно те или иные проблемы. Соавторство может проявляться в разных формах: научная работа написана в равной степени двумя и более авторами; в этом случае соавторы вправе использовать все материалы данной статьи в равной степени в других своих публикациях, однако, лучше при этом делать ссылки на то, что те или иные материалы, разделы написаны совместно с тем или иным научным работником. Если соавторство выражается в том, что соавтор разработал приложение, список литературы, таблицы, графики для данной публикации, то эта работа отражается либо в предисловии к публикации, либо в содержании или оглавлении работы. Часто в соавторстве выполняются монографии, учебники, учебные пособия. Как правило, в данных изданиях авторы пишут отдельные главы, разделы, параграфы. В этом случае в предисловии указываются фамилии авторов, подготовивших те или иные разделы.

Социометрия — эмпирический метод изучения внутригрупповьтх межличностных связей.

Список рассылки — один из видов информационного взаимодействия на основе телекоммуникационных сетей: список корреспондентов, которым разосланы авторефераты.

Структура (от лат. structura — строение, порядок) — совокупность устойчивых связей объекта, обеспечивающих

его целостность; строение, внутреннее устройство, сложение; социальная структура - совокупность устойчивых и упорядоченных связей между элементами социальной системы, обусловленных отношениями социальных групп; информационные структуры — совокупность СМИ и их внутренних подразделений.

Структура деятельности - совокупность ориентировочных, исполнительных и контрольных действий.

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Сущностный подход исследования - основан на выявлении внутренних и устойчивых механизмов и явлений.

Тавтология (от гр. tauto - то же самое и logos - слово) — 1) повторение сказанного другими словами, не вносящее ничего нового; 2) повторение в предложении однокоренных слов (напр., следует отметить следующие особенности); 3) неоправданная избыточность выражения (напр., более лучшее положение).

Таксономия, систематика (от гр. taxis - расположение по порядку и nomos - закон) - теория классификации и систематизации сложноорганизованных областей действительности, имеющих обычно иерархическое строение, построенная на основе их естественной взаимозависимости и использующая для описания объектов категории, расположенные последовательно, по нарастающей сложности (т.е. по иерархии); понятие «таксономия» заимствовано из биологии.

Творческая мастерская - особая форма занятий, сочетающая урочную и внеурочную творческую, исследовательскую деятельность обучающихся.

Тезаурус - 1) лингвистический словарь языка с полной смысловой информацией; 2) полный систематизированный набор данных о какой-либо области знания, позволяющий свободно ориентироваться в нем человеку или машине; 3) словарь учебной дисциплины, государственного образовательного стандарта.

Тезисы — любое утверждение в научном споре или изложение какой-либо теории, положения, кратко излагающее какие-либо идеи, основные мысли лекции, доклада, произведения, документа. В тезисах лаконично раскрываются содержание вопроса, темы.

Тезисы докладов (сообщений) — сборник, содержащий материалы научной конференции, семинара, съезда или симпозиума, опубликованные до начала его работы для предварительного ознакомления. Тезисы — это очень короткий документ от одной до трех страниц машинописного (компьютерного) текста. Основная задача при написании тезисов — в очень сжатой, конспективной форме изложить самые главные результаты исследования, которые докладчик, выступающий хочет доложить участникам конференции, семинара или симпозиума.

Тенденция (Tendentia — направленность) — направление развития какого — либо явления, мысли, идеи.

Текст курсовой, дипломной работы - письменно

выполненные курсовая или дипломная работы сообразно требованиям, предъявляемым к курсовым и дипломным работам.

Теория познания — (гносеология, эпистемология) —

раздел философии, в котором изучаются закономерности и возможности познания, отношения знания к объективной реальности, исследуются ступени и формы процесса познания, условия и критерии его достоверности и истинности.

Теория (От гр. theoria — рассмотрение, исследование) — учение, система идей или принципов. Совокупность обобщенных положений, образующих науку или ее раздел. Выступает как форма синтетического знания, в границах которой отдельные понятия, гипотезы и законы теряют прежнюю автономность и становятся элементами целостной системы.

Теоретический анализ научной литературы - направлен на то, чтобы определить актуальность предполагаемого исследования и степень его исследования другими учеными, определить методологию научно-исследовательской работы. Он выполняет несколько функций: 1) определение актуальности предполагаемого исследования, степени разработанности проблемы в науке и отражение ее в научных публикациях; 2) соотнесение теоретических разработок с направлениями своей научно-исследовательской работы; 3) критическая опенка ранее проведенных исследований; 4) уточнение понятийного аппарата исследования.

Теоретические исследования - анализ, оценка, систематизация эмпирического и обобщенного материала с позиции определенного мировоззрения. Суть обобщения — в

вычленении наиболее существенных черт, особенностей передового или новаторского опыта, что обеспечивает возможность использования новых идей в других условиях. Теоретическому исследованию в педагогике подвергаются как отдельные методы, формы, способы воспитания и обучения, так и система сложившейся воспитательной практики; анализируются также теоретические концепции отдельных ученых, целых научных школ.

Термин (от лат. terminus — предел, граница) — 1) однозначное слово, фокусирующее определенное понятие науки, техники, искусства и т.п. Термин является элементом языка науки, введение которого обусловлено необходимостью точного и однозначного обозначения данных науки, особенно тех, для которых в обыденном языке нет соответствующих названий. В отличие от слов обыденного языка, термины лишены эмоциональной окраски. 2) В логике необходимый компонент суждения (субъект и предикат) или силлогизма. Система терминов называется терминологией.

Терминологический словарь (глоссарий) - справочное издание, в котором разъясняются значения специальных слов — терминов, используемых в какой — либо области знаний.

Тест (от англ. test — проверка) — система заданий, позволяющих измерить уровень развития определенного психологического качества (свойства) личности.

Тестирование — эмпирический метод, диагностическая процедура, заключающаяся в применении тестов. Тесты обычно задаются испытуемым либо в виде перечня вопросов, требующих кратких и однозначных ответов, либо в виде задач, решение которых не занимает много времени и также требует однозначных решений, либо в виде каких-либо краткосрочных практических работ испытуемых, например квалификационных пробных работ. Тесты различаются на бланочные, аппаратурные и практические; для индивидуального применения и группового.

Тесты достижения — одна из методик психологической диагностики, выявляющая степень владения испытуемым конкретными знаниями, умениями, навыками.

Тесты интеллекта — методики психологической диагностики, предназначенные для выявления умственного потенциала индивида.

Тесты креативности (от англ. creative — творческий) — совокупность методик для изучения и оценки творческих способностей личности.

Тесты критериально-ориентированные - методики психологической диагностики, выявляющие, насколько испытуемый владеет знаниями, навыками умственных действий, которые необходимы и достаточны для выполнения определенных классов учебных и профессиональных заданий. Критерием служит наличие или отсутствие этих знаний.

Тесты личностные — методы психологической диагностики, с помощью которых измеряются различные стороны личности индивида: установки, ценности, отношения, эмоциональные, мотивационные и межличностные свойства, типичные формы поведения.

Тесты проективные (от лат. projection — выбрасывание вперед) — совокупность методик целостного изучения личности, основанного на психологической интерпретации результатов проекции.

Технология (от гр. techne — искусство, мастерство, умения и ...логика) — совокупность методов обработки, изготовления, изменения состояния, свойств, формы сырья, материала, осуществляемых в процессе производства продукции.

Задача технологии как науки - выявление физических, химических и других закономерностей с целью определения и использования на практике наиболее эффективных и экономичных производственных процессов.

Типология — классификация предметов или явлений по общности каких-либо признаков.

Толковый словарь — справочное издание, содержащее перечень расположенных в алфавитном порядке слов с указанием их толкования (значения), особенностей употребления и звучания, грамматических характеристик.

У

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Университет (от лат. universitas — совокупность) — высшее учебно-научное заведение, в котором изучается совокупность дисциплин, составляющих основы научного знания. Готовит специалистов по разным отраслям народного хозяйства, науки и культуры, а также ведет научно-исследовательскую работу.

Условно-издательский лист - это единица объема текста и изобразительного материала. По размеру ничем не отличается от авторского листа. Условно-издательский лист (у.и.л.) служит для подсчета объема всего печатного материала (авторский текст, колонцифры, издательское предисловие, оглавление и т.д.). Таким образом, объем печатного издания в условных печатных листах всегда больше объема, отраженного в авторских листах.

Условный печатный лист - позволяет сравнивать печатные объемы книг, отпечатанных на бумаге различных форматов. Условный печатный лист — печатный лист формата 60х90см. Для перевода физического печатного листа в условный печатный лист необходимо объем издания в печатных листах умножить на переводной коэффициент (отношение площади физического печатного листа к площади листа формата 60х90). Переводные коэффициенты: 60 х 84 - 0,93; 70х90 - 1, 17; 75 х 90 - 1, 25; 70х100 - 1,29; 70-х108- 1,40;84хЮ8- 1,68.

Участие в выставке творческих работ - представление в письменном виде, в виде таблиц, диаграмм, рисунков, графиков и т.д. самостоятельно выполненной творческой работы.

Учебно-исследовательская группа дополнительного образования — группа обучающихся в учреждении дополнительного образования или в другом образовательном учреждении, объединенных решением исследовательских задач в рамках содержания дополнительного образования.

Учебно-исследовательская мастерская - объединение обучающихся, выполняющих исследовательские изыскания, поиск решения исследовательских, творческих задач.

Учебно-исследовательская работа студентов (-УИРС) — учебно-исследовательская работа студентов, планируемая и включенная в учебный план и расписание занятий.

Ученая степень — научная квалификация в определенной отрасли знаний (кандидат, доктор наук).

Ученый — 1) научный специалист, эксперт в какой-либо области знаний; 2) относящийся к науке, научный.

Ф

Факт (от лат. factum — сделанное, совершившееся) — различают понятия объективного и научного факта. Под объективным фактом принято понимать некоторое событие, явление, фрагмент реальности, которые составляют объект человеческой деятельности или познания. Научный факт — это отражение объективного факта в человеческом сознании, т.е. его описание посредством некоторого языка. Научные факты служат основой теоретических построений, которые были бы без них невозможны. Будучи единичным явлением или событием, факт необходимо связан многообразными отношениями с другими фактами.

Фактор — причина, движущая сила какого-либо процесса, явления, определяющая его характер или отдельные его черты.

Факторный анализ — метод многомерной математической статистики, применяющийся для измерения взаимосвязей между признаками педагогических или социальных объектов и классификации признаков с учетом этих взаимосвязей.

Феноменологический подход - направлен на описание внешних наблюдаемых характеристик, процессов.

Философская теория — система логически взаимосвязанных предложений, отражающих существенные общие и необходимые внутренние связи и отношения явлений действительности.

Формализация — прием, который заключается в построении абстрактно-математических моделей, раскрывающих сущность изучаемых процессов действительности. При формализации рассуждения об объектах переносятся в плоскость оперирования со знаками (формулами).

Формирование понятий — научный метод определения понятий, включающий анализ понятия, его дефиницию и формулировку. Формирование понятий имеет две основные фазы: на первой — человек замечает важные характеристики, а на второй улавливает логическую связь характеристик.

Формула изобретения - описание изобретения, составленное по утвержденной форме и содержащее краткое изложение его сущности.

Формула открытия — описание открытия, составленное по утвержденной форме и содержащее исчерпывающее изложение его сущности.

Фундаментальные исследования - общетеоретические разработки сложных и малоизученных проблем, создающие концептуальный аппарат и методологическую основу для будущих исследований, направленные на постижение общих закономерностей развития образования и дающие ключ к пониманию предметной области и задач научных дисциплин, изучающих его отдельные стороны, процессы, аспекты.

Ц

Целесообразность — свойство процессов и явлений приводить к определенному результату, цели в широком или условном смысле слова. Целесообразность специфически проявляется в органическом мире, общественных системах, действиях человека. Высшая форма целесообразности — целесообразность человеческой деятельности, где в причинно-следственную связь в качестве ее важнейшего звена включается сознательная цель. Все действия человека, соответствующие некоторой цели, «целесообразны» в широком смысле. В более узком смысле «целесообразна» лишь деятельность, отвечающая не только условиям данного момента, но и общему направлению развития, основывающаяся на знании объективных законов и потребностей развития.

Целостность — внутреннее единство объекта, его отдифференцированность от окружающей среды, а также сам объект, обладающий такими свойствами. Понятие «целостность» играет существенную роль в тех случаях, когда задача исследования заключается в получении синтетического знания об объекте и когда сам объект является достаточно сложным. Методологическое значение представления о целостности состоит в указании на необходимость выявить внутреннюю детерминацию свойств объекта и на недостаточность объяснения специфики объекта извне.

Целостный подход — философский принцип несводимости целой и простой суммы частей. Целое обусловлено объединением частей в сложный комплекс со взаимным влиянием этих частей.

Цель исследования — выявление причинно-следственных связей; это то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы.

Чтение аналитическое — чтение и осмысление прочитанного, переработка полученной информации в фундаментальные знания.

Чтение выборочное — это беглое, без запоминания, без анализа и выводов чтение.

Чтение поисковое — быстрое чтение, направленное на поиск необходимой информации. Осуществляется на основе выборочного и просмотрового чтения.

Чтение просмотровое — это предварительное чтение, на основе которого определяется, стоит ли читать текст, определяется класс, к которому относится текст, а также запоминается общее содержание текста вместе с наиболее важными фактами и мыслями текста.

Ш

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Шкала (от лат. scala — лестница) — инструмент для измерения непрерывных свойств объекта; представляет собой числовую систему, в которой отношения между различными свойствами объектов выражены свойствами числовою ряда. Шкалы используют для изучения различных характеристик социально-психологических явлений; различаются математическими свойствами и разными способами сбора информации. Выделяют четыре шкалы измерения: шкала наименований (номинальная шкала), порядка (ординальная), интервалов (интервальная) и отношений (пропорциональная).

Шкала измерения — это числовая система, в которой отношения между различными свойствами изучаемых явлений, процессов переведены в свойства того или иного числового ряда. Шкала измерений делится на четыре основных класса: шкала отношений, шкала интервалов, шкала порядка (шкала рангов), шкала наименований.

Шкала интервалов — применяется довольно редко. Примером ее является шкала температур по Цельсию. Реомюру или Фаренгейту.

Шкала наименований — она не связана с понятием «величина» и используется только с целью отличить один объект от другого.

Шкала отношений — она позволяет оценивать, во сколько раз измеряемый объект больше (меньше) другого объекта, принимаемого за эталон, единицу. Одновременно здесь возможно и сравнение: на сколько один объект больше (меньше) другого. Шкалами отношений измеряются почти все физические величины — время, линейные размеры, площади, объемы, мощность и т.д.

Шкала оценок — методический прием, позволяющий распределять совокупность изучаемых объектов по степени выраженности общего для них свойства. Такое распределение основывается на субъективных оценках данного свойства, усредненных по группе экспертов.

Шкала рангов — шкала, относительно значений, которой уже нельзя говорить о том, ни во сколько раз измеряемая величина одного объекта больше (меньше) другого, ни насколько она больше (меньше). Такая шкала только упорядочивает расположение объектов, приписывая им те или иные ранги. Шкалы порядка широко используются в педагогике, психологии, медицине и др. науках, не столь «точных», как. например, физика и химия.

Шкалирование — введение цифровых показателей в оценку отдельных сторон изучаемых явлений. Для этой цели испытуемым задают вопросы, отвечая на которые они должны выбрать вариант из указанных оценок.

Школа-Семинар — кратковременная форма обучения лиц. нуждающихся в силу профессиональных или иных потребностей в знаниях. Занятия проходят в лекционно-семинарской форме с использованием деловых игр и др. активных методов. Прохождение курса может быть растянуто во времени и осуществляться с установленной регулярностью — раз в неделю, месяц, квартал.

Э

Эклектизм (от гр. eklektikos — выбирающий) — отсутствие единства, целостности, последовательности в убеждениях, теориях; беспринципное сочетание разнородных, не совместимых, противоположных воззрений.

Эксперимент — центральный эмпирический метод научного исследования. Апробирование, испытание изучаемых явлений в контролируемых и управляемых условиях. В эксперименте стремятся выделить изучаемое явление в чистом виде, с тем. чтобы было как можно меньше препятствий в получении искомой информации.

Эксперимент констатирующий - определение

исходных данных для дальнейшею исследования. Данные этого эксперимента используются для организации других видов эксперимента: обучающего, контролирующего, сравнительного.

Эксперимент контролирующий - с помощью него через какой-то промежуток времени после обучающего эксперимента определяется уровень знаний и умений учащихся, развития какого-либо качества личности по материалам обучающего эксперимента.

Эксперимент сравнительный - форма экспериментальных и контрольных групп, при которой в одних группах в учебно-воспитательный процесс вводится новый экспериментальный фактор, а в других группах этот фактор не вводится. При этом важно, чтобы за вычетом вводимых исследователем факторов, остальные условия, влияющие на результаты учебной работы, были для тех и других групп одинаковыми.

Эксперимент обучающий (формирующий) - при котором обучение проводится с введением нового фактора (новый материал, новые средства, приемы, формы обучения) и определяется эффективность их применения.

Экспертные оценки — количественные и качественные (обычно в баллах или порядковых номерах, рейтингах) оценки процессов и явлений, показателей, выполняемые экспертами на основе суждений. Чаще всего к таким оценкам приходится прибегать, когда анализируемая величина не поддается непосредственному измерению, учету.

Экспресс-информация - это периодическое издание журнальной или листовой формы, которое содержит расширенные рефераты наиболее актуальных опубликованных зарубежных материалов и неопубликованных отечественных документов, требующих оперативного освещения.

Экстраполяция (от лат. extra — сверх меры и polio — приглаживаю, измеряю) — метод научного исследования, заключающийся в распространении выводов, получаемых

из наблюдений над одной частью явления, на другую часть его или на все явления в целом.

Эмпиризм (от гр. empeiria — опыт) — философское учение, направление в гносеологии (теории познания), которое все познания выводит из чувственного опыта (энергии); с методологической точки зрения — принцип, согласно которому вся наука, вся жизненная практика и нравственность должны основываться на чувственном опыте. Эмпирический — основанный на опыте. Противоположность — рационализм.

Эмпирическое описание - фиксация средствами естественного или искусственного языка сведений об объектах, данных в наблюдении. С помощью описания чувственная информация переводится на язык понятий, знаков, схем, рисунков, графиков и цифр, принимая тем самым форму, удобную для дальнейшей рациональной обработки (систематизации, классификации и обобщения).

Эмпирический уровень исследования - это понятие отражает внутренние структурные разграничения целостной системы научного знания. Эмпирическое исследование не сводится к обыденно-практическому знанию, так как является уровнем специализированного научного познания (в отличие от обыденного), предполагающего целенаправленную систематизированную деятельность на основе специальных методов и системы понятий.

Энциклопедия (от гр. enkyklios paideia - обучение по всему кругу знаний) — научное справочное издание, содержащее систематизированный свод знаний. Материал в энциклопедии располагается в алфавитном порядке или по систематическому признаку (по отраслям знаний).

Энциклопедический словарь - справочное издание, представляющее собой краткий, обычно однотомный вариант энциклопедии, материал в котором расположен в алфавитном порядке. Энциклопедические словари бывают универсальные (Большой энциклопедический словарь) и отраслевые.

Эргономика (от гр.ergon - работа и nomos г- закон) — область научно-прикладных исследований, разрабатывающая проблемы проектирования, оценки и модернизации систем «человек — техника — среда».

Этап исследования — отрезок времени, ознаменованный какими-либо качественными изменениями, событиями.

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)

Ю

ЮНЕСКО - сокращенное название Организации Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры, межправительственное специализированное учреждение системы ООН. Создана 16 февраля 1945г. в Лондоне; ставит своей задачей борьбу с невежеством, за свободный обмен мыслями независимо от государственных границ, за создание во всем мире таких предпосылок, которые дали бы возможность каждому в равной мере пользоваться достижениями науки, культуры и просвещения. Секретариат ЮНЕСКО находится в Париже; официальный орган ЮНЕСКО - журнал «Курьер».

ЛИТЕРАТУРА

1. Андреева В.В., Гаврилин А.В., Шалыгина И.В. Исследовательская работа студентов педколледжей: Учебно-методическое пособие / Под ред. А.В. Гаврилина. — Владимир: Владимирская школа, 1998.
2. Ануфриев А.Ф. Научное исследование. Курсовые, дипломные и диссертационные работы. — М.: Ось-89, 2002.
3. Вишнякова СМ. Профессиональное образование: словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. -М.: НМЦСПО, 1999.
4. Волков Б.С, Волкова Н.В. Методы исследований в психологии: учебно-практическое пособие. — 3-е изд. испр. и доп. — М.: Педагогическое общество России, 2002.
5. Галагузова Ю.Н., Штинова Г.Н. Азбука студента. - М.: ВЛАДОС, 2000.
6. Ерофеева Т.И. Семинарские и практические занятия по курсу «Методология и методика педагогического исследования». — М., 1997.
7. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш.пед.учеб. заведений. — М.: Издательский центр «Академия», 2001.
8. Загузов Н.И. Технология подготовки и защиты кандидатской диссертации: Научно-методическое пособие. — М., 1993.
9. Зиганов М.А, Как повысить качество и скорость чтения. — Калининград: Янтар. сказ, 1996.
10. Зимняя И.А., Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности. — Ижевск-М., 2001.
11. Каинова Э.Б. Методология и методика научного иссле дования в педагогике. — Нижний Новгород, 2002.
12. Карнаухова И.Б. Поисково-исследовательская деятельность как средство развития творческой самостоятельности студентов в процессе профессиональной подготовки: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — М, 2000.
13. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь: Для студ.высш. и сред. пед. учеб. заведений. — М.: Академия, 2001.
14. Козлова Л.П. Исследовательская работа как средство формирования творческих способностей студентов профессионально-педагогического колледжа: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. — Брянск, 2000.
15. Кузин Ф.А. Диссертация: Методика написания. Правила оформления. Порядок защиты: Практическое пособие для докторантов, аспирантов и магистрантов. — 2-е изд., доп. -М.: Ось-89, 2001.
16. Кузьмина Н.В. Методы исследования педагогической деятельности. —Л., 1971.
17. Лабунская НА. Педагогическое исследование современного студента. — СПб: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 1999.
18. Микешина Л.А. Методология научного познания в контексте культуры: Спецкурс. — М., 1991.

19. Морозова Н.А. Деловая педагогика. Методические указания к выполнению курсовой работы / Под науч. ред. Н.В. Борисовой. — М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 1999.

20. Научно-исследовательская деятельность учащихся. — М.: ГОМЦ «Школьная книга», 2001.

21. Немов Р.С. Психология: словарь-справочник. В 2-х ч. — М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003.

22. Новиков АМ. Докторская диссертация. - М.: Эгвес, 1999.

23. Новиков АМ. Научно-экспериментальная работа в образовательном учреждении. — М.: Ассоциация «Профессиональное образование», 1996.

24. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии / Под ред. С.А. Смирнова. — М.: Академия, 1998.

25. Попков В.А., Коржуев А.В. Избранные проблемы педагогического исследования. Пособие для начинающего аспиранта. - М.: Янус-К, 1999.

26. Попков В.А., Коржуев А.В. Методология педагогического исследования и дидактика высшей школы. — М.: Изд-во МГУ, 2000.

27. Приходько П.Т. Азбука исследовательского труда. — Новосибирск: Наука, 1979.

28. Психология. Словарь/ Под общ. ред. А.В. Петровского., М.Г. Ярошевского. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Политиздат, 1990.

29. Советский энциклопедический словарь. — М.. 1980.

30. Философский словарь / Под ред. И.Т. Фролова. — 4-е изд. — М.: Политиздат, 1981.

31. Шашенкова Е.А. Задача как средство обучения исследовательской деятельности: Автореф. дис. ... канд. пед. наук.-М., 2001.

32. Эхо Ю. Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации: успех без лишних проблем. — М.: Металлургия, 1996.

Отредактировал и опубликовал на сайте : PRESSI (HERSON)