**Тульское региональное отделение**

**Российского благотворительного фонда**

**“Нет алкоголизму и наркомании”**

**Реабилитация**

**несовершеннолетних правонарушителей**

*Сборник статей*

Тула, 2001

***Руководители авторского коллектива:***

**Панина Н.А.** председатель Тульского отделения Российского благотворительного фонда “Нет алкоголизму и наркомании”

**Гостева Т.И***.* зав. кафедрой судебных приставов Тульского регионального филиала Российской правовой академии МЮ РФ.

***Авторский коллектив:***

**Петренко Н.Н., Гостева Т.И., Марков А.В., Жижина О.Е., Заверюха В. А., Линецкий Ю.Л., Лыкова Н.П.**

**Под общей редакцией**

**Паниной Н.А., Петренко Н.Н.**

Сборник содержит методические материалы и адресован специалистам организаций, работающих с молодежью, руководителям учреждений социального обслуживания молодежи и общественных организаций, работникам правоохранительных органов.

**Публикация настоящего издания осуществляется при поддержке**

**Института** **Открытое Общество**

**Панина Н.А., председатель Тульского регионального отделения**

**Российского благотворительного фонда “Нет алкоголизму и наркомании”**

**Служба реабилитации несовершеннолетних правонарушителей**

Проблема реабилитации и ресоциализации лиц, отбывших наказание в виде лишения свободы, всегда очень остро стояла в нашем обществе и на всем протяжении современной истории решалась одинаково плохо, но еще большую остроту имеет проблема реабилитации *несовершеннолетних.* Люди в более зрелом возрасте имеют какой-либо жизненный опыт до заключения, профессию, к которой могут вернуться, семью, за которую нужно нести ответственность, а у несовершеннолетних, отбывших заключение, ничего этого нет. Нет профессии, и психика еще детская. А порой после выхода на свободу бывшие несовершеннолетние заключенные узнают, что и жилья у них нет - квартиру продали или разменяли. Ведь большинство несовершеннолетних заключенных выросли в неблагополучных семьях, и моральные устои их родителей абсолютно не гарантируют родительские заботу. В 1999 только в одном районе г. Тулы прокуратурой было опротестовано 6 сделок с квартирами из-за нарушения прав несовершеннолетних, все сделки были расторгнуты, их участники возвращены к первоначальному состоянию.

Масштаб рецидива среди несовершеннолетних заключенных составляет 40%. Особенно велик процент рецидива среди тех, кто отбывал заключение более 2-х лет, потому что через год заключения, как показали исследования, происходит адаптация к условиям криминальной среды, к ее законам. Подростки, отбывшие наказание, становятся легкой добычей для торговцев наркотиками, иногда сами включаются в систему распространения наркотиков, поскольку иного способа зарабатывания денег не находят.

В 2000 г. Тульское отделение фонда “НАН” при поддержке Института Открытое Общество создало Службу реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

*Фонд НАН - это общественная некоммерческая организация, основанная в 1987 году. НАН является ассоциированным членом Департамента общественных связей ООН, различных международных ассоциаций, тесно сотрудничает с ЮНЕСКО, ЮНИСЕФ, Комиссией по наркотикам ООН и др. В 1998 году Фонду НАН была присвоена Европейско-Американская награда Демократии и Гражданского общества. В течение многих лет Фонд НАН разрабатывает социальные технологии, направленные на профилактику алкоголизма и наркомании, на помощь людям, уже имеющим химическую зависимость; создает комплексные программы помощи детям в кризисных ситуациях;* *пропагандирует принципы здорового образа жизни; внедряет программы и технологии, развивающие институты гражданского общества; формирует социальную политику на основе общественной инициативы.*

Создание Служба реабилитации несовершеннолетних правонарушителей является логическим продолжением программ фонда, направленных на помощь детям, оказавшимся в кризисных ситуациях. Служба включает в себя оказание психологической и юридической помощи подросткам, как отбывшим наказание, так и готовящимся к освобождению и условно осужденным, а также помощь в трудоустройстве. Служба в партнерстве с Коллегией адвокатов Тульской области и Центром занятости населения по Тульской области. Основная работа ведется на базе Алексинской воспитательной колонии, руководство которой открыто для взаимодействия не только с государственными структурами, но и с общественными организациями.

Задачи Службы реабилитации несовершеннолетних правонарушителей:

1. Подготовка несовершеннолетних заключенных к освобождению. Юридическая и психологическая помощь.

2. Реабилитация и ресоциализация несовершеннолетних, отбывших срок заключения и имеющих условные сроки, оказание юридической, психологической и социальной помощи.

3. Подготовка специалистов для работы с несовершеннолетними правонарушителями

4. Объединение и координация усилий общественных объединений, государственных и муниципальных структур в области ресоциализации несовершеннолетних правонарушителей.

**1. Подготовка к освобождению несовершеннолетних заключенных**

Подготовка к освобождению проводится с заключенным, начиная со срока 6 месяцев до освобождения. С заключенным работает психолог и юрист. Работа проводится в Алексинской колонии.

Психолог помогает подростку преодолеть внутренние страхи перед освобождением, проводит тестирование, на основе которого дает рекомендации по выбору профессии или помогает выбрать учебное заведение для обучения. Работа проводится как в индивидуальных беседах, так и в виде обзорных лекций.

Юрист работает с заключенными как индивидуально, так и в группе. Индивидуальная работа – это работа с жалобами или просьбами подростков, консультирование. Работа в группе направлена на правовое просвещение. В обязанности юриста также входит проверка жилищных условий подростка после заключения. В случае, если жилищные права подростка нарушены или у подростка нет жилья, сведения передаются в Службу реабилитации для принятия необходимых мер.

К таким мерам относятся:

- возбуждение судебного иска в случае, если квартира, где ранее проживал заключенный, была продана с нарушением его прав, при необходимости к восстановлению прав привлекается прокуратура;

- поиск временного жилья - это может быть место в социальной гостинице г. Тулы или в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних.

Кроме индивидуальных консультаций, которые проводятся раз в неделю, юрист раз в месяц читает для заключенных лекции по правовому просвещению в области трудового, жилищного, семейного права.

**2. Реабилитация и социализация несовершеннолетних, отбывших заключение или осужденных условно**

Подросткам, вышедшим “на волю”, особенно важна психологическая помощь, которая оказывается в Службе реабилитации.

Во-первых, это индивидуальная работапсихолога с подростками и членами их семей. Работа включает психологическое тестирование, оценку качеств личности подростка, снятие агрессивности, налаживание социальных связей, взаимопонимания в семье, разработка рекомендаций по развитию имеющихся у подростка способностей.

Во-вторых, работа с подростками в группахпсихологической помощи. Цель работы группы - формирование бесконфликтных поведенческих навыков, обучение навыкам общения, коррекция отклонений от общепринятых норм поведения.

Служба реабилитации оказывает также юридическую помощь. Тульское отделение НАН заключило договор с Тульской Коллегией адвокатов об организации бесплатных юридических консультацийдля несовершеннолетних, отбывших заключение, по случаям нарушения их прав. В случае необходимости возможно оказание юридической помощив восстановлении прав на жилье, сопровождение дел такого рода в суде, взаимодействие с прокуратурой.

**3. Социальная помощь несовершеннолетним, отбывшим заключение.**

Социальную помощь несовершеннолетним обеспечивает социальный работник Тульского отделения НАН. К социальной помощи относятся: помощь в трудоустройстве, помощь в предоставлении места для проживания в случае отсутствия жилья, помощь в обучении профессии. Место для проживания может быть предоставлено в Социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних, в Социальной гостинице г. Тулы. Трудоустройство прибывших из заключения осуществляется при взаимодействии с Центром занятости населения Тульской области.

2001 год был особенным для заключенных – дважды объявлялась амнистия, и из заключения досрочно вышли большие группы. Сотрудники Службы со всеми освобождающимися провели подготовительную работу., в ряде случаев было необходимо проверить жилищные условия подростков. Например, один из воспитанников рассказал, что не знает, где будет жить после освобождения. За время заключения его мать поменяла квартиру в Северо-Задонске на квартиру в Узловой. Мать уже 2 года не пишет, воспитанник не имеет никаких сведений о ней. Была произведена проверка жилищных условий. Мать действительно проживает в Узловой, и воспитанник прописан в новой квартире, т.е. ему есть куда вернуться;

Как показал опыт работы Службы реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, общественные объединения могут внести существенный вклад в реабидитацию лиц, вернувшихся из заключения. В Тульской области работает общественная организация “Христианская ассоциация служения осужденным”, которая для лиц, вернувшихся из заключения, предоставляет работу и жилье на сельскохозяйственной ферме. Большую работу по душ попечению в уголовно-исполнительной системе Тульской области проводит церковь. Женщинам, освободившимся из заключения, помогает Тульский филиал Международного фонда защиты от дискриминации. При Алексинской колонии создан Попечительский совет, в который входят многие руководители предприятий Тульской области, на благотворительные взносы членов Попечительского совета в 2001 году на территории колонии возведена часовня.

Решать проблему реабилитации заключенных необходимо всем миром, общественные объединения тульской области хорошо понимают это и стремятся к сотрудничеству как между собой, так и с государственными структурами.

**Марков А.В., психолог фонда “НАН”**

**Психологическая характеристика личности подростков с девиантным поведением**

Что такое подростковая преступность? Как объяснить, что в поведении некоторых подростков наблюдаются признаки девиантности, что они совершают противоправные действия, а затем "исправляются" и становятся "нормальными" взрослыми? Будет ли иметь жестокое обращение родителей со своими детьми и подростками одинаковые последствия для всех детей или это зависит от возраста, в котором они ему подвергались?

Почти все сходятся во мнении, что отрочество - это переломный момент в процессе социализации и что в этом возрасте социальные связи носят особенно напряженный характер. Детство и отрочество представляют собой очень важные периоды жизни. Они ассоциируются со свободой, невинностью, удовольствиями и т. д. Тем не менее, жизнь подростков совсем не безоблачна: со всех сторон их поджидают опасности – всевозможные искушения (алкоголь, наркотики, легкие деньги и т.д.), психологическое одиночество, социальная несправедливость. Даже если подростковый возраст и имеет ценность в глазах общества, приходится признать, что жизнь и, в частности, рынок труда более благосклонны к взрослым.

Совершение правонарушений и девиантное поведение - явления, часто встречающиеся в подростковом возрасте. Иногда они носят кратковременный характер, а иногда являются началом преступной карьеры или признаком того, что девиантное поведение принимает хронический характер. Как отличить одно от другого? Это можно сделать, проанализировав поведение и социальное происхождение подростка, а также изучив его личность.

Анализируя проблему подростковой девиации, имеет смысл обратиться к типологии проблем личности подростка.

Типы преступности по Лемейю:

|  |  |
| --- | --- |
| Тип преступности | Клиническая проблематика |
| Случайная преступность | -только одно противоправное действие  -подстрекательство со стороны группы |
| Ответная преступность | -правонарушение как реакция на очень сложную ситуацию |
| Преступность, являющаяся инцидентом в ходе развития | - сбой в нормальном течении жизни (подросток “оступился”) |
| Социопатическая преступность | Подросток усвоил преступное поведение в своей среде  Подросток подчиняется правилам группы |
| Преступность “обделенного” | Подросток страдал от недостатка эмоционального общения  Подросток может совершить любое правонарушение, но речь чаще идет о наркомании и проституции |
| Преступность депрессивного состояния | Преступность скрывает депрессивное состояние  В жизни подростка чередуются периоды активного протеста и депрессии |
| Преступность невроза | Преступность является выражением психического конфликта, часто неосознанного Неврозы неудач, навязчивых страхов (фобий) и контрфобий |
| Преступность пограничного состояния; | У подростка проявляются психические расстройства, колеблющиеся между неврозом и психозом |
| Преступность психоза | Потеря чувства реальности; преступность может носить очень серьезный характер  или сочетание психоза с другими нарушениями |
| Сопутствующие органические нарушения | Мозговые расстройства или аномалии  Поступки часто свидетельствуют об отсутствии самообладания |
| Нарушения характера | Психопатическое состояние  Эгоцентризм  Агрессивная личность |
| Психопатическая преступность | Структурированная личность  Чувство всемогущества  Враждебный и провокационный стиль жизни |

Психодинамическая типология была разработана детским психиатром Мишелем Лемейем. Основываясь на многолетнем опыте работы в различных детских учреждениях и “открытой среде”, автор представляет различные типы нарушений личности, с которыми он встречался. Речь идет о клинической типологии, которая описывает различные известные проблемы, не уточняя, часто они встречаются или нет.,

***А. Случайная преступность***

У подростка нет ни психических расстройств, ни проблем в семье; он совершил только одно правонарушение под воздействием подростковой группы, которая подстрекала его к этому подбадривающими заявлениями, снимающими к тому же, с него вину, типа: это было “совершено” вместо “я совершил”.

***Б. Ответная преступность***

Правонарушение или серия правонарушений, совершенных молодым человеком, является реакцией на ситуацию, которую трудно пережить (смерть или расставание, с которым он не может согласиться). По Лемейю, украденная вещь (молодой человек скорее всего совершит кражу) представляет собой одновременно протест молодого человека и возмещение страдания (“Да, я страдаю, но у меня будет хотя бы диск любимого певца”).

***В. Преступность - “инцидент в ходе развития”***

Нормальный подросток переживает тяжелый момент и выбирает неподходящий способ для выхода из этой ситуации. Противоправное действие свидетельствует о "сбое в работе нормального механизма".

***Г. Социопатическая преступность***

Эти подростки воспитывались в среде, где к девиантности и делинквектности проявляют терпимость, где эти явления считаются допустимыми или взрослые сами этим занимаются, В этом смысле подростки действуют в соответствии с теми ценностями, которые им привили в их социальном окружении. Можно даже в какой-то степени утверждать, что они хорошо социализировались. На самом деле девиантность и преступность носят социальный, а не индивидуальный характер. Становится понятным, какой вызов приходится принимать специалистам, работающим с таким подростком. Ставить под сомнение ценности, которых придерживаются молодые люди, означает ставить под сомнение семейные ценности. При этом окружение очень часто противится педагогическому вмешательству, так что усилия по перевоспитанию индивида оказываются тщетными, потому что проблема лежит в микросоциуме, на который невозможно воздействовать.

***Д. Преступность обделенного***

В очень раннем возрасте (до 3 лет) эти подростки понесли очень важную личную потерю (мать или лицо, ее заменяющее), не получив достаточной эмоциональной компенсации, т. е. они не смогли выработать веру в себя и в других, веру, которая рождается из постоянной связи с кем-либо. Этот продолжительный дефицит эмоционального общения, пережитый в очень раннем возрасте, привел к тому, что молодые люди испытывают трудности в установлении продолжительных и удовлетворительных отношений с другими людьми, потому что они не имели такого опыта (а значит, не могут его повторять) и потому что они постоянно ждут того, что их вновь отторгнут. С одной стороны, эти молодые люди испытывают потребность во внимании; в человеческом тепле, а с другой стороны, сами проявляют такую же большую агрессивность к другим. Это агрессивное поведение объясняется тем, что они ждут того, что их отторгнут, и предвосхищают события, отталкивая других от себя в целях самозащиты. Преступность "обделенного" может выражаться в выборе саморазрушительного образа жизни (наркомания и проституция) или в совершении мелких краж продуктов питания или вещей, принадлежащих человеку, к которому подросток начинает привязываться.

***Е. Преступность депрессивного состояния***

Так же как и "обделенные" подростки, молодые люди, находящиеся в депрессивном состоянии, понесли очень важную личностную потерю. Они не пережили период траура, т. е. процесса, в течение которого человек свыкается с потерей близкого человека или какой-либо вещи, которой он очень дорожил. Депрессия может быть результатом либо давней потери, частично компенсированной, либо потерей, произошедшей в 6-9 лет. В первом случае поведение ребенка илиподростка характеризуется колебаниями между двумя типами поведения, а именно между периодами депрессии, "ухода в себя" и периодами протеста и противодействия, во время которых молодой человек может совершить правонарушения. Во втором случае, а именно, поздней депрессии, преступное поведение является симптомом крайне двойственных чувств, которые подросток испытывает к родителям и выражающихся либо в протесте, либо в призывах о помощи, либо в агрессивном поведении по отношению к себе или к родителям.

***Ж. Преступность невротика***

Прежде, чем связать преступность с неврозом, напомним о том, что невроз - это психическое заболевание, не имеющее физического происхождения, которое больной осознает и основными проявлениями которого являются повышенная тревожность, фобии, истерия, навязчивые состояния и ригидность. Невротик осознает, что он страдает и что иногда он ведет себя странно, но он не знает, почему он так себя ведет. Противоправный акт воспринимается невротическими правонарушителями как неконтролируемый и необъяснимый поступок. Такие подростки воспитывались, как правило, в семье, где царило сильное напряжение и где выражение эмоций, в частности, агрессии, было запрещено. Этот запрет, усвоенный подростком, сталкивается с различными желаниями. Для того чтобы побороть чувство тревоги, вызванное конфликтом между желаниями и мощными запретами, молодые люди укрываются за защитными механизмами. Эти механизмы (сдерживание своих инстинктов, отказ от своих желаний, интеллектуализация и т. д.) часто оказываются недостаточными для разрешения конфликта. В этот момент у подростков происходит "взрыв" девиантности.

Правонарушения могут быть различной тяжести, но обычно они совершаются одно за другим, могут прекратиться на какое-то время, потом возобновиться.

***3.* *Преступность пограничного состояния***

Поведение этих молодых людей, занимающих пограничное положение между невротиками и психопатами, отмечено периодами утверждения своего всемогущества, во время которых они могут совершать антисоциальные поступки, и моментами сильной зависимости от взрослых.

***И. Преступность психоза***

Психоз - это тяжелое заболевание, во время которого человек может потерять связь с реальностью и совершать поступки, неразумные по мнению окружающих. Человек, страдающий психозом, не всегда осознает, что он болен. Существует несколько видов психозов, но самыми известными являются шизофрения, паранойя и детский аутизм. Некоторые подростки, страдающие психозом, могут воспитываться в маргинальной среде, в которой они приобщились к преступности; в этом случае специалист имеет дело одновременно с человеком, страдающим психозом, и с правонарушителем. Случается, что психоз приводит человека к совершению очень тяжких правонарушений. Некоторые подростки, страдающие параноидальной шизофренией, могут напасть на своего товарища или на взрослого, видя в нем своего преследователя.

***К. Преступность и органические нарушения***

Органические нарушения суть психиатрические и неврологические проблемы, являющиеся результатом мозговых расстройств или метаболических аномалий. Правонарушения, совершаемые такими подростками, по мнению Лемейя, похоже, никоим образом не связаны с органикой, однако переход к действию отмечен почти полным отсутствием контроля за своими эмоциями и поступками.

***Л. Преступность и нарушения характера***

Дети с неуравновешенным характером агрессивны, эгоцентричны, не слушаются взрослых, не могут находиться одни, они обладают слабым воображением, им почти незнакомо чувство сострадания. Обычно они воспитываются в дезорганизованной семье, непоследовательной в своих требованиях. Плохо адаптированные к школьной среде, они часто остаются на второй год. Некоторые из них развиваются удовлетворительно, тогда как другие закрепляются в своей преступности и девиантности.

***М. Психопатическая преступность***

Называемая также настоящей преступностью, она имеет много общего с преступностью, связанной с нарушениями характера: эгоцентризм, агрессивность, низкая самооценка и т. д. Малолетние психопаты испытывают чувство всемогущества и идентифицируют себя с преступными элементами; у них враждебный и провокационный стиль жизни. Обычно такие подростки не признают никаких авторитетов, с трудом интегрируются в школьную среду.

Другие люди воспринимаются ими как предметы, которые можно использовать или выбросить. М. Лемей подчеркивает также их сильный эгоцентризм, лежащий в основе испытываемого чувства несправедливости и объясняющий отсутствие чувства своей виновности.

М. Лемей отмечает также сочетание в них сильных и слабых черт, потому что правонарушитель может отличаться как очень большой организованностью, так и полной неспособностью выполнять самые обычные требования жизни.

Таким образом, преимуществом типологии Лемейя является точность в описании различных психологических проблем подростков, а недостатком - не очень четкие границы между различными типами. Поэтому изучение поведения подростков с отклоняющимся поведением требует современных представлений о системных вероятностных процессах. Совершенно очевидно, что девиантное поведение подростка — поведение конфликтное, оно всегда основано на противоречиях, существующих в обществе, в социальных группах, между личностью и социальной группой, между отдельными личностями и, наконец, в самой личности.

В поисках ответа на вопрос о том, почему данный подросток совершает преступления, мы приходим к необходимости психологического анализа формирования данной личности. В этом сложном процессе взаимодействуют социально-средовые, индивидуально-психологические и генетические факторы.

Нами была предпринята попытка исследования деформаций личности подростка и возникновения у них противоправного поведения. Ставилась задача проследить особенности деформации ряда существенных для развития личности в этом возрасте психологических характеристик и проанализировать особенности взаимосвязи между ними с целью преодоления этих деформаций у подростков различных категорий.

Участниками исследований было около 400 подростков и юношей разных социальных категорий в возрасте от 13 до 18 лет: подростки, стоящие на учете в отделе по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, условно осужденные и подростки, вернувшиеся из исправительно-трудовой колонии для несовершеннолетних.

В процессе индивидуальной и групповой работы фиксировались следующие параметры развития личности:

1) отношение к прошлому (принятие или непринятие прошлого опыта), настоящему (степень уверенности в сегодняшнем дне, в себе, в окружающих), будущему (представление о своем будущем, наличие и степень четкости жизненных планов, содержание ведущих ценностных ориентаций, притязания на будущее и их обоснованность настоящим); 2) социальные отношения: взаимоотношения со взрослыми и со сверстниками (стиль отношений с родителями, педагогами, признание со стороны сверстников, степень адаптированности к социальным условиям жизни); 3) черты характера (степень выраженности отдельных личностных качеств, внутриличностные конфликты, особенности самосознания).

Особое внимание обращалось на наличие и степень выраженности у подростков так называемых криминогенных (т.е. способствующих совершению правонарушений), личностных качеств, свидетельствующих об общих трудностях и отставании в развитии личности. К таким качествам, как правило, относятся: высокие, не подкрепленные реальностью притязания, деформированная система ценностей, хроническая конфликтность в отношениях со взрослыми, внешнереферентная зависимость от подростковой группы, склонной к делинквентному и криминальному поведению, акцентуации характера, свидетельствующие о недоразвитии эмоциональной сферы, отсутствие адекватных представлений о будущем, нарушение эмоциональных отношений в семье, низкий социометрический статус, наличие неразрешенных личностных конфликтов и конфликтов с окружающими, низкий уровень развития самосознания, низкая мотивация достижения и самооценка.

Приведем краткую характеристику исследованных групп.

**Подростки - учащиеся школ.** Отношение к будущему можно охарактеризовать как адекватное у 31 % подростков: у них есть профессиональные цели и представления о средствах их достижения, система ценностей отражает эти цели и средства в качестве ведущих, содержание ценностей в целом гармонизировано. Прошлое эти подростки оценивают в целом положительно (четко фиксируются достижения, полученные знания, сформированные умения и навыки). Для 49 % подростков будущее выступает в основном как средство компенсации того, чего им не достает в настоящем (свобода, материальная обеспеченность, общественное признание), такие подростки недовольны своим настоящим и не имеют представлений о способах достижения этих ценностей в будущем. Социальные отношения со сверстниками и с учителями практически сохранены у 100 % подростков, отношения с родителями можно охарактеризовать как нормальные у 28 %: в семье у них благоприятный психологический климат, существенных конфликтов с родителями не бывает, установлены эмоциональные и доверительные отношения с ними. 40 % подростков испытывают постоянные трудности в эмоциональных контактах с родителями, чувствуют себя отчужденными, несмотря на отсутствие выраженных внешних конфликтов в семье. 32 % подростков живут в семьях, где между родителями часто возникают конфликты, отношения с родителями у них неровные, нередко вспыхивают конфликты с ними, подростки в этих семьях, как правило, систематически подавляются и ограничиваются.

Анализ взаимосвязей между различными исследованными параметрами развития личности подростков показал, что 20 % школьников имеют не менее двух грубых нарушений в развитии личности (например, чрезмерно высокие притязания подростков к будущему связаны с выраженной конфликтностью в отношениях с родителями). У 62 % подростков характерно сочетание не менее трех качеств, свидетельствующих об общих трудностях в развитии личности (чаще всего это сочетание компенсаторного отношения к будущему с различными нарушениями отношений с родителями и низкой самооценки). У остальных подростков наблюдаются незначительно выраженные нарушения в одной-двух сферах. И они не обнаруживают заметного влияния на другие личностные качества.

**Подростки, стоящие на учете в ООРПДН УВД (Отдел организации работы по делам несовершеннолетних), условно осужденные, подростки, вернувшиеся из ИТК для несовершеннолетних.** У большинства этих подростков отношение к будущему является крайне расплывчатым и неопределенным. Среди ценностей преобладают общественный статус, престиж, высокая материальная обеспеченность, много настоящих друзей (с отсутствием ясного представления о качествах “настоящей дружбы”), а также общечеловеческие ценности, такие как работа, образование, ответственность, честность, сопереживание. Сострадание чаще всего отвергается. У 92 % отсутствует интерес к учебе и познанию, у 76 % выражено отрицательное отношение к работе. В сознании значительной части подростков будущее выступает как прямое отражение примитивных желаний настоящего, что свидетельствует об их инфантильном отношении к будущему. У 71 % подростков отсутствуют четкие жизненные планы. Отношение к прошлому в целом характеризуется ими как отрицательное; прошлый опыт не только не принят и не востребован, но и практически полностью вытеснен из сознания - у 79 % подростков (“не помню, что со мной было год назад”, “не помню себя в детстве”, “мне неинтересно (неприятно) это вспоминать”).

Большинство этих подростков живут в дисфункциональных семьях, имеют частые конфликты с родителями и другими родственниками, демонстрируют неприязненное отношение к позиции взрослого вообще. У 63 % подростков заниженная потребность в общении. Общение со сверстниками для многих из них выступает не как самостоятельная потребность, а как средство компенсации неудовлетворенности своим положением, средство самоутверждения. У 72 % подростков выражена склонность к злоупотреблению алкоголем.

**Подростки, вернувшиеся из исправительно-трудовой колонии.** Для всех этих подростков характерно отсутствие содержательной ориентации на будущее. Они фактически не представляют, как будут строить свою жизнь, оказавшись на свободе. У ребят данной группы отсутствуют какие бы то ни было представления о собственной жизненной программе, тем более, что такая программа не предлагается им и извне.

Можно утверждать, что эта категория подростков - самая дезориентированная, настоящее выступает у них, с одной стороны, как утверждение и подтверждение прошлого (жизнь в колонии), проявляющееся в браваде (демонстративности) перед сверстниками, с другой стороны, как отрицание прошлого (обостренное чувство зависимости от условий и обстоятельств заключения, категорическое нежелание повторить полученный опыт). Социальные отношения этих подростков имеют высокую конфликтность. Высокой степени достигает конформизм, заключающийся в безоговорочном принятии норм групповых взаимоотношений в условиях колонии (они, как известно, являются абсолютно деформированными). Для 80 % подростков характерен крайне низкий уровень осознания себя, у них практически не сформирован “Я-образ”, что может выступать основной психологической причиной неадекватного ситуациям импульсивного поведения.

Анализ взаимосвязей между различными параметрами развития личности подростков этой группы показал, что у 89 % подростков сочетается не менее трех криминогенных качеств, причем у 63 % криминогенные качества являются основными, доминирующими, проявляясь в большинстве различных сфер, у 11 % - сочетание двух криминогенных качеств. Остальные качества свидетельствуют об общих трудностях и отставании в развитии личности. Сопоставление психологических характеристик трех групп подростков показывает, что по мере выраженности у них склонности к девиантному поведению обнаруживаются следующие изменения в особенностях их личности:

1. По отдельным параметрам развития личности:

а) отношение к прошлому, настоящему и будущему: от разнообразных по содержанию ориентаций, отражающих как адекватное, так и компенсаторное отношение, а также чрезмерно высокие притязания - через преобладание неопределенных, чрезвычайно размытых ориентаций, представляющих собой по содержанию прямую проекцию примитивных желаний настоящего - к преобладанию бессодержательных ориентаций, выражающих отрицание настоящего (“все будет иначе, чем сейчас”), что свидетельствует о полной несформированности представлений о будущем и непринятии прошлого опыта;

б) социальные отношения: от в целом адекватных отношений со сверстниками и педагогами и разнообразных отношений с родителями (благоприятные эмоциональные отношения; трудности в эмоциональных контактах, отчужденность, конфликты) - к преобладанию конфликтных отношений практически со всеми взрослыми и изоляции межличностных отношений в девиантной группе сверстников в сочетании с высоким конформизмом в принятии внутригрупповых норм (две последние группы);

в) черты характера: от разнообразных характерологических черт (например, как не достигающих уровня акцентуаций, так и достигающих различных типов акцентуаций) - к выраженным акцентуациям разных типов в сочетании с различными неразрешенными внутриличностными конфликтами и зачастую низким уровнем самосознания и несформированным “Я-образом”.

2. По обобщенной характеристике перечисленных изменений:

а) постоянный рост степени тяжести дефектов в развитии личностных качеств: от наличия как нормальных, так и криминогенных качеств.

б) уменьшение степени разнообразия в личностных качествах и тенденция к их типизации по ряду параметров - от разнообразных видов ориентаций на будущее, социальных отношений и черт характера (как вне акцентуации, так и на уровне акцентуации) - к стереотипизации видов ориентаций на будущее и особенностей социальных отношений при сохранении разнообразия черт характера (но уже исключительно в пределах акцентуации).

Понимание анализируемых особенностей развития личности подростка позволяет получить представление о механизмах деформированного развития личности подростков с отклоняющимся поведением с последующей разработкой системы коррекционно-развивающих занятий для подростков с девиантным (криминальным) поведением.

В процессе реализации проекта была разработана Программа социальной реабилитации подростков (см. Приложение), в занятия по программе успешно участвовало более 50 подростков.

**Лыкова Н.П., психолог-профконсультант**

**Подготовка воспитанников колонии к поиску работы**

Особым направлением реабилитационной деятельности является восстановление правового и социального положения лиц, отбывших наказание в местах лишения свободы. Эти люди, получив свободу, а с ней и права на самостоятельное устройство своей жизни, нередко не имеют не только жилья, но и возможности устроиться на работу. В современных условиях, когда наблюдается реальный рост безработицы, бывшим заключенным самим сложнее решить проблему трудоустройства.

В колонию для несовершеннолетних поступают подростки, не имеющие никакой профессии. В колонии им предоставляется возможность приобрести профессию, например, плотника, маляра, слесаря и пр., так что при выходе из колонии подростки формально вполне конкурентоспособны на рынке труда. Но чтобы подростки реально смогли найти работу, необходима мотивация к работе, а также навыки ее поиска, именно привитие таких навыков и является целью работы психолога-профконсультанта в колонии.

Для воспитанников Алексинской колонии были разработаны лекционно-диагностический курс “Профессиональный план личности”, основной задачей которого является ознакомление воспитанников с планированием и путями достижений целей и формирование навыков личного профессионального планирования, а также программа групповых бесед и индивидуальных профконсультаций.

Основная цель бесед - оказание помощи воспитанникам в личном планировании дальнейшего жизненного пути и выборе профессии. Для ознакомления воспитанников с планированием и путями достижения целей использовалось несколько программ.

**1. Программа “Лестница успеха”.**

“Лестница успеха” позволяет распланировать цели по степени их приоритетности. Для ее построения нужно:

1. Реально оценить ситуацию, в которой решается проблема.

2. Осознать, представить или почувствовать идеальный результат, который является дальней целью, т.е. мечтой.

3. Сформулировать промежуточные результаты, т.е. поставить ближние цели как этапы

достижения дальней мечты.

“Лестница успеха” может быть составлена на различные временные периоды: несколько лет, месяцев и даже часов. Таким образом, “Лестница успеха” позволяет воспитанникам проанализировать, реально оценить ситуацию, в которой решается проблема профессионального выбора, поставить дальние и ближние жизненные цели, а также распланировать их приоритетность.

**2. Программа “Шесть шагов к успеху”**

Эта программа используется для формирования у воспитанников навыков достижения конкретных целей. Основные лозунги программы:

1. Думай о большом (об идеале), начинай с малого (что можно сделать промежуточно).
2. Максимально исследуй и используй все возможности и ресурсы, которые существуют в этой ситуации:

- ресурсы самой проблемы;

- человеческие ресурсы (кто из окружающих может содействовать paзрешению проблемы: близкие и просто знакомые люди, сбор рекомендаций по поводу того, кто может помочь и т.д.)

- группы или ассоциации людей (какие o6щecтвa или учреждения созданы для содействия разрешения подобных проблем);

- региональные ресурсы (какие возможности для решения проблемы, кто предоставляет место проживания);

- природные подарки (что в окружающей среде можно использовать для процесса разрешения проблемы).

3. Вовлекай как можно больше людей в процесс разрешения своей проблемы.

4. Получай удовольствие от того, что делаешь

5. Просчитай 3 ближайших (конкретных) шага по пути к достижению цели.

6 . Верь и делай.

Данная программа знакомит учащихся с возможными путями достижения целей. С воспитанниками проводится работа по освоению мотивов и форм поведения, оказывается помощь в соотношении уровня притязаний с реальными возможностями с применением “Экспресс-анкеты профессионального самоопределения”, дифференциально-диагностического опросника (ДДО). Даны рекомендации по саморегуляции личности и технологии совладения в сложных жизненных ситуациях, рекомендации по выбору профессии и возможности ее освоения, в том числе в службе занятости населения.

**3. Серия групповых профконсультаций "Профессиональный выбор в постоянно изменяющихся условиях жизни".**

Цельконсультаций: формирование у воспитанников установки на гибкое приспособление к изменяющимся условиям жизни.

Задачи:

- содействие осознанию воспитанниками связи личного профессионального выбора с потребностями общества;

- содействие преодолению стереотипов мышления воспитанников относительно профессиональной успешности человека;

- содействие формированию безоценочного отношения у воспитанников к жизненным событиям и к изменяющим их профессиональным намерениям.

Впроцессе работы внимание акцентируется на следующее:

- при выборе профессиональной деятельности человеку приходится руководствоваться не только тем, что он хочет и умеет делать, но и тем, что "надо", т. е. потребностями, которые существуют в обществе;

- совершая жизненно необходимый и правильный в данный момент профессиональный выбор, человек может его эмоционально переживать различным образом (испытывать приятные переживания или негативные);

- активное сопротивление или нежелание приспособиться к изменениям действительности приводит к полному или частичному прекращению профессиональной деятельности;

- жизненные обстоятельства могут потребовать смены профессиональной деятельности и не раз.

На профконсультациях воспитанники знакомятся с целями, задачами и услугами Службы занятости населения, в том числе с возможностью освоения с помощью Службы занятости профессий, востребованных на рынке труда.

**4. Индивидуальные профконсультации**

На индивидуальных консультациях все воспитанники проходят тестирование с целью определения наиболее подходящих профессий. Для тестирования применяются: ДДО, методика Леонгардта (взрослый вариант опросника Шмишека). Также воспитанники заполняют анкеты, конкретизирующие семейные, профессиональные, личностные ситуации каждого.

Исходя из результатов методического обследования, следует отметить: воспитанники имеют слабое представление о ситуации на рынке труда, как и в целом о состоянии общества. В подавляющем большинстве воспитанники имеют неполное среднее o6paзoвание, на продолжение образования мало мотивированы, имеют низкий социальный интеллект, мотивированы на трудоустройство.

Большинство воспитанников из неблагополучных, неполных семей. Они надеются на конкретную адресную опеку. Социальный интеллект развит слабо. Нет твердых принципиальных установок. Нет умения строить адекватные оценки и самооценки. Мало верят в свои силы, неуверенны в себе, в своих возможностях, хотя в основном мотивированы на конструктивные способы совладания со сложной жизненной ситуацией. Неуверенность происходит в основном от незнания того, где и как можно применить свои приобретенные навыки и умения.

Консультирование подростков колонии требует особого подхода к каждому из них. Так, учитывая состояние повышенной тревожности, связанной со скорым освобождением, помимо тестов ДДО, Айзенка, с воспитанником Л. был также применен цветовой тест Люшера. Данный тест подтвердил состояние у подростка тревожности, неуверенности в своих силах, состояние беспокойства в связи с желанием получить адресную конкретную помощь, стрессовое состояние из-за боязни дальнейших неудач. В ходе беседы была получена информация о семье, условиях проживания. Как выяснилось, в г. Дубне у подростка проживает мать, воспитатель детского сада. Отец оставил семью и проживает в г. Брянске. Есть дедушка и бабушка, брат, есть трехкомнатная квартира. Состояние тревожности вызвано тем, что подросток, воспитываясь в обеспеченной семье, после развода родителей стал испытывать материальные затруднения , повлекшие за собой страх быть обойденным, быть хуже других, чувство неудовлетворенности, направленное на рискованные действия. Ожидает конкретной помощи в трудоустройстве. Учитывая возраст (17 лет), Л. были даны рекомендации по выбору профессии штукатура-маляра, как наиболее востребованные на рынке труда.

5. Программа "Работа и молодежь"

Работа по этой программе проводится в виде лекций на темы “Что такое рынок труда?”,

“Почему молодежь неконкурентоспособна на рынке труда?”, “Конструктивные и неконструктивные стратегии совладания в сложных жизненных ситуациях”, “Цели, задачи и услуги государственной службы занятости населения”.

Подростки были ориентированы:

- на сложности в поиске работы, связанные с неконкурентоспособностью на рынке труда (отсутствие опыта работы);

- на государственные программы содействия в трудоустройстве молодежи "Молодежная практика", "Испытание на рабочем месте"

- на необходимость повышения квалификации по имеющимся профессиям и приобретении другой на предприятиях , организациях и в службе занятости населения;

- на возможности получения базовой психологической помощи по повышению уверенности и самооценки в Тульской Службе реабилитации для несовершеннолетних, освободившихся из заключения.

**Заверюха В. А., начальник ООД ПДНМОБ УВД Тульской области**

**полковник милиции**

**Подростковая преступность в Тульской области**

Насколько здорово общество, в котором мы живем, можно судить по состоянию криминогенной обстановки в подростковой среде и количеству семей, оказавшихся в социально-опасной ситуации. Именно дети, молодежь, недостаточно обеспеченные в материальном отношении семьи в наибольшей степени показатель тех негативных моментов, которые еще так распространены.

Ежегодно в поле зрения сотрудников органов внутренних дел попадает в среднем около 15 тысяч подростков и порядка 5 тысяч семей, которые в той или иной степени допустили нарушения закона. Что касается семей, то для последних лет наиболее характерным стало возрастающее количество фактов злостного невыполнения родителями обязанностей, связанных с содержанием, обучением, воспитанием детей. За прошедшие одиннадцать месяцев 2001 г. на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних Тульской области находились более 1300 родителей, которые не уделяют достаточного внимания воспитанию детей, своим поведением оказывают на них отрицательное влияние. Кроме того, за те же 11 месяцев 2001 г. к административной ответственности было привлечено 2142 родителя, не выполняющих должным образом свои родительские обязанности, в том числе в 24 случаях за доведение своих несовершеннолетних детей до состояния опьянения. Растет насилие в семье. За 11 месяцев 2001 г. только сотрудниками органов внутренних дел ставились вопросы о лишении и ограничении родительских прав в отношении 409 семей, в 22 случаях родители привлечены к уголовной ответственности по статье 156 УК РФ.

Распространяющееся неблагополучие в семьях – главная причина роста количества безнадзорных и беспризорных детей и, как следствие, противоправное поведение последних. В 2001г. в органы внутренних дел г. Тулы за различные правонарушения было доставлено около 4,5 тысяч подростков. Возрастающая безнадзорность и беспризорность детей представляет еще и серьезную опасность по той причине, что именно эта категория несовершеннолетних чаще всего может подвергаться насилию со стороны окружающих, вовлекаться в совершение преступлений. В 2001 г. в 281 случае подростки явились объектами совершения преступлений, из них в 104 случаях преступления были совершены в отношении малолетних, т.е. лиц, которые не достигли 14-летнего возраста, в 98 случаях подростки были вовлечены в совершение преступлений и иных антиобщественных действий взрослыми, в том числе в ряде случаев и их родителями или близкими родственниками.

Комплекс мер, принимаемых в Тульской области всеми заинтересованными ведомствами в рамках требований Федерального Закона РФ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних”, свидетельствует об их результативности. Несомненно положительные результаты дают ежегодная комплексная профилактическая операция “Подросток”, профилактические акции “Милиция и дети” и “Без наркотиков”, мероприятия “Фильтр”, “Лидер”, “Улица”, “Хмель”, “Беглец”, “Коммерсант”, “Семья” и ряд других, направленных на предупреждение конкретного вида преступлений в подростковой среде. Неоценима роль общественных объединений, оказывающих помощь и содействие органам внутренних дел в решении профилактических задач: 4 молодежных оперативных отряда, 160 инспекций и комиссий по делам несовершеннолетних на общественных началах, 419 советов профилактики, действующих в образовательных учреждениях. С 2001 г. работает общественная Служба реабилитации несовершеннолетних правонарушителей, вернувшихся из заключения.

Количество преступлений, совершенных подростками, за период 1995-2001 гг. сократилось на 14,1 %, а число их несовершеннолетних участников на 17,5 %. Меньше на 12,1 % за указанный период совершено преступлений в составе асоциальных групп. Оздоровление ситуации среди несовершеннолетних отмечается и в течение всего минувшего периода 2001 г. Количество противоправных деяний несовершеннолетних за 11 месяцев 2001 г. сократилось на 1,6 %. Однако, серьезную тревогу вызывает рост совершенных с участием несовершеннолетних таких преступлений, как убийство, умышленное причинение тяжкого вреда здоровью, изнасилования, грабежи.

Именно поэтому перед всеми ведомствами в настоящее время стоит важная и ответственная задача: выработать систему, дающую положительные результаты в профилактике противоправного поведения подростков и … их родителей.

**Гостева Т.И., зав. кафедрой судебных приставов**

**Тульского филиала Российской правовой академии МЮ РФ**

**Действие и бездействие родителей как элементы состава преступления**

**( лекция для родителей)**

Все родители помнят тот счастливый миг, когда ребенок появился на свет, но вряд ли кто в полном объеме осознавал, какой груз ответственности за него ложится на их плечи. Между тем, вопрос об ответственности родителей нашел отражение в ряде законодательных актов различного уровня. Неоднократно он ставился на рассмотрение юристов международного сообщества и нашел свое отражение в международных правовых актах.

Так, 20 ноября 1989 года Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций была принята Конвенция о правах ребенка. Настоящая Конвенция была ратифицирована Верховным Советом СССР 13.07.1990 г. и в ходе инвентаризации международных нормативных правовых актов, подписанных Советским Союзом была признана действующей и обязательной к выполнению Российской Федерацией.

Статья 5 Конвенции устанавливает, что “Государства - участники уважают ответственность, права и обязанности родителей и в соответствующих случаях членов расширенной семьи или общины, как это предусмотрено местным обычаем, опекунов или других лиц, несущих по закону ответственность за ребенка, должным образом управлять и руководить ребенком в осуществлении им призванных настоящей Конвенцией прав и делать это в соответствии с развивающимися способностями ребенка”.

В статье 38 Конституции Российской Федерации записано, что “Забота о детях, их воспитание – равное право и обязанность родителей”. Если с понятием “права” у нас, как правило дела обстоят нормально, редко кто не воспользуется законом, гарантирующим обеспечение своих прав. С обязанностями дело обстоит похуже. Отчасти оттого, что обязанности родителей должным образом не пропагандируются. Как поется в известной всем песне: “Хотите ли Вы, не хотите ли, а дело, товарищи в том, что прежде всего мы родители, а все остальное – потом”

Вернемся к нашей Конституции. Статья 7 гарантирует государственную поддержку детства. Детство - особый этап в жизни человека, поэтому оно является предметом особой заботы со стороны государства. Охране детства способствуют нормы различных отраслей права, в первую очередь, конечно, семейного. Семейное право регулирует правовые отношения в семье. Именно Семейный кодекс устанавливает обязанность родителей заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей. Невыполнение этих обязанностей влечет за собой лишение родительских прав со всеми вытекающими отсюда последствиями. Но иногда невыполнение родительских обязанностей содержит состав административного правонарушения или даже преступления.

Кодекс РСФСР об административных правонарушениях. Статья 164 “Невыполнение родителями или лицами, их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению детей”. Злостное невыполнение родителями или лицами их заменяющими, обязанностей по воспитанию и обучению несовершеннолетних детей, а также потребление несовершеннолетними наркотических веществ без назначения врача или совершение ими других правонарушений влечет предупреждение или наложение штрафа в размере до 1/3 МРОТ (но не менее 50 рублей).

Воспитание состоит из различного рода действий родителей, прежде всего осуществление надзора за поведением ребенка. Легкомысленное либо безразличное отношение к поведению ребенка, полное отсутствие наблюдения за поведением ребенка ведут к совершению детьми правонарушений. Основанием к привлечению родителей к административной ответственности является совершение ребенком административного проступка или иного правонарушения. В этом случае родители несут ответственность за свое бездействие, в результате которого происходит ненадлежащее воспитание либо обучение детей, совершение ими правонарушений.

В статье сказано, что ответственность наступает в связи со “злостным” невыполнением родительских обязанностей. О злостности можно говорить тогда, когда нарушение ребенком правовых норм совершается неоднократно, если ранее родителям комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, органами внутренних дел, администрацией школ либо иных учебных заведений выносились предупреждения о неудовлетворительном поведении или успеваемости ребенка и т.п. Ответственность несут не только родители, но и лица их заменяющие. Исключение составляют лица, лишенные родительских прав.

По достижении ребенком 18 лет правовая обязанность по его воспитанию прекращается, следовательно административная ответственность родителей исключается, после совершеннолетия за свои поступки он отвечает самостоятельно в полном объеме..

Ныне действующий Уголовный кодекс Российской Федерации предусматривает уголовную ответственность родителей, это новая норма и вводит она ответственность за неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего (ст. 156 УК РФ). Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем или иным лицом, на которое возложены эти обязанности, а равно педагогом или другим работником образовательного, воспитательного, лечебного либо иного учреждения, обязанного осуществлять надзор за несовершеннолетним, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним, наказывается штрафом в размере от 50 до 100 МРОТ или в размере заработной платы или иного дохода осужденного за период до 1 месяца, либо ограничение свободы на срок до трех лет, либо лишением свободы на срок до двух лет с лишением права занимать определенные должности или заниматься определенной деятельностью на срок до трех лет либо без такового.

Как видно из содержания статьи, уголовная ответственность наступает, когда ненадлежащее воспитание детей заключается в жестоком обращении с ними. Под жестоким обращением уголовный кодекс учитывает угрозы расправиться, истязания, причинение телесных повреждений, нанесение побоев, издевательств, оскорблений, непредоставление питания, одежды, жилья и тому подобное. Ответственность по данной статье несут родители в первую очередь, а в случае, когда ребенок в силу того, что родители отсутствуют или не могут выполнять родительские обязанности, находится на воспитании у иных лиц (опекунов, попечителей, отчима, мачехи, братьев, сестер, дедушек, бабушек и др.), то уголовной ответственности подлежат эти лица.

Зачастую домашнее насилие остается проблемой семьи и не всегда очевидно для посторонних глаз, однако, столкнувшись с этим злом, мы просто обязаны вмешаться. На практике встречаются случаи, когда поведение родителей угрожает здоровью или даже жизни ребенка. В таких случаях закон предписывает органам опеки и попечительства полномочия немедленно отобрать ребенка (статья 77 Семейного кодекса), необходимо только оперативно поставить их в известность о подобных случаях.

Особо следует подчеркнуть роль родителей в процессе проведения мероприятий по реабилитации несовершеннолетних, совершивших правонарушения.

Как гласит народная мудрость “От тюрьмы и от сумы не зарекайся”, и от этой беды не застрахована ни одна семья, ребенок по разным основаниям может оказаться на скамье подсудимых, а то и за решеткой. Вся система государственных органов, стоящих на страже Закона, свою деятельность в отношении несовершеннолетних нарушителей строит по принципам соблюдения прав ребенка, гуманного с ним обращения, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетнего. Задача государства не только назначить наказание за совершенное правонарушение, но и принять меры к тому, чтобы с ним подобного не случилось вновь. Решение такой задачи не возможно без помощи родителей. Когда несовершеннолетний отбывает наказание в воспитательной колонии, либо помещается в учебное заведение закрытого типа, он не теряет связь со своими родителями. Важно, чтобы эта связь благоприятно влияла на его исправление, в этом случае она поощряется администрацией колонии (школы), однако “первую скрипку” по воспитанию ребенка в этот период призвано играть государство в лице этих учреждений.

Детям, которым суд применяет условное наказание, со стороны государства уделяется значительно меньшее времени, поэтому успехи в процессе социальной адаптации и реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в большей степени зависят от родителей, так как ребенок в таких случаях остается проживать с семьей. Скорректировать поведение подростков помогут специалисты органов системы профилактики правонарушений несовершеннолетних, важно только, чтобы со стороны родителей было выражено желание к сотрудничеству в решении общих вопросов. Борьба за формирование правосознания будущего поколения должна вестись только общими усилиями.

**Коршунов В.В., юрист**

**Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением**

В настоящий момент в Российской Федерации социальная работа с несовершеннолетними с девиантным поведением регулируется рядом нормативных актов. Среди них можно выделить:

Закон РФ “Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних” № 120-ФЗ от 24.06.1999г.;

Закон РФ “Об образовании” № 3266-1 от 10.1992 г.;

Постановление Министерства труда и социального развития РФ “Об утверждении рекомендаций по организации работы специализированного учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации” № 3 от 30.01.1997г.

Законодательство основной задачей ставит профилактическую работу. Профилактика включает в себя:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому;

- обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних;

- социально - педагогическая реабилитация несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и антиобщественных действий.

Деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на принципах законности, демократизма, гуманного обращения с несовершеннолетними, поддержки семьи и взаимодействия с ней, индивидуального подхода к исправлению несовершеннолетних с соблюдением конфиденциальности полученной информации, государственной поддержки деятельности органов местного самоуправления и общественных объединений.

В систему органов и учреждений профилактики групп с девиантным поведением входят: комиссии по делам несовершеннолетних, органы управления социальной защитой населения, органы управления образованием, органы опеки и попечительства, органы по делам молодежи, органы управления здравоохранением, органы службы занятости, органы внутренних дел.

В связи с тем, что проблема профилактики общественно-опасного поведения является социально значимой и многогранной, и её решение невозможно без широкого привлечения общественных сил, государство способствует и поддерживает создание и деятельность общественных организаций, целью которых является социальная работа среди “проблемных” групп молодежи.

Законодательство определяет следующие категории лиц, среди которых необходимо проводить профилактическую работу:

1. безнадзорные или беспризорные;

*безнадзорный* - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или законных представителей либо должностных лиц;

*беспризорный* - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания)

2) занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

3) содержащиеся в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;

4) употребляющие наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющие одурманивающие вещества;

5) совершившие правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания;

6) совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность (возраст, с которого наступает административная ответственность – 16 лет ст.13 КоАП);

7) освобожденные от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии или в связи с изменением обстановки, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего не может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;

8) не подлежащие уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством (уголовная ответственность по отдельным составам преступления устанавливается с 14 лет);

9) обвиняемые или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;

10) условно - досрочно освобожденные от отбывания наказания, освобожденные от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;

11) получившие отсрочку отбывания наказания или отсрочку исполнения приговора;

12) освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершали противоправные деяния и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;

13) осужденные за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденные судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;

14) осужденные условно, осужденные к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Органы, осуществляющие профилактику правонарушений несовершеннолетних, проводят работу в отношении родителей или законных представителей несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

При этом необходимо уяснить, что профилактика правонарушений - это мероприятия государства, направленные на предупреждение преступности. Проведение профилактических мероприятий носит обязательный характер как для органов и учреждений, так и для вышеуказанных категорий лиц.

Проведение профилактических мероприятий должно проводится в рамках закона. Лица (а также их родители, опекуны и попечители), в отношении которых проводятся профилактические мероприятия, имеют права, которые охраняются законом. При их нарушении действия должностных лиц можно обжаловать в судебном порядке.

Определим отдельные полномочия органов, осуществляющих работу с несовершеннолетними с девиантным поведением.

***Комиссии по делам несовершеннолетних*** образуются органами местного самоуправления и проводят:

- организацию контроля за условиями воспитания, обучения, содержания несовершеннолетних, а также за обращением с несовершеннолетними в учреждениях системы профилактики безнадзорности и правонарушений;

- подготовку материалов, представляемых в суд, по вопросам, связанным с содержанием несовершеннолетних в специальных учебно-воспитательных учреждениях закрытого типа, а также по иным вопросам, предусмотренным законодательством Российской Федерации;

- рассмотрение представлений органа управления образовательного учреждения об исключении несовершеннолетних, не получивших основного общего образования, из образовательного учреждения и по другим вопросам их обучения в случаях, предусмотренных Законом Российской Федерации "Об образовании".

***Учреждения социального обслуживания***, к которым относятся территориальные центры социальной помощи семье и детям, центры психолого-педагогической помощи населению, центры экстренной психологической помощи и иные учреждения социального обслуживания, в соответствии с уставами указанных учреждений или положениями о них:

- предоставляют бесплатно социальные услуги несовершеннолетним, находящимся в социально опасном положении или иной трудной жизненной ситуации на основании просьб несовершеннолетних, их родителей или законных представителей;

- выявляют несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также семьи, несовершеннолетние члены которых нуждаются в социальных услугах, осуществляют социальную реабилитацию этих лиц, оказывают им необходимую помощь в соответствии с индивидуальными программами социальной реабилитации;

- принимают участие в пределах своей компетенции в индивидуальной профилактической работе с безнадзорными несовершеннолетними, в том числе путем организации их досуга, развития творческих способностей несовершеннолетних в кружках, клубах по интересам, созданных в учреждениях социального обслуживания, а также оказывают содействие в организации оздоровления и отдыха несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства.

Должностные лица органов управления социальной защитой населения и учреждений социального обслуживания имеют право:

- в установленном порядке посещать несовершеннолетних, проводить беседы с ними, их родителями или законными представителями и иными лицами;

- запрашивать информацию у государственных органов и иных учреждений по вопросам, входящим в их компетенцию, приглашать для выяснения указанных вопросов несовершеннолетних, их родителей или законных представителей и иных лиц.

***Специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа органов управления образованием***.

В соответствии с Законом РФ "Об образовании" в указанные учреждения могут быть помещены несовершеннолетние в возрасте от одиннадцати до восемнадцати лет, нуждающиеся в особых условиях воспитания, обучения и требующие специального педагогического подхода в случаях, если они:

- не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что к моменту совершения общественно опасного деяния не достигли возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

- достигли возраста, предусмотренного частями первой или второй статьи 20 Уголовного кодекса Российской Федерации и не подлежат уголовной ответственности в связи с тем, что вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством, во время совершения общественно опасного деяния не могли в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими;

- осуждены за совершение преступления средней тяжести и освобождены судом от наказания в порядке, предусмотренном частью второй статьи 92 Уголовного кодекса Российской Федерации.

Основаниями содержания несовершеннолетних в специальных общеобразовательных школах закрытого типа и специальных профессиональных училищах закрытого типа являются постановление судьи либо приговор суда.

***Органы управления здравоохранением и учреждения здравоохранения*** осуществляют:

- круглосуточный прием и содержание заблудившихся, подкинутых и других детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей;

- медицинское обследование несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и подготовку рекомендаций по их устройству с учетом состояния здоровья;

- выхаживание и воспитание детей в возрасте до четырех лет, оставшихся без попечения родителей или законных представителей либо имеющих родителей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, а также содействие органам опеки и попечительства в устройстве таких несовершеннолетних;

- круглосуточный прием несовершеннолетних, находящихся в состоянии алкогольного или наркотического опьянения, для оказания им медицинской помощи при наличии показаний медицинского характера;

- оказание в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации специализированной диагностической и лечебно - восстановительной помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в поведении;

- выявление, учет, обследование при наличии показаний медицинского характера и лечение несовершеннолетних, употребляющих спиртные напитки, наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества, а также осуществление других входящих в их компетенцию мер по профилактике алкоголизма, наркомании и токсикомании несовершеннолетних и связанных с этим нарушений в их поведении.

В компетенцию ***подразделений органов внутренних дел по делам несовершеннолетних*** включается:

- выявление лиц, вовлекающих несовершеннолетних в совершение преступления и (или) антиобщественные действия или совершающих в отношении несовершеннолетних другие противоправные деяния, а также родителей несовершеннолетних или их законных представителей и должностных лиц, не исполняющих или ненадлежащим образом исполняющих свои обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних, и в установленном порядке вносят предложения о применении к ним мер, предусмотренных законодательством;

- осуществляют в пределах своей компетенции меры по выявлению несовершеннолетних, объявленных в розыск, а также несовершеннолетних, нуждающихся в помощи государства, и в установленном порядке направляют таких лиц в соответствующие органы или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

- рассматривают в установленном порядке заявления и сообщения об административных правонарушениях несовершеннолетних, общественно опасных деяниях несовершеннолетних, не достигших возраста, с которого наступает уголовная ответственность, а также о неисполнении или ненадлежащем исполнении их родителями или законными представителями либо должностными лицами обязанностей по воспитанию, обучению и (или) содержанию несовершеннолетних;

- участвуют в подготовке материалов для рассмотрения возможности помещения несовершеннолетних в центры временной изоляции для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел;

- участвуют в подготовке материалов, необходимых для внесения в суд предложений о применении к несовершеннолетним, их родителям или законным представителям мер воздействия, предусмотренных законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации;

- информируют заинтересованные органы и учреждения о безнадзорности, правонарушениях и об антиобщественных действиях несовершеннолетних, о причинах и об условиях, этому способствующих;

- принимают участие в установленном порядке в уведомлении родителей или законных представителей несовершеннолетних о доставлении несовершеннолетних в подразделения органов внутренних дел в связи с их безнадзорностью, беспризорностью, совершением ими правонарушения или антиобщественных действий.

**Петренко Н.Н., социальный работник**

**Защита жилищных прав несовершеннолетних**

*В Службе реабилитации несовершеннолетних правонарушителей раздается телефонный звонок. Звонит женщина, она хочет продать квартиру, но в квартире кроме нее зарегистрирован несовершеннолетний сын, который отбывает наказание в Алексинской колонии. Женщина просит помочь оформить на нее доверенность сына на продажу квартиры.*

Вопросы, связанные с жилищными условиями, нередки в работе Службы реабилитации. К таким вопросам необходимо подходить очень ответственно, тщательно проверять все обстоятельства. Как правило, родители несовершеннолетнего правонарушителя мотивируют свое намерение продать квартиру желанием вырвать сына из привычной ему среды, которая способствует рецидиву. Но проверки истинного состояния дел зачастую показывают, что выпивающие родители на деле не думают об интересах подростка, а пытаются с помощью продажи квартиры решить свои дела. Поэтому все вопросы, связанные с изменением жилищных условий несовершеннолетних, находятся под пристальным вниманием контролирующих органов. Ниже мы приводим практически полностью текст письма N 244/26-5 от 09.06.99 “О дополнительных мерах по защите жилищных прав несовершеннолетних”, в котором описываются меры по охране прав несовершеннолетних на жилье.

В связи с принятием в 1996 году Семейного кодекса Российской Федерации, Законов Российской Федерации от 21 декабря 1996 г. N 159-ФЗ "О дополнительных гарантиях по социальной защите детей -сирот и детей, оставшихся без попечения родителей", от 28 марта 1998 г. N 45-ФЗ "О внесении изменений и дополнений в Жилищный кодекс РСФСР", от 28 марта 1998 г. N 50-ФЗ "О внесении изменений в статью 2 Закона Российской Федерации "О приватизации жилищного фонда в Российской Федерации" Министерство образования Российской Федерации доводит до сведения органов управления образованием, органов местного самоуправления (органов опеки и попечительства), что в целях наиболее эффективной всесторонней защиты жилищных прав несовершеннолетних в практике работы необходимо руководствоваться вышеуказанными законодательными актами.

Рассмотрение всех вопросов, связанных с отчуждением жилой площади, заключением, а также изменением всевозможных договоров, косвенно или напрямую затрагивающих законные права и интересы несовершеннолетних, проживающих в семье либо лишенных родительского попечения и помещенных в государственные учреждения любых форм собственности на полное государственное обеспечение, а также выпускников данных учреждений, следует проводить коллегиально с учетом мнения законных представителей, самих несовершеннолетних на заседаниях комиссий (советов) по охране прав детей, а также других органов, на которые органами местного самоуправления возложены функции по опеке, попечительству в отношении несовершеннолетних.

В целях более эффективной защиты жилищных прав несовершеннолетних, оставшихся без родительского попечения, вне зависимости от формы их устройства, их законные представители (опекуны, попечители, администрация соответствующего учреждения) в случае, когда несовершеннолетние остались проживать в жилом помещении одни, обязаны в трехмесячный срок с момента устройства ребенка оформить договор передачи жилого помещения в собственность ребенка (приватизировать) и в случае длительного отсутствия там несовершеннолетнего принять меры для его использования в интересах ребенка.

Продажа жилых помещений, принадлежащих несовершеннолетним, находящимся в учреждениях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, выпускников в возрасте до 18 лет либо проживающих в семьях опекунов (попечителей), не рекомендуется.

При рассмотрении вопросов по отчуждению жилых помещений, принадлежащих на праве собственности, в том числе несовершеннолетним, органам опеки и попечительства рекомендуется запрашивать дополнительно к документам, установленным в письме от 20 февраля 1995 г. N 09-М "О защите жилищных прав несовершеннолетних", следующие документы:

а) заявление несовершеннолетнего старше 14 лет о согласии на данную сделку;

б) справки БТИ, удостоверяющие балансовую стоимость жилых помещений на момент обращения;

в) разрешение на регистрацию в населенном пункте субъекта Российской Федерации в случае выезда семьи по новому адресу из ОВД (форма 6);

г) выписку (справку) из домовой книги с места регистрации несовершеннолетнего по месту жительства.

В случае выдачи органом опеки и попечительства предварительного разрешения на совершение сделки по продаже жилых помещений с приобретением жилья после его продажи (с последующим приобретением) в постановляющей части постановления (распоряжения) необходимо указывать, что продажа производится с обязательным приобретением жилой площади на имя несовершеннолетнего в случае, если он теряет долю собственности, или указывается, где он будет проживать в случае, если он является только членом семьи собственника.

На этом основании оформляется договор продажи жилого помещения с условием.

Копия договора предоставляется в орган опеки и попечительства. Оформление предварительного разрешения на совершение сделки с жилыми помещениями, в которых несовершеннолетние являются собственниками, сособственниками, членами семьи собственника жилого помещения, дома, производится в форме постановления (распоряжения) органа местного самоуправления по месту жительства несовершеннолетних.

В случаях произвольного изменения (перерегистрации ребенка с одной жилплощади на другую) родителями несовершеннолетнего договора социального найма жилого помещения (при включении ребенка в ордер на жилое помещение), когда происходит явное ухудшение жилищных условий несовершеннолетнего, целесообразно вмешательство органа опеки и попечительства для восстановления законных прав несовершеннолетнего в соответствии с требованиями ст. 53 Жилищного кодекса РСФСР.

В случае временного отсутствия выпускников интернатных учреждений из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в предоставленных им жилых помещениях, в связи с продолжением учебы в других учебных заведениях, органы опеки и попечительства обязаны принять меры по сохранности данных жилых помещений до момента окончательного их заселения.

**Жижина О.Е., социолог**

**Социологическое исследование “Преступление и наказание:**

**опрос несовершеннолетних правонарушителей Алексинской колонии”**

Помещение несовершеннолетних нарушителей в режимные воспитательные учреждения исключает их из многих общественных отношений. Они не вправе выбирать по своему усмотрению вид труда, у них ограничиваются семейные, досуговые и иные отношения, свобода передвижения, свиданий. Подростки ограничиваются в питании, приобретении предметов первой необходимости, ограничивается их право на отдых. Все это, безусловно, оказывает свой, формирующий определенные личностные качества, эффект. Лишение или существенное ограничение свободы, как правило, производит сильное эмоциональное воздействие на несовершеннолетних, в отношении которых эти меры применяются, и на их родных, близких, друзей и знакомых.

Реально в условиях принудительной изоляции, большой концентрации наиболее социально-запущенных подростков, совершивших преступления, как правило, с еще большей интенсивностью усугубляются различные личностные деформации, что делает их более стойкими, а в ряде случаев и необратимыми.

Доказательством тому многочисленные данные, которые свидетельствуют, что чем раньше подростки начинают и чем чаще они совершают преступления, за которые их лишают свободы, а также чем дольше они находятся в условиях изоляции, тем характер противоправного поведения таких лиц становится все более устойчивым. Они часто окончательно перестают считаться с моральными ценностями, общественными интересами и даже самой жизнью человека.

Имеются многочисленные доказательства того, что после длительного нахождения в изоляции от здоровой микросреды, все они объективно, по многим основным социальным параметрам, значительно отстают от своих сверстников с правомерным поведением, хуже подготовлены для решения задач, которые ставит перед нами жизнь на свободе. При выходе на свободу многие оказываются неспособными изменить поведение, восстановить ослабевшие связи с домом, родителями, заново адаптироваться к жизни, от которой в той или иной степени успели отвыкнуть, неспособными преодолеть атмосферу отчужденности среди окружающих их лиц. Напротив, почти все они, особенно первоначально, испытывают потребность к общению с такими же лицами, вернувшимися из колоний или специальных учебно-воспитательных учреждений, такие люди кажутся им более понятными и близкими. Все это часто мешает вернувшимся из заключения бесповоротно порвать с преступным прошлым, приводит к совершению новых преступлений. Показательно и то, что новые преступления совершаются не только лицами, не исправившимися и нарушившими режим, установленный в местах их изоляции, но и теми, кто глубоко раскаялся в совершенном, но впоследствии не смог преодолеть трудности возвращения к жизни на свободе.

Особо сложную проблему представляет социальная адаптация подростков, которые вернулись из специальных учебно-воспитательных учреждений и колоний.

В ноябре 2001 г. Тульским региональным отделением российского благотворительного фонда “НАН” было проведено социологическое исследование (анкетирование) “Преступление и наказание: опрос несовершеннолетних преступников Алексинской колонии”, целью которого являлось изучение степени готовности делинквентных подростков адаптироваться к жизни вне изоляции. Достижение поставленной цели предполагало решение ряда задач. Во-первых, выявить направленность личности девиантных подростков – совокупность устойчивых мотивов, ориентирующих деятельность личности и относительно независимых от наличной ситуации; интересы, убеждения, идеалы, в которых выражается мировоззрение; во-вторых, диагностировать эмоционально-психологическое состояние несовершеннолетних правонарушителей; в третьих – изучить причины возможного рецидива.

Эмпирическим объектом исследования выступали находящиеся в заключении в воспитательной колонии г. Алексин правонарушители 14 – 19 лет, готовящиеся к освобождению. Массив опрошенных составил 99 человек. В структуре объекта превалировали лица в возрасте 16-17 лет (65,7%); треть респондентов (29,3%) принадлежала возрастной категории 18-19 лет; 5,0% - моложе 15 лет. Обширна география несовершеннолетних правонарушителей, большинство из них (80,8%) – представители города: Тулы и Новомосковска (по 14,1%), Москвы (10,1%), Киреевска (9,1%), Ясногорска (5,1%), Донского (4,0%), Ярославля, Кимовска, Венева, Алексина, Узловой (по 3,0%), Щекино (2,0%), по 1,0% из Апрелевки, Богородицка, Курска, Орла, Плавска, Советска, Суворова. 19,2% - жители районов Тульской области.

Успешной социализации - процессу становления личности, обучения и усвоения ценностей, норм, установок, образцов поведения, присущих обществу, социальной общности, группе – способствует информированность личности. Результаты исследования показали, что заключенные в большей массе не обладают полным и достаточным объемом информации о текущих событиях: около трети респондентов (35,7%) на вопрос “Считаете ли вы себя достаточно информированным о жизни и событиях страны, региона” выбрали позицию “скорее нет, чем да”, четверть (26,5%) – “скорее да, чем нет”, совершенно не информированы – 16,3%. Тем не менее, пятая часть респондентов (21,4%) утвердительно ответили на поставленный вопрос.

Большинству (74,5%) девиантных подростков потребуется социальная помощь после реабилитации, в первую очередь они будут искать ее в Центрах занятости (58,6%), лишь 5,1% респондентов обратится для решения проблем по освобождении в Комитеты социальной защиты. 10,1% будет решать возникающие вопросы самостоятельно. 82,5% опрошенных вернется в семью, 4,1% - в старые компании, к прежним друзьям.

Результаты исследования показали стремление несовершеннолетних правонарушителей повышать образование: превалирующее большинство опрошенных (81,8%) пожелали продолжить свое обучение. Тем не менее, определенная, значительная доля респондентов (18,8%) удовлетворены уровнем своей образованности и решили остановиться на достигнутом.

Спектр профессиональных ориентаций заключенных весьма широк и разнообразен, выявлено преобладание выбора низко квалифицированного труда. Популярна среди девиантов профессия – водитель (27,3%), 9,1% пожелали освоить специальность маляра-штукатура, по 7,1% - столяра-плотника и автослесаря, 5,1% - сварщика, 4,0% - слесаря, по 3,0% - токаря, электрика, электрогазосварщика.

Оценка степени значимости ценностей свидетельствует о проблемах личности, о том, как она адаптируется к социальной среде, социальным изменениям. Интересным представляется рассмотрение ценностных ориентаций несовершеннолетних правонарушителей. Респондентам было предложено проранжировать (присвоить порядковый номер по степени значимости) ряд заданных ценностей. Значимость ценностей для несовершеннолетних подростков иллюстрирует таблица 1.

Таблица1.

Значимость ценностей для несовершеннолетних правонарушителей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Ценность | Ранг | Максимальный выбор |
| Здоровье | I | 28,3% |
| Жизнь | I | 24,2% |
| Семья | I | 21,2% |
| Свобода | III | 13,1% |
| Материальное благополучие | III | 12,1% |
| Работа | V | 21,2% |
| Любовь | V | 17,2% |
| Образование | VI | 18,2% |
| Взаимоотношения в семье | VI | 16,2% |
| Друзья | X | 13,1% |
| Собственность | XI | 21,1% |
| Предприимчивость | XII | 19,2% |
| Политика | XIV | 18,2% |
| Религия | XIV | 16,2% |
| Патриотизм | XV | 21,2% |

Таким образом, исследование показало, что наибольшую ценность для девиантных подростков представляют такие общечеловеческие ценности, как здоровье, жизнь, семья, свобода, материальное благополучие.

В ходе исследования респондентам был задан вопрос: “Смогли бы Вы вновь совершить преступление?”. Ответили “нет” лишь 39,4%. Настораживает тот факт, что пятая часть респондентов (20,2%) видит для себя возможность рецидива (рис.1).

**Смогли бы Вы вновь совершить преступление?**

11,1% - да; 9,1% - скорее да, чем нет; 13,1% - скорее нет, чем да; 39,4% - нет; 27,3% – не знаю

Рис.1.

Подтолкнуть к преступному деянию делинквентых подростков может, в первую очередь, угроза безопасности близких (28,3%), голод, нищета и лишения (27,3%), угроза личной безопасности (7,1%). Среди причин возможного рецидива, также отмечались незаконное действие властей в отношении личных прав (4,0%), стремления обогатиться (4,0%), плохая кампания друзей (1,0%). Один респондент видит возможность совершения преступления в состоянии аффекта.

Условия, при которых человек, по мнению несовершеннолетних преступников, может успешно прожить в современном мире, представлены в таблице 2.

Таблица 2.

Условия успеха

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Условия | % |
| 1. | Стремление много работать и не лениться | 33,3 |
| 2. | Наличие хорошей специальности | 28,3 |
| 3. | Наличие выгодных связей | 20,2 |
| 4. | Соблюдение законов | 18,2 |
| 5. | Способность обходить законы | 7,1 |

С целью диагностики эмоционально-психологического состояния несовершеннолетним правонарушителям было предложено оценить свое психологическое состояние за последний месяц. Лишь 2,0% респондентов отметили душевный комфорт, 7,1% настроены оптимистично, 39,4% пребывают в нормальном, ровном состоянии. Психологическое состояние значительного числа опрошенных (37,4%) отличает озабоченность, тревога, тоска, 10,1% - безнадежность, отчаяние, страх.

**Причины тревожности**

Четверть заключенных (25,3%) в течение последних 6 месяцев не наблюдали за собой повышенную тревожность, примерно столько же респондентов (23,2%) затруднились оценить уровень тревоги, более половины (51,5%) – за последние полгода были встревожены больше обычного. Рис.2 дает графическую интерпретацию причин, вызвавших тревогу.

В ходе исследования было выявлено, что превалирующее большинство респондентов (92,9%) в настоящее время способны, считаясь с требованиями ситуации и окружающих, регулировать свое поведение, по крайней мере, так они считают сами. Около трети опрошенных (31,3%) не могут самостоятельно контролировать свое настроение.

Итак, в результате исследования было выявлено:

1. Несовершеннолетние заключенные, в большей массе, не обладают полным и достаточным объемом информации о текущих событиях страны, региона;

2. Большинству девиантных подростков потребуется социальная помощь после реабилитации, которую, в первую очередь, они будут искать в центрах занятости;

3. Стремление несовершеннолетних правонарушителей повышать образование;

4. Спектр профессиональных ориентаций заключенных весьма широк и разнообразен, водитель – наиболее популярная среди девиантов профессия.

5. Наибольшую ценность для девиантных подростков представляют такие общечеловеческие ценности, как здоровье, жизнь, семья, свобода, материальное благополучие.

6. Определенная доля респондентов видит для себя возможность рецидива Подтолкнуть к преступному деянию делинквентных подростков может, в первую очередь, угроза безопасности близких, голод, нищета и лишения, угроза личной безопасности;

7. Психологическое состояние значительного числа опрошенных отличает озабоченность, тревога, тоска, а также безнадежность, отчаяние, страх;

8. Более половины за последние полгода были встревожены больше обычного, тревога в большей степени была вызвана опасением за свою судьбу;

9. Большинство девиантных подростков полагают, что в настоящее время способны, считаясь с требованиями ситуации и окружающих, регулировать свое поведение и контролировать настроение.

Таким образом, результаты исследования показали, что эмоционально-психологическое состояние несовершеннолетних подростков достаточно неустойчиво, поэтому необходимо принятие социокультурных мер, которые способствовали бы адаптации реабилитированных молодых людей в современных условиях. Одной из возможных социальных сред осуществления данных мер могут стать общественные организации, а также сеть центров социально-психологической помощи молодежи.

**Анкета социологического исследования**

1. Считаете ли Вы себя достаточно информированными о жизни и событиях страны, города?

*01 – да; 03 – скорее нет, чем да;*

*02 – скорее да, чем нет; 04 – нет.*

2. Как Вы думаете, при каких условиях человек может успешно прожить в наше время?

*01 – соблюдение законов; 04 – наличие выгодных связей;*

*02 – стремление много работать, 05 – способность обходить законы*

*не лениться;;*

*03 – наличие хорошей специальности; 06 – другое (кажите, что именно)*

*3.* Способны ли Вы в настоящее время самостоятельно, считаясь с требованиями ситуации и окружающих:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | *да* | *нет* |
| 3. | Регулировать свое поведение? | *01* | *02* |
| 4. | Контролировать настроение? | *01* | *02* |

5. Смогли бы Вы вновь совершить преступление?

*01 – да;* переход к вопросу 6 *04 – нет;*

*02 – скорее да, чем нет; 05 – затрудняюсь ответить*

*03 – скорее нет, чем да;* переход к вопросу 7

6. Что может подтолкнуть Вас к преступному деянию?

*01 – угроза личной безопасности; 04 – голод, нищета, лишения;*

*02 – угроза безопасности близких; 05 – незаконное действие властей в*

*03 – угроза безопасности друзей; отношении моих личных прав;*

*06 – другое (укажите, что именно) \_\_\_\_\_*

7. Как Вы считаете, потребуется ли Вам в ближайшее время социальная помощь?

*01 – да;* переход к вопросу 8 *03 – скорее нет, чем да*

*02 – скорее да, чем нет; 04 – нет.*

8. В какие ведомства и учреждения Вы, прежде всего, обратитесь для решения своих проблем по освобождении? (Возможно несколько вариантов ответа)

*01 – здравоохранение; 05 – комитеты социальной защиты;*

*02 – центр занятости; 06 – другие (укажите, что именно)*

*03 – образование; 07 – никуда не обращусь.*

*04 – органы внутренних дел;*

9. Хотели ли бы Вы продолжить свое образование?

*01 – да; 02 – нет.*

10. Какую специальность Вы хотели бы освоить? (укажите) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

11. Жизнь человека в значительной степени определяется тем, какие ценности являются для него наиболее значимыми. Присвойте порядковый номер по степени значимости перечисленным ценностям:

*( ) 01 – здоровье;*

*( ) 02 – любовь;*

*( ) 03 – материальное благополучие;*

*( ) 04 – образование;*

*( ) 05 – работа;*

*( ) 06 – взаимоотношения в семье;*

*( ) 07 – собственность;*

*( ) 08 – предприимчивость;*

*( ) 09 – религия;*

*( ) 10 – политика;*

*( ) 11 – семья;*

*( ) 12 – свобода;*

*( ) 13 – друзья;*

*( ) 14 – патриотизм;*

*( ) 15 – жизнь.*

12. Как бы Вы оценили свое психологическое состояние за последний месяц? (Укажите один вариант ответа)

*01 – безысходность, отчаяние, страх; 04 – душевный комфорт;*

*02 – озабоченность, тревога, тоска; 05 – оптимистичность, спокойствие;*

*03 – нормальное, ровное состояние; 06 – другое (кажите, что именно)*

13. Можете ли Вы сказать, что в течение последних 6 месяцев Вы были встревожены больше, чем обычно?

*01 – да;* переход к вопросу 14; *02 – нет;* переход к вопросу 15;

*03 – затрудняюсь ответить.*

14. Чем вызвана эта тревога?

*01 – неумением решать возникающие проблемы; 04 – опасение не оправдать*

*02 – опасение оказаться в незнакомой ситуации; своих надежд;*

*03 – опасение за свою судьбу 05 – другое*

15. Предполагается, что после освобождения Вы:

*01 – вернетесь в семью; 04 – затрудняюсь ответить;*

*02 – будете жить самостоятельно; 05 – другое (укажите, что именно)*

*03 – вернетесь к прежним друзьям;*

16. Ваш возраст (полных лет) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

17. Укажите название Вашего родного города, области \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Приложение

**Марков А.В., психолог**

**Программа социальной реабилитации подростков**

Программа составлена по принципу спирали и позволяет возвращаться к пройденным темам на новом витке с новым уровнем погружения

Все занятия призваны реализовывать общие цели программы:

- содействовать успешной ресоциализации девиантного подростка;

- помочь подростку преодолеть проблемные взаимоотношения с родителями, педагогами, другими взрослыми, с друзьями, одноклассниками, другими сверстниками;

- помочь подростку преодолеть трудности отношения к себе, самопонимания; сформировать у подростка жизненные ориентиры, реальную систему ценностей;

- помочь подросткам в повышении самооценки, в преодолении зависимости от привычного окружения, других форм зависимости;

- сформировать у подростков умения и навыки конструктивного поведения;

- обучить подростков построению временных перспектив.

Каждое занятие сопровождается ритуализированными входом и выходом и имеет в своей структуре вхождение в тему (разогрев), элементы релаксации, рефлексию занятия, выход из темы, прощание.

Программа включает три блока:

1. “Я и отношение к себе”

Этот блок включает в себя разделы, посвященные самооценке и принятию себя (в процессе изменений), и содержит ряд диагностико-формирующих по форме занятий.

Для промежуточной диагностики уровня притязаний используются: метод включенного наблюдения, моделирование ситуаций и методики “САН” и “Спилбергер”.

Содержание этого блока включает в себя: понятие самооценки; факторы, формирующие самооценку; влияние самооценки на поступки; 3 уровня самооценки (низкая, адекватная, завышенная); мотивация достижения (формулы У. Джемса); ожидания от себя; отношение к успехам и неуспехам; права подростка; права человека; конкурирующие игры; упражнения на сотрудничество; принятие себя “таким, какой я есть (в процессе динамического изменения)”.

2. “Я и другие”

Этот блок включает в себя разделы, посвященные следующим темам: “Я и семья”, “Я и подростковая группа (зависимость от мнения группы, подвластность влиянию подростковой группы)”, “Я и государство”, “ Мои ожидания”, “Моя позиция”, “ Ассертивность”.

Этот блок содержит упражнения на способность к сотрудничеству и раздел, посвященный ответственности и принятию решений (как я принимаю решения: осознанно - неосознанно, с опорой на принципы - без опоры на принципы, с помощью окружающих - сам, и т.д.).

3. “Я и мир”

Этот блок включает в себя разделы, посвященные следующим темам: “Я и мое прошлое”, “Я и мое настоящее”, “Я и мое будущее”.

Для промежуточной диагностики используются проективные методики: “Линия времени” и Цветовой тест отношений (ЦТО).

В связи с тем, что целями этого блока являются осознанное отношение к временному пространству своей жизни и работа с целеполаганием, важным представляется акцент, сделанный на формировании мотивации к самостоятельному поиску смысла жизни,осуществлению выбора с последующей ответственностью за принятие решения.

Темы этого блока затрагиваются периодически, поэтому одной из задач на данном этапе являлось создание “почвы” для дальнейшей глубокой работы в этом направлении.

Структура занятий (2 часа)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Задачи** | **Методы** | **Ожидаемые результаты** |
| Приветствие  Создание единого психологического пространства. | Обозначение начала занятия, создание особой атмосферы, обозначение правил работы. | Ритуализиро-ванная форма, которая каждый раз наполняется новым содержанием. | Обеспечение для каждого участника максимально комфортного вхождения в группу |
| Начало  работы  Достижение  оптимального  уровня доверия. | Самоопределение участников (с чем они пришли сегодня на группу, как себя сейчас  ощущают),  (рефлексирование). | Обратная связь по принципу “участник-группа” и наоборот. | Возможность каждому участнику поделиться своими переживаниями, осознание и принятие своих чувств, осознание своих целей. |
| Активная  пауза | Совместный активный отдых | Игры-релаксации | Расслабление, разрядка, позитивные эмоции. |
| Продолжение  работы по теме | Взятие участниками группы на себя ответственности за  включенность-невключенность в процесс. | Моделирова-ние обучающих ситуаций,  групповая рефлексия. | Включение в свое сознание определенных понятий и явлений, размышление над  ними. |
| Завершение занятия | Завершение работы в позитивном эмоциональном состоянии. | Подвижные и (или)  релаксацион-ные игры. | Закрепление  доверительной  атмосферы. Поднятие настроения. |
| Завершающий этап | Анализ занятия, подведение итогов, обобщение выводов, обозначение конца занятия | Групповая рефлексия, определенные ритуалы. | Эмоциональная поддержка, настрой на следующее занятие. |

**Оглавление**

1. Панина Н.А., председатель Тульского регионального отделения

Российского благотворительного фонда “Нет алкоголизму и наркомании”

“Служба реабилитации несовершеннолетних правонарушителей”………….3

2. Марков А.В., психолог

“Психологическая характеристика личности подростков

с девиантным поведением”………………………………………………………..6

3. Лыкова Н.П., психолог-профконсультант

“Подготовка воспитанников колонии к поиску работы”……………………….17

4. Заверюха В. А., начальник ООД ПДНМОБ УВД Тульской области

полковник милиции

“Подростковая преступность в Тульской области”……………………………..20

5. Гостева Т.И., зав. кафедрой судебных приставов

Тульского филиала Российской правовой академии МЮ РФ

“Действие и бездействие родителей как элементы состава преступления”

(лекция для родителей)…………………………………………………………………………..22

6. Коршунов В.В., юрист

“Нормативно-правовое обеспечение социальной работы с несовершеннолетними с девиантным поведением”……………………………..25

7. Петренко Н.Н., социальный работник

“Защита жилищных прав несовершеннолетних”………………………………..31

8. Жижина О.Е., социолог

“Социологическое исследование “Преступление и наказание:

опрос несовершеннолетних правонарушителей Алексинской колонии”………33

Приложение

Марков А.В., психолог

Программа социальной реабилитации подростков…………………………….41